

# Sprachkompetenzen in Interaktionen anregen und unterstützen – in Familie, Kita, Schule und Therapie

Christian W. Glück, Claudia Wirts, Katharina Kluge und Anja Theisel

## Literaturverzeichnis

- Albers, T., Bendler, S., Lindmeier, B. & Schröder, C. (2013). Sprachliche Entwicklungsverläufe in Krippe und Tagespflege. *Frühförderung interdisziplinär*, 32(4), 222-231.
- Amodia-Bidakowska, A., Laverty, C. & Ramchandani, P. G. (2020). Father-child play: A systematic review of its frequency, characteristics and potential impact on children's development. *Developmental Review*, 57. Artikel 100924. doi: 10.1016/j.dr.2020.100924
- Archibald, L. M. D. & Noonan, N. B. (2009). Processing deficits in children with language impairments. In E. L. Bavin & L. R. Naigles (Hrsg.), *The Cambridge Handbook of Child Language* (2nd ed., S. 564-584). Cambridge: University Press.
- Autor:innengruppe Bildungsberichterstattung. (2022). *Bildung in Deutschland 2022: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung in einer digitalisierten Welt*. Bielefeld: wbv.
- Baumgartner, S. (2008). *Kindersprachtherapie: Eine integrative Grundlegung. Sprachtherapie*. München: Reinhardt.
- Beckerle, C. (2017). *Alltagsintegrierte Sprachförderung im Kindergarten und in der Grundschule: Evaluation des »Fellbach-Konzepts«* (1. Aufl.). Weinheim: Beltz Juventa.
- Bedore, L. M., Peña, E. D., Griffin, Z. M. & Hixon, J. G. (2016). Effects of Age of English Exposure, Current Input/Output, and grade on bilingual language performance. *Journal of Child Language*, 43(3), 687-706. doi: 10.1017/S0305000915000811
- Berg, M. (2022). Metasprache, Handlungs- und Kommunikationsorientierung im Mathematikunterricht. *Praxis Sprache*, 67(2), 117-120.
- Bohman, T. M., Bedore, L. M., Peña, E. D., Mendez-Perez, A. & Gillam, R. B. (2010). What You Hear and What You Say: Language Performance in Spanish English Bilinguals. *International journal of bilingual education and bilingualism*, 13(3), 325-344. doi: 10.1080/13670050903342019
- Borairi, S., Fearon, P., Madigan, S., Plamondon, A. & Jenkins, J. (2021). A mediation meta-analysis of the role of maternal responsivity in the association between socioeconomic risk and children's language. *Child Development*, 92(6), 2177-2193. doi: 10.1111/cdev.13695
- Bruner, J. (1978). The Role of Dialogue in Language Acquisition. In A. Sinclair (Hrsg.), *The Child's Conception of Language* (S. 241-256). Berlin, Heidelberg: Springer.
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (2015). Bekanntmachung zur Förderrichtlinie zum Bundesprogramm "Sprach-Kitas: Weil Sprache der Schlüssel zur Welt ist" vom 2.11.2025, Bundesanzeiger.

- Cattani, A., Abbot-Smith, K., Farag, R., Krott, A., Arreckx, F., Dennis, I. & Floccia, C. (2014). How much exposure to English is necessary for a bilingual toddler to perform like a monolingual peer in language tests? *International journal of language & communication disorders*, 49(6), 649-671. doi: 10.1111/1460-6984.12082
- Chmiliar, L. (2007). Perspectives on Assistive Technology: What Teachers, Health Professionals, and Speech and Language Pathologists Have to Say. *Developmental Disabilities Bulletin*, 35(1), 1-17.
- Cordes, A. K., Egert, F. & Hartig, F. (2022). *Dialogisches Lesen mit digitalen Bilderbüchern. Ein Leitfaden für Fachkräfte und Eltern. Wie wirksame Sprachunterstützung mit digitalen Bilderbüchern gelingen kann*. Amberg, München: Staatsinstitut für Frühpädagogik und Medienpädagogik.
- Cordes, A. K., Radan, J. & Wirts, C. (2019). Fachkraft-Kind-Dialoge im Freispiel: Wer hat das Wort? *Frühe Bildung*, 8(4), 200-205. doi: 10.1026/2191-9186/a000445
- Dannenbauer, F. M. (1999). Dysgrammatismus. In S. Baumgartner & I. Füssenich (Hrsg.), *Sprachtherapie mit Kindern: Grundlagen und Verfahren* (4. Aufl., S. 105-161). München, Basel: Reinhardt.
- De Houwer, A. (2007). Parental language input patterns and children's bilingual use. *Applied Psycholinguistics*, 28(3), 411-424. doi: 10.1017/S0142716407070221
- Demir, Ö. E., Rowe, M. L., Heller, G., Goldin-Meadow, S. & Levine, S. C. (2015). Vocabulary, syntax, and narrative development in typically developing children and children with early unilateral brain injury: early parental talk about the "there-and-then" matters. *Developmental Psychology*, 51(2), 161-175. doi: 10.1037/a0038476
- Dimroth, C., Rast, R., Starren, M. & Watorek, M. (2013). EUROSILA Yearbook. *EUROSILA Yearbook*, 13, 109-138. doi: 10.1075/eurosla.13.07dim
- Egert, F. & Dederer, V. (2018). *Metaanalyse zur Wirkung von Weiterbildungen für pädagogische Fachkräfte zur Steigerung der Interaktionsqualität*. München: Staatsinstitut für Frühpädagogik. Online verfügbar unter: [https://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/metaanalyse\\_interaktion\\_squalitat\\_egert\\_\\_\\_dederer\\_2018\\_final.pdf](https://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/metaanalyse_interaktion_squalitat_egert___dederer_2018_final.pdf) (abgerufen am 05.06.2023)
- Fay-Stammach, T., Hawes, D. J. & Meredith, P. (2014). Parenting Influences on Executive Function in Early Childhood: A Review. *Child Development Perspectives*, 8(4), 258-264. doi: 10.1111/cdep.12095
- Finders, J. K., McClelland, M. M., Geldhof, G. J., Rothwell, D. W. & Hatfield, B. E. (2021). Explaining achievement gaps in kindergarten and third grade: The role of self-regulation and executive function skills. *Early Childhood Research Quarterly*, 54, 72-85. doi: 10.1016/j.ecresq.2020.07.008
- Fried, L. & Briedigkeit, E. (2008). *Sprachförderkompetenz*. Berlin: Cornelson Scriptor.
- Gabler, K., Heppt, B., Henschel, S., Hardy, I., Sontag, C., Mannel, S., Hettmannsperger-Lippolt, R. & Stanat, P. (2020). *Fachintegrierte Sprachbildung in der Grundschule: Überblick und Beispiele aus dem Sachunterricht (Handreichung)*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin. doi: 10.5159/IQB\_ProSach\_Handreichung\_Lehrkraefte\_v1
- Geyer, S. (2021). *Alltagsintegrierte Förderung des frühen Schriftspracherwerbs im Kindergarten: Eine Studie zur Wirksamkeit von thematisch-fokussierten*

- Rollenspielecken (Literacy-Center). klinkhardt forschung. Empirische Forschung im Elementar- und Primarbereich (Bd. 9). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.*
- Gibbons, P. (2006). Unterrichtsgespräche und das Erlernen neuer Register in der Zweitsprache. In P. Mecheril & T. Quehl (Hrsg.), *Linguistik. Die Macht der Sprachen: Englische Perspektiven auf die mehrsprachige Schule* (1. Aufl., S. 269-290). Münster, New York, München, Berlin: Waxmann.
- Glück, C. W. & Spreer, M. (2022). *Förderung der sprachlichen und kommunikativen Entwicklung von Kindern im Anfangsunterricht der Grundschule (Handreichung)*. Sächsisches Staatsministerium für Kultus. Dresden.
- Gogolin, I. & Lange, I. (2011). Bildungssprache und Durchgängige Sprachbildung. In S. Fürstenau & M. Gomolla (Hrsg.), *Migration und schulischer Wandel: Mehrsprachigkeit* (S. 107-127). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. doi: 10.1007/978-3-531-92659-9\_6
- Golinkoff, R. M., Hoff, E., Rowe, M. L., Tamis-LeMonda, C. S. & Hirsh-Pasek, K. (2019). Language Matters: Denying the Existence of the 30-Million-Word Gap Has Serious Consequences. *Child Development, 90*(3), 985-992. doi: 10.1111/cdev.13128
- Gresch, C., Rjosk, C., Kocaj, A. & Stanat, P. (2017). Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Deutschland. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 277-315). Münster, New York: Waxmann.
- Hart, B. & Risley, T. R. (1995). *Meaningful differences in the everyday experience of young American children*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Hausendorf, H. & Quasthoff U. M. (1996). *Sprachentwicklung und Interaktion. Eine linguistische Studie zum Erwerb von Diskursfähigkeiten*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Helsper, W. (2016). Lehrerprofessionalität – der strukturtheoretische Ansatz. In M. Rothland (Hrsg.), *utb-studi-e-book: Bd. 8680. Beruf Lehrer/Lehrerin: Ein Studienbuch* (1. Aufl., S. 103–125). München, New York: Waxmann.
- Huttenlocher, J., Waterfall, H., Vasilyeva, M., Vevea, J. & Hedges, L. V. (2010). Sources of variability in children's language growth. *Cognitive Psychology, 61*(4), 343-365. doi: 10.1016/j.cogpsych.2010.08.002
- Isler, D., Hefti, C., Kirchhofer, K. & Dinkelmann, I. (2018). Entwicklung eines Instruments zur Einschätzung mündlicher Textfähigkeiten bei Kindergartenkindern. *Leseforum. CH*(1), 1-21.
- Kammermeyer, G., Roux, S. & Stuck, A. (2011). Additive Sprachförderung in Kindertagesstätten - welche Sprachfördergruppen sind erfolgreich? *Empirische Pädagogik, 25*(4), 439-461.
- Kannen, H. von (2016). Die Kunstkonferenz. Chancen zur Sprachförderung im Bereich Kunstbetrachtung nutzen. *Grundschulunterricht Deutsch, 63*(4), 19-24.
- Kannengieser, S. & Tovote, K. (2015). Alltagsintegrierte Sprachförderung in der Spielgruppe. Welche Fachperson-Kind-Interaktionen finden statt? *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften, 37*(1), 57-74. doi: 10.25656/01:12139

- Kappauf, N. (2018). *Fachlich fit mit Videofeedback. Sprachliches Interaktionsverhalten in der Kita reflektieren (unter Mitarbeit von S. Fischer & C. Wirts)*. München: Staatsinstitut für Frühpädagogik.
- König, A. (2009). *Interaktionsprozesse zwischen Erzieherinnen und Kindern: Eine Videostudie aus dem Kindergartenalltag*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften/GWV Fachverlage GmbH.
- Küspert, P. & Schneider, W. (2018). *Hören, lauschen, lernen: Sprachspiele für Kinder im Vorschulalter. Würzburger Trainingsprogramm zur Vorbereitung auf den Erwerb der Schriftsprache (7. komplett überarbeitete Aufl.)*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- La Paro, K. M., Pianta, R. C. & Stuhlman, M. (2004). The Classroom Assessment Scoring System (CLASS): Findings from the Prekindergarten Year. *The Elementary School Journal*, 104(5), 409-426. doi: 10.1037/t08945-000
- Lonigan, C. J. & Shanahan, T. (2010). Developing Early Literacy Skills: Things We Know We Know and Things We Know We Don't Know. *Educational researcher (Washington, D.C.: 1972)*, 39(4), 340-346. doi: 10.3102/0013189X10369832
- Matthews, G. B. (2007). Warum mit Kindern philosophieren? In K. Herb, S. Höfling & R. Wiesheu (Hrsg.), *Argumente und Materialien zum Zeitgeschehen: Bd. 53. Kinder philosophieren* (S. 27-34). München: Hanns-Seidel-Stiftung.
- Meindl, M. & Jungmann, T. (2019). Alltagsintegrierte Förderung der frühen Erzähl- und Lesekompetenzen in Kindertagesstätten. Themenheft: Alltagsintegrierte Sprachförderung in Kitas. *Sprachförderung und -therapie in Schule und Praxis*, 8(2), 93-100.
- Pancsofar, N. & Vernon-Feagans, L. (2010). Fathers' Early Contributions to Children's Language Development in Families from Low-income Rural Communities. *Early Childhood Research Quarterly*, 25(4), 450-463. doi: 10.1016/j.ecresq.2010.02.001
- Papoušek, M. (2008). *Vom ersten Schrei zum ersten Wort: Anfänge der Sprachentwicklung in der vorsprachlichen Kommunikation* (5. Aufl.). Bern: Verlag Hans Huber.
- Paradis, J., Sorenson Duncan, T., Thomlinson, S. & Rusk, B. (2022). Does the Use of Complex Sentences Differentiate Between Bilinguals With and Without DLD? Evidence From Conversation and Narrative Tasks. *Frontiers in Education*, 6, Artikel 804088. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.804088>
- Porsch, R. (2020). Didaktische Theorien zum Unterricht. In M. Harant, P. Thomas & U. Küchler (Hrsg.), *Theorien! Horizonte für die Lehrerinnen und Lehrerbildung* (S. 205-218). Tübingen: University Press.
- Quehl, T. & Trapp, U. (2015). *Wege zur Bildungssprache im Sachunterricht: Sprachbildung in der Grundschule auf der Basis von Planungsrahmen*. München, New York: Waxmann.
- Quigley, J. & Nixon, E. (2022). Parent child directed speech in dyadic and triadic interaction: Associations with co-parenting dynamics and child language outcomes. *Early Childhood Research Quarterly*, 58, 125-135. doi: 10.1016/j.ecresq.2021.09.005
- Rowe, M. L. & Snow, C. E. (2020). Analyzing input quality along three dimensions: interactive, linguistic, and conceptual. *Journal of Child Language*, 47(1), 5-21. doi: 10.1017/S0305000919000655

- Schelten-Cornish, S. (2007). Die Bedeutung der Sprachgeschwindigkeit für die Sprachtherapie. *Die Sprachheilarbeit*, 52(4), 136-145.
- Siraj-Blatchford, I. (2009). Conceptualising progression in the pedagogy of play and sustained shared thinking in early childhood education: A Vygotskian perspective. *Educational and Child Psychology*, 26(2), 77-89. doi: 10.53841/bpsecp.2009.26.2.77
- Siraj-Blatchford, I., Sylva, K [Kathy], Muttock, S., Gilden, R. & Bell, D. (2002). *Researching effective pedagogy in the early years*. (Research Report Nr. 356). Norwich: Queen's Printer.
- Sperry, D. E., Sperry, L. L. & Miller, P. J. (2019). Reexamining the Verbal Environments of Children From Different Socioeconomic Backgrounds. *Child Development*, 90(4). doi: 10.1111/cdev.13072
- Stanat, P., Schipolowski, S., Schneider, R., Sachse, K. A., Weirich, S. & Henschel, S. (2022). Zusammenfassung und Einordnung der Befunde. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, K. A. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2021: Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (1. Aufl., S. 259–284). Münster, New York: Waxmann.
- Stein, A., Malmberg, L.-E., Sylva, K., Barnes, J. & Leach, P. (2008). The influence of maternal depression, caregiving, and socioeconomic status in the post-natal year on children's language development. *Child: Care, Health And Development*, 34(5), 603-612. doi: 10.1111/j.1365-2214.2008.00837.x
- Sylva, K., Taggart, B., Siraj-Blatchford, I., Totsika, V., Ereky-Stevens, K., Gilden, R. & Bell, D. (2007). Curricular Quality and Day-to-day Learning Activities in Pre-school. *International Journal of Early Years Education*, 15(1), 49-65. doi: 10.1080/09669760601106968
- Tajmel, T. & Hägi-Mead, S. (2017). *Sprachbewusste Unterrichtsplanung: Prinzipien, Methoden und Beispiele für die Umsetzung*. Förmig Material (Bd. 9). Münster, New York: Waxmann.
- Theisel, A., Spreer, M. & Glück, C. W. (2022). Jugendliche mit Sprachentwicklungsstörungen kommen zu Wort – Eine Interviewstudie am Ende der Schulzeit zu Förderbedarf, Unterstützungsangeboten und zum Übergang in die Berufsausbildung. *VHN*, 272-288. doi: 10.2378/vhn2020.art34d
- Thordardottir, E. & Brandeker, M. (2013). The effect of bilingual exposure versus language impairment on nonword repetition and sentence imitation scores. *Journal of communication disorders*, 46(1), 1-16. doi: 10.1016/j.jcomdis.2012.08.002
- Thordardottir, E., Cloutier, G., Ménard, S., Pelland-Blais, E. & Rvachew, S. (2015). Monolingual or bilingual intervention for primary language impairment? A randomized control trial. *Journal Of Speech, Language, And Hearing Research: JSLHR*, 58(2), 287-300.
- Tournier, M., Wadepohl, H. & Kucharz, D. (2014). Analyse des pädagogischen Handelns in der Freispielbegleitung. In D. Kucharz, K. Mackowiak, S. Ziroli, A. Kauertz, E. Rathgeb-Schnierer & M. Dieck (Hrsg.), *Professionelles Handeln im Elementarbereich (PRIMEL): Eine deutsch-schweizerische Videostudie* (S. 99-121). Münster, New York: Waxmann.

- Unsworth, S. (2013). Assessing the role of current and cumulative exposure in simultaneous bilingual acquisition: The case of Dutch gender. *Bilingualism: Language and Cognition*, 16(01), 86-110. doi: 10.1017/S1366728912000284
- Vygotskij, L. S. (1964). *Denken und Sprechen*. Berlin: Akademie-Verl.
- Wendt, H., Schwippert, K., Stubbe, T. C. & Jusufi, D. (2020). Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit und ohne Migrationshintergrund. In K. Schwippert, D. Kasper, O. Köller, N. McElvany, C. Selter, M. Steffensky & H. Wendt (Hrsg.), *TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 291-313). Münster, New York: Waxmann.
- Wharton-McDonald, R., Pressley, M. & Mistretta Hampston, J. (1998). Literacy Instruction in Nine First-Grade Classrooms: Teacher Characteristics and Student Achievement. *The Elementary School Journal*, 99(2), 101–128.
- What Works Clearinghouse. (2010). *Early Childhood Education Interventions for Children with Disabilities: Dialogic Reading*. US Department of Education. Online verfügbar unter <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED509373.pdf> (abgerufen am 05.06.2023)
- Autor:innengruppe What Works Clearinghouse (2015). *Early childhood education intervention report: Shared book reading*. US Department of Education. Online verfügbar unter [https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/InterventionReports/wwc\\_sharedbook\\_041415.pdf](https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/InterventionReports/wwc_sharedbook_041415.pdf) (abgerufen am 05.06.2023)
- Whitehurst, G. J., Arnold, D. S., Epstein, J. N., Angell, A. L., Smith, M. & Fischel, Janet, E. (1994). A picture book reading intervention in day care and home for children from low-income families. *Developmental Psychology*, 30(5), 679-689.
- Wildgruber, A., Wertfein, M., Wirts, C., Kammermeier, M. & Danay, E. (2016). Situative Unterschiede der Interaktionsqualität im Verlauf des Kindergartenalltags. *Frühe Bildung*, 5(4), 206-213. doi: 10.1026/2191-9186/a000283
- Winberger, U. (2015). Förderung der Fachsprache durch das Konzept des Scaffoldings im Sachunterricht. *Praxis Sprache*, 60(2), 109-112.
- Wirts, C., Cordes, A. K., Egert, F., Fischer, S., Kappauf, N., Radan, J., Quehenberger, J., Danay, E., Dederer, V. & Becker-Stoll, F. (2019). *Abschlussbericht der Evaluationsprojekte BiSS-E1 und BiSS-E2. Wissenschaftliche Begleitung im Rahmen der Bund-Länder-Initiative Bildung durch Sprache und Schrift*. München: Staatsinstitut für Frühpädagogik.
- Wirts, C., Cordes, A. K., Egert, F., Fischer, S., Radan, J., Reber, K., Reichl, S., Schauland, N., Quehenberger, J., Danay, E. & Becker-Stoll, F. (2018). *Zwischenbericht zu den formativen und summativen Evaluationen (BiSS-E1 und BiSS-E2) der Bund-Länder-Initiative Bildung durch Sprache und Schrift*. München: Staatsinstitut für Frühpädagogik.
- Wirts, C., Reber, K. & Gonzales Campos, D. (2020). SpraBi: Fragebogen und App zur Dokumentation sprachlicher Bildungsaktivitäten in der Kita. In K. Mackowiak, C. Beckerle, S. Gentrup & C. Titz (Hrsg.), *Forschungsinstrumente im Kontext SpraBi: Fragebogen und App zur Dokumentation sprachlicher Bildungsaktivitäten in der Kita institutioneller schrift-sprachlicher* (S. 55–78). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.