

Praxis Sprache 4/2023

Wortschatz bilden, fördern, therapieren

Christian W. Glück & Katharina Kluge

Literaturverzeichnis

- Abshagen, M. (2016). *Praxishandbuch Sprachbildung Mathematik. Sprachsensibel unterrichten - Sprache fördern* (Praxishandbuch Sprachbildung, 1. Auflage, 1. Druck). Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.
- Aitchison, J. (1997). *Wörter im Kopf. Eine Einführung in das mentale Lexikon* (Bd. 56). Tübingen: M. Niemeyer.
- Asaridou, S. S., Demir-Lira, Ö. E., Goldin-Meadow, S. & Small, S. L. (2017). The pace of vocabulary growth during preschool predicts cortical structure at school age. *Neuropsychologia*, 98, 13–23. doi: 10.1016/j.neuropsychologia.2016.05.018
- Autor:innengruppe Bildungsberichterstattung. (2022). *Bildung in Deutschland 2022. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung in einer digitalisierten Welt*. Bielefeld: wbv.
- Bastians, E., Eiba, C., Mühlenhoff, H., Papenbrock, S. & Wulff, U. (2017). Orientierungsrahmen (fach-) spezifischer Sprachförderung mehrsprachiger Kinder und Jugendlicher im Förderschwerpunkt Sprache. *VDS Sonderpädagogische Förderung in NRW*, S. 6–11. Abgerufen von: https://www.verband-sonderpaedagogik-nrw.de/fileadmin/user_upload/Orientierungsrahmen_Sprache.pdf [28.08.2023]
- Baumert, J., Nagy, G. & Lehmann, R. (2012). Cumulative Advantages and the Emergence of Social and Ethnic Inequality: Matthew Effects in Reading and Mathematics Development Within Elementary Schools? *Child Development*, 83(4), 1347–1367. doi: 10.1111/j.1467-8624.2012.01779.x
- Bialystok, E. & Viswanathan, M. (2009). Components of executive control with advantages for bilingual children in two cultures. *Cognition*, 112(3), 494–500. doi: 10.1016/j.cognition.2009.06.014
- Bogner, B. & Westerheide, M. (2022). Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen (AVWS) und sonderpädagogischer Förderbedarf Hören. *Praxis Sprache*, (1), 35–40.
- Brandt, H. & Gogolin, I. (2016). *Sprachförderlicher Fachunterricht. Erfahrungen und Beispiele* (Förmig Material, Bd. 8). Münster, New York: Waxmann.
- Brügelmann, H. (2019). *Was bringt die Arbeit mit einem Grundwortschatz für die Förderung der Rechtschreibkompetenz? Empirische Befunde aus Studien zur Wortauswahl und zu Lerneffekten des Übens*. doi:10.25656/01:17077
- Brüning, L. (2015). Kooperatives Lernen versus Direkter Unterricht. Welche Unterrichtsform ist die erfolgreichste? *Schulmagazin 5-10*, 83(6), 11–14. Abgerufen von: <https://www.schulentwicklung.nrw.de/materialdatenbank/material/download/8228> [28.08.2023]
- Buschmann, A. & Jooss, B. (2011). Alltagsintegrierte Sprachförderung in der Kinderkrippe. Effektivität eines sprachbasierten Interaktionstrainings für pädagogisches Fachpersonal. *Verhaltenstherapie und psychosoziale Praxis*, 43(2), 303–312.
- DeLangen-Müller, U. e. a. (2011). *S2K-Leitlinie "Sprachentwicklungsstörungen (SES), Diagnostik von, unter Berücksichtigung umschriebener Sprachentwicklungsstörungen (USES)"*. AWMF - Registernummer 049 - 006.
- Duden Redaktion. (2021). *Sprachwissen: Die Verteilung der Wortarten im Rechtschreibduden*. Abgerufen von: <https://www.duden.de/sprachwissen/sprachratgeber/Die-Verteilung-der-Wortarten-im-Rechtschreibduden> [28.08.2023]

- Engel de Abreu, P. M. J., Cruz-Santos, A., Tourinho, C. J., Martin, R. & Bialystok, E. (2012). Bilingualism enriches the poor: enhanced cognitive control in low-income minority children. *Psychological Science*, 23(11), 1364–1371. doi:10.1177/0956797612443836
- Engelmann, S., Becker, W. C., Carnine, D. & Gersten, R. (1988). The direct instruction follow through model: Design and outcomes. *Education and Treatment of Children*, 11(4), 303–317. Abgerufen von: <https://www.jstor.org/stable/pdf/42899079.pdf> [28.08.2023]
- Fleckenstein, J., Möller, J. & Baumert, J. (2018). Mehrsprachigkeit als Ressource. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(1), 97–120. doi: 10.1007/s11618-017-0792-9
- Forschungsdatenzentren der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder. (2020). *Mikrozensus 2017, Version 1*. (RDC of the Federal Statistic Office and the statistical offices of the Länder (RDC), Hrsg.).
- Gabler, K., Mannel, S., Hardy, I., Henschel, S., Heppt, B., Hettmannsperger-Lippolt, R. et al. (2020). Fachintegrierte Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule: Entwicklung, Erprobung und Evaluation eines Fortbildungskonzepts auf der Grundlage des Scaffolding-Ansatzes. In C. Titz, C. Geyer, A. Ropeter, H. Wagner, S. Weber & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Innovative Konzepte und Forschungsimpulse* (S. 59–83). Stuttgart: Kohlhammer.
- Gerbig, T., Spieß, C., Berg, M. & Sarimski, K. (2018). Soziale Ausgrenzung von Kindern mit Sprachentwicklungsstörungen. *Forschung Sprache*, (1), 63–72.
- Girolametto, L., Weitzman, E. & Greenberg, J. (2013). Training Day Care Staff to Facilitate Children's Language. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 12, 299–311.
- Glück, C. W. (2011a). Wörter als Bausteine und semantisch-lexikalische Störungen. *Praxis Sprache*, (2), 3–8.
- Glück, C. W. (2011b). *Wortschatz- und Wortfindungstest für 6- bis 10-Jährige. WWT 6 - 10* (2., überarb. Auflage). München: Elsevier, Urban & Fischer.
- Glück, C. W. & Berg, M. (2010). „Kugel, Kegel und Zylinder,“ – Wortschatzförderung (nicht nur) im Geometrie-Unterricht: Sprachheilpädagogische Prinzipien und Beispiele. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, (3), 97–108.
- Glück, C. W. & Elsing, C. (2014). Lexikontherapie. In A. Fox-Boyer, S. Ringmann & J. Siegmüller (Hrsg.), *Handbuch Spracherwerb und Spracherwerbsstörungen: Kindergartenalter* (S. 173–187). München: Elsevier, Urban & Fischer.
- Glück, C. W. & Spreer, M. (2015). Zur Bildungsrelevanz semantisch-lexikalischer Störungen. *Sprache - Stimme - Gehör*, 39(2), 81–85.
- Glück, C. W. & Spreer, M. (2022). *Förderung der sprachlichen und kommunikativen Entwicklung von Kindern im Anfangsunterricht der Grundschule (Handreichung)*. Dresden: Sächsisches Staatsministerium für Kultus.
- Grimm, A. & Schulz, P. (2014). Specific Language Impairment and Early Second Language Acquisition: The Risk of Over- and Underdiagnosis. *Child Indicators Research*, 7(4), 821–841. doi: 10.1007/s12187-013-9230-6
- Haataja, K. & Wicke, R. E. (Hrsg.). (2018). *Fach- und sprachintegriertes Lernen auf Deutsch (CLiLiG). Materialentwicklung, Lehrerbildung, Forschungsbegleitung*. Berlin: Erich Schmidt Verlag. doi: 10.37307/b.978-3-503-17724-0
- Hart, B. & Risley, T. R. (1995). *Meaningful differences in the everyday experience of young American children*. Baltimore: Brookes.
- Jungmann, T., Miosga, C. & Neumann, S. (2021). *Lehrersprache und Gesprächsführung in der inklusiven Grundschule*. München: Ernst Reinhardt Verlag. Verfügbar unter: doi: 10.2378/9783497614783

- Kannengieser, S. (2019). *Sprachentwicklungsstörungen. Grundlagen, Diagnostik und Therapie* (4., aktualisierte Auflage). München: Elsevier. Abgerufen von: <http://shop.elsevier.de/978-3-437-48354-7> [28.08.2023]
- Kauschke, C., Dörfler, T., Sachse, S. & Siegmüller, J. (2022). *Patholinguistische Diagnostik bei Sprachentwicklungsstörungen (PDSS)* (3. Auflage). München: Urban & Fischer in Elsevier. Abgerufen von: <https://permalink.obvsg.at/AC16727071> [28.08.2023]
- Kempert, S., Edele, A., Rauch, D., Wolf, K. M., Paetsch, J., Darsow, A. et al. (2016). Die Rolle der Sprache für zugewanderungsbezogene Ungleichheiten im Bildungserfolg. In C. Diehl, C. Hunkler & C. Kristen (Hrsg.), *Ethnische Ungleichheiten im Bildungsverlauf. Mechanismen, Befunde, Debatten* (Bd. 80, S. 157–241). Wiesbaden: Springer VS. doi: 10.1007/978-3-658-04322-3_5
- Kiese-Himmel, C. (2005). *AWST-R. Aktiver Wortschatztest für 3- bis 5-jährige Kinder - Revision*. Göttingen: Hogrefe.
- KMK Kultusministerkonferenz. (2022a). *Bildungsstandards für das Fach Deutsch - Primarbereich*. (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 15.10.2004, i.d.F. vom 23.06.2022). Berlin.
- KMK Kultusministerkonferenz. (2022b). *Bildungsstandards für das Fach Mathematik - Primarbereich*. (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 15.10.2004, i.d.F. vom 23.06.2022). Berlin.
- Kocaj, A., Kuhl, P., Haag, N., Korth, P. & Stanat, P. (2017). Schulische Kompetenzen und schulische Motivation von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf an Förderschulen und an allgemeinen Schulen. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 302–315). Münster, New York: Waxmann.
- Kocaj, A., Kuhl, P., Kroth, A. J., Pant, H. A. & Stanat, P. (2014). Wo lernen Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf besser? Ein Vergleich schulischer Kompetenzen zwischen Regel- und Förderschulen in der Primarstufe. *KZfSS Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 66(2), 165–191. doi: 10.1007/s11577-014-0253-x
- Krause, C., Holzgrefe-Lang, J., Lorenz, E., Oelze, V., Glück, C. W. & Wagner, S. (2018). Das Leipziger Sprach-Instrumentarium Jugend (LSI.J): Eine neue, Tablet-basierte Sprachdiagnostik für Jugendliche. In T. Jungmann, B. Gierschner, M. Meindl & S. Sallat (Hrsg.), *Sprach- und Bildungshorizonte. Wahrnehmen - Beschreiben - Erweitern. Horizons in language and education. Perceive - describe - expand* (196-200). Idstein: Schulz-Kirchner Verlag.
- Landesamt für Schule und Bildung (Hrsg.). (2021). *Praxishilfe zur Nutzung der Niveaubeschreibungen Deutsch als Zweitsprache* (1. Auflage). Abgerufen von: <https://publikationen.sachsen.de/bdb/artikel/38054> [28.08.2023]
- Laudenberg, B. & Spiegel, C. (2020). Jenseits des Normalen? - zur Förderung sprachlicher und sprachästhetischer Begabungen. In C. Fischer, C. Fischer-Ontrup, F. Käpnick, N. Neuber, C. Solzbacher & P. Zwislerlood (Hrsg.), *Begabungsförderung, Leistungsentwicklung, Bildungsgerechtigkeit – für alle!* (Begabungsförderung, Band 10, S. 57–71). Münster: Waxmann.
- Leisen, J. (2013). *Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis*. Stuttgart: Klett.
- Lennartsson, F. (2008, 20. February). *Students' motivation and attitudes towards learning a second language: -British and Swedish students' points of view*. Abgerufen von <https://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2:206523> [20.02.2008]
- Libben, G. (2019). Words as Action: Consequences for the Monolingual and Bilingual Lexicon. In A. Tsedryk & C. Doe (Eds.), *The Description, Measurement and Pedagogy of Words* (S. 14–32). Newcastle-upon-Tyne: Cambridge Scholars Publisher.
- Lütke, U. M. (2015). Unterrichtsintegrierte Sprachtherapie als Baustein eines multiprofessionellen Angebots in inklusiven schulischen Kontexten. In M. Grohnfeldt (Hrsg.), *Inklusion in Schule und Gesellschaft. Bd. Inklusion im Förderschwerpunkt Sprache* (S. 37–75). Stuttgart: Kohlhammer.

- Lütje-Klose, B. & Urban, M. (2014). Professionelle Kooperation als wesentliche Bedingung inklusiver Schul- und Unterrichtsentwicklung: Teil 1: Grundlagen und Modelle inklusiver Kooperation. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 83(2), 112–122.
- Lütke, B. (2011). Deutsch-als-Zweitsprache - explizite Sprachförderung in der vierten Klasse. In E. Apeltauer & M. Rost-Roth (Hrsg.), *Sprachförderung Deutsch als Zweitsprache. Von der Vor- in die Grundschule* (Forum Sprachlehrforschung, Bd. 11, 1. Aufl., S. 69–84). Tübingen: Stauffenburg.
- Mahlau, K. (2016). *Zur Förderung von Kindern mit spezifischen Sprachentwicklungsstörungen nach dem Response-to-Intervention-Ansatz. Kontrollgruppenstudie zur sprachlichen, schulleistungsbezogenen und sozial-emotionalen Entwicklung in unterschiedlichen schulischen Settings* (Beiträge zur Sonderpädagogik, Band 31). Frankfurt am Main, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Warszawa, Wien: Peter Lang. Abgerufen von: <https://www.peterlang.com/view/product/78314?format=HC> [28.08.2023]
- Mayer, A. (2020). *Test zur Erfassung der phonologischen Bewusstheit und der Benennungsgeschwindigkeit (TEPHOBE)* (4. Aufl.). München: Reinhardt.
- Mayer, A. (2021). Förderbedarf Sprache an Sonderpädagogischen Förderzentren. *VHN*, 90, 206–221.
- Meyer, O. & Coyle, D. (2017). Pluriliteracies Teaching for Learning: conceptualizing progression for deeper learning in literacies development. *European Journal of Applied Linguistics*, 5(2), 199–222. doi: 10.1515/eujal-2017-0006
- Michler, C. & Reimann, D. (2019). *Fachdidaktik Italienisch. Eine Einführung* (Narr Bachelor-Wissen). Tübingen: Narr Francke Attempto. Abgerufen von: <http://www.narr-shop.de/fachdidaktik-italienisch.html> [28.08.2023]
- Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg. (2020). *Grundwortschatz für die Rechtschreibung an den Grundschulen in Baden-Württemberg, Klassen 1 bis 4*. Stuttgart.
- Motsch, H.-J., Gaigulo, D.-K. & Ulrich, T. (2022). *Wortschatzsammler. Evidenzbasierte Strategietherapie lexikalischer Störungen im Kindesalter: mit 117 Abbildungen und 24 Tabellen: mit Onlinematerial mit Therapiematerialien: Über 100 Kopiervorlagen mit rund 300 Fotos* (Sprachtherapie, 4., überarbeitete Auflage). München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Müller, N. (2016). *Mehrsprachigkeitsforschung* (narr STARTER, 1. Auflage). Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag. Abgerufen von: <http://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:bsz:24-epflicht-1431823> [28.08.2023]
- Mußmann, J. (2012). *Inklusive Sprachförderung in der Grundschule*. München: Ernst Reinhardt.
- Mußmann, J. (2020). *Inklusive Sprachförderung in der Grundschule. Mit Zusatzinformationen und Checklisten als Online-Material* (utb Pädagogik, 2., aktualisierte Auflage). München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Nelson, K. (1988). Constraints on word learning? *Cognitive Development*, 3(3), 221–246. doi: 10.1016/0885-2014(88)90010-X
- Pearson, B. Z., Fernández, S. C. & Oller, D. K. (1993). Lexical Development in Bilingual Infants and Toddlers: Comparison to Monolingual Norms. *Language Learning*, 43(1), 93–120. doi: 10.1111/j.1467-1770.1993.tb00174.x
- Petermann, F., Melzer, J. & Rißling, J.-K. (2016). *Sprachdiagnostik im Kindesalter* (Kompendien psychologische Diagnostik, Band 15, 1. Auflage). Göttingen: Hogrefe.
- Pienemann, M. (2006). Spracherwerb in der Schule. Was in den Köpfen der Kinder vorgeht. In M. Pienemann, J.-U. Kessler & E. Roos (Hrsg.), *Englischerwerb in der Grundschule. Ein Studien- und Arbeitsbuch* (UTB, Bd. 2756, S. 33–63). Paderborn: Schöningh.
- Quehl, T. & Trapp, U. (2015). *Wege zur Bildungssprache im Sachunterricht. Sprachbildung in der Grundschule auf der Basis von Planungsrahmen*. Münster, New York.
- Reber, K. & Schönauer-Schneider, W. (2022). *Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts* (Praxis der Sprachtherapie und Sprachheilpädagogik, Band 2, 5., aktualisierte Auflage). München: Ernst

- Reinhardt Verlag. Abgerufen von: https://www.reinhardt-verlag.de/55234_Reber_Bausteine_sprachheilpaedagogischen_Unterrichts/ [28.08.2023]
- Riehl, C. M. (2015). *Mehrsprachigkeit. Eine Einführung* (EBL-Schweitzer, 1st ed.). Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft (WBG). Verfügbar unter: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kxp/detail.action?docID=7029935>
- Rösch, H. (Hrsg.). (2006). *Mitsprache. Sprachförderung in der Sekundarstufe 1 : Grundlagen, Übungsideen, Kopiervorlagen : Mitsprache* (Mitsprache, Grundlagenbd, Dr. A). Hannover: Schroedel.
- Rothweiler, M. (2001). *Wortschatz und Störungen des lexikalischen Erwerbs bei spezifisch sprachentwicklungsgestörten Kindern*. Heidelberg: Edition S; Universitätsverlag C. Winter.
- Rupp, S. (2013). *Semantisch-lexikalische Störungen bei Kindern. Sprachentwicklung: Blickrichtung Wortschatz* (Praxiswissen Logopädie). Berlin Heidelberg: Springer Medizin.
- Sanders, E. F. (2017). *Lost in Translation. Unübersetzbare Wörter aus der ganzen Welt* (2. Auflage). Köln: DuMont Buchverlag.
- Scharff Rethfeldt, W. (2023). *Kindliche Mehrsprachigkeit* (3. Aufl.). Stuttgart: Georg Thieme Verlag.
- Schmidt, M. (2021). *Sprachtherapie mit mehrsprachigen Kindern* (Praxis der Sprachtherapie und Sprachheilpädagogik, Band 11, 2. aktualisierte Auflage). München: Ernst Reinhardt Verlag. Abgerufen von: <https://elibrary.utb.de/doi/book/10.2378/9783497615001> [28.08.2023]
- Schmitt, N. & Schmitt, D. (2014). A reassessment of frequency and vocabulary size in L2 vocabulary teaching. *Language Teaching*, 47(4), 484–503. doi: 10.1017/S0261444812000018
- Schneider, S. (2015). *Bilingualer Erstspracherwerb. Mit 4 Tabellen* (UTB, Bd. 4348). München, Basel: Reinhardt.
- Schröder, A., Gemballa, T., Ruppin, S. & Wartenburger, I. (2012). German norms for semantic typicality, age of acquisition, and concept familiarity. *Behavior Research Methods*, 44(2), 380–394. doi: 0.3758/s13428-011-0164-y
- Schroeder, S., Würzner, K.-M., Heister, J., Geyken, A. & Kliegl, R. (2015). childLex—Eine lexikalische Datenbank zur Schriftsprache für Kinder im Deutschen. *Psychologische Rundschau*, 66(3), 155–165. doi: 10.1026/0033-3042/a000275
- Siegmüller, J. & Kauschke, C. (2013). *Patholinguistische Therapie bei Sprachentwicklungsstörungen (PLAN)* (2., korrigierte Aufl.). München: Elsevier Urban & Fischer.
- SMK Sächsisches Staatsministerium für Kultus. (2019). *Lehrplan Grundschule Deutsch*.
- Stanovich, K. E. (1986). Matthew effects in reading: Some consequences of individual differences in the acquisition of literacy. *Reading Research Quarterly*, XXI(Fall), 360–408.
- Suk, N. (2017). The Effects of Extensive Reading on Reading Comprehension, Reading Rate, and Vocabulary Acquisition. *Reading Research Quarterly*, 52(1), 73–89. doi: 10.1002/rrq.152
- Tajmel, T. & Hägi-Mead, S. (2017). *Sprachbewusste Unterrichtsplanung. Prinzipien, Methoden und Beispiele für die Umsetzung* (Förmig Material, Bd. 9). Münster, New York: Waxmann.
- Theisel, A. (2014). Ein Faktorenmodell zu Qualitätsmerkmalen des Unterrichts mit sprachbeeinträchtigten Kindern. *Forschung Sprache*, 2(2), 36–57.
- Theisel, A., Spreer, M. & Glück, C. W. (2022). Jugendliche mit Sprachentwicklungsstörungen kommen zu Wort – Eine Interviewstudie am Ende der Schulzeit zu Förderbedarf, Unterstützungsangeboten und zum Übergang in die Berufsausbildung. *VHN*, 91, 272–288. doi: 10.2378/vhn2022.art34d
- Ulrich, T. (2023). Lexikalische Störungen. In A. Mayer & T. Ulrich (Hrsg.), *Sprachtherapie mit Kindern* (utb-studi-e-book, Bd. 8714, 2., aktualisierte Auflage, S. 85–150). München: UTB; Ernst Reinhardt Verlag.
- Van Balkom, H., Verhoeven, L., van Weerdenburg, M. & Stoep, J. (2010). Effects of Parent-based Video Home Training in children with developmental language delay. *Child Language Teaching and Therapy*, 26(3), 221–237. doi: 10.1177/0265659009349978

- Van Weerdenburg, M., Verhoeven, L. & van Balkom, H. (2006). Towards a typology of specific language impairment. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 47(2), 176–189. doi:10.1111/j.1469-7610.2005.01454.x
- Volodina, A., Weinert, S. & Mursin, K. (2020). Development of academic vocabulary across primary school age: Differential growth and influential factors for German monolinguals and language minority learners. *Developmental Psychology*, 56(5), 922–936. doi: 10.1037/dev0000910
- Wiig, E. H., Semel, E. & Secord, W. A. (2020). *Clinical Evaluation of Language Fundamentals CELF-5 Deutsche Fassung*. Frankfurt a. M. [u. a.]: Pearson Assessment.
- Winberger, U. (2015). Förderung der Fachsprache durch das Konzept des Scaffoldings im Sachunterricht. *Praxis Sprache*, 60(2), 109–112.
- Wirts, C. (2011). Sprachentwicklungsanregende Gesprächskultur. In E. Reichert-Garschhammer & C. Kieferle (Hrsg.), *Sprachliche Bildung in Kindertageseinrichtungen* (Fachwissen Kita, 1. Aufl., S. 176–187). Freiburg im Breisgau: Herder.
- Wirts, C. (2014). *Late Talker - und dann? Analyse von Prädiktoren für den weiteren Sprachentwicklungsverlauf ehemaliger Late Talkers*. (Beiträge zur Pädagogik bei Beeinträchtigungen von Sprache und Kommunikation, Bd. 2). Köln: Prolog.