UNIVERSITÄT

Erziehungswissenschaftliche
Fakultät

VORLESUNGSVERZEICHNIS
SOMMERSEMESTER 2020

https://www.erzwiss.uni-leipzig.de/

SEMESTERTERMINE 2
EINSCHREIBUNG 2
MODULABMELDUNG 3
STUDIENFACHBERATUNG 3
BILDUNGSWISSENSCHAFTEN IN DEN LEHRERBILDENDEN STUDIENGÄNGEN (STAATSEXAMEN) 4
LEHRAMT AN GRUNDSCHULEN (STAATSEXAMEN) 15
LEHRAMT SONDERPÄDAGOGIK (STAATSEXAMEN) 36
MASTER OF ARTS BEGABUNGSFORSCHUNG UND KOMPETENZ- 61
ENTWICKLUNG / Studies in Abilities and Development of Competences 61
MASTER OF EARLY CHILDHOOD RESEARCH 63
MASTER PROFESSIONALISIERUNG FRÜHKINDLICHER BILDUNG / Professional Development in Early Childhood Education 65

Legende:

HSG	Campus Augustusplatz		alle Hörsäle	
DR	Dittrichring 5-7		alle Seminarräume	
JA	Jahnallee 59	Haus 2	alle Seminarräume	
JA	Jahnallee 59		GMH	
MS	Marschnerstraße 29a	Haus 7	alle Seminarräume	
	Marschnerstraße 29e	Haus 5	alle Seminarräume	
	Marschnerstraße 31	Haus 3	Seminarräume 028-127	
			Seminarräume 223-301	-

* vorbehaltlich der Genehmigung des beantragten Lehrauftrages
** vorbehaltlich der beantragten Weiterbeschäftigung/Einstellung

Studierende, die ein barrierefreies Angebot benötigen und dieses nicht direkt wählen können, weil die Angebote schon belegt sind oder es kein Angebot gibt, wenden sich bitte vertrauensvoll ans Studienbüro!

SEMESTERTERMINE

Moduleinschreibung	23.03.2020, 12:00 Uhr – 01.04.2020, 13:00 Uhr
Sommersemester	01.04.2020 – 30.09.2020
Lehrveranstaltungen	06.04.2020 – 18.07.2020
Beginn Präsenzzeit	04.05.2020
Rückmeldefrist	01.06.2020 – 15.08.2020
Modulabmeldung	bis 20.06.2020, 23:59 Uhr

EINSCHREIBUNG

Die Einschreibung für die Lehramtsstudiengänge erfolgt über TOOL, für die Masterstudiengänge über AlmaWeb. Die Termine zur Moduleinschreibung sind von den aktuellen Terminverschiebungen NICHT BETROFFEN und finden regulär statt.

EINSCHREIBBETREUUNG

Aus aktuellem Anlass und zur Vermeidung von Ansteckungen wird es in diesem Semester KEINE PERSÖNLICHE BERATUNG im Rahmen der Einschreibung geben. Wir werden Ihre Anliegen schriftlich bearbeiten. Bitte stellen Sie Ihre Anfragen zur Einschreibung über das Kontaktformular auf der Website des Studienbüros. Bitte geben Sie eine Telefonnummer an, unter der wir Sie, im Fall von Rückfragen, erreichen können.

~~Am ersten Einschreibtag, 23.03., ist ab 12:00 Uhr eine Telefon'hotline' für schnelle Anfragen bzw. Problemanzeigen geschaltet: 0341 97-31596.~~

~~Persönliche Beratung im Studienbüro:~~
~~Di., **24.03.**, und Mi., **25.03.**, jeweils 09:00 bis 13:00 Uhr~~
~~Di., **31.03.**, und Mi., **01.04.**, jeweils 09:00 bis 12:00 Uhr~~

Das Studienbüro befindet sich in der Marschnerstraße 31, Haus 3, Raum 109.
Schriftliche Anfragen und Anträge an das Studienbüro können über das Kontaktformular auf der Website des Studienbüros gestellt werden.

ANTRAG AUF SONDERREGELUNG

Für die Moduleinschreibung für das Sommersemester 2020 können Sie einen Antrag auf Sonderregelung stellen. Hierbei handelt es sich um einen Antrag auf bevorzugte Einschreibung in teilnahmebegrenzte Lehrveranstaltungen als Nachteilsausgleich oder zur Erfüllung familienbedingter Aufgaben. Weiterführende Informationen entnehmen Sie bitte auf der entsprechenden Seite des Studienbüros:

Für die Sonderregelung wurden folgende Voraussetzungen formuliert:

- die Sonderregelung wird für Module angeboten, in denen in der Kernzeit (09:00 bis 15:00 Uhr) weniger als fünf Parallelveranstaltungen angeboten werden.
- die Elternschaft per se reicht nicht als Grund für die Vorabeinschreibung. Es müssen konkrete zeitliche Konflikte zwischen erziehungsbezogenen Aufgaben und Studium (Überschneidungen) gegeben sein und ggf. nachgewiesen werden.

Der Antrag auf Sonderregelung ist auf der Seite des Studienbüros im Zeitraum **von Montag, 17.02., bis Donnerstag, 27.02.,** zu stellen. Vorher und/oder nachher eingehende Anträge werden nicht bearbeitet. Die Studierenden erhalten **am 12.02.** eine Rückmeldung zu ihrem Antrag. Von zwischenzeitlichen Nachfragen zum Antrag ist bitte abzusehen.

Wir weisen **ausdrücklich** darauf hin, dass diese Sonderregelung **ausschließlich** für die Erziehungswissenschaftliche Fakultät gilt.

GESTUFTE EINSCHREIBUNG IN DIE MODULE BWI 06 UND BWI 07

Die Einschreibung in die Module 05-BWI-06 "Diagnostik, Förderung, Beratung" und 05-BWI-07 "Schule als Lern- und Lebensraum" findet Dieses Semester zeitlich gestuft statt.

Um für Studierende, die kurz vor dem Examen stehen, die Belegung der letzten Module sicherzustellen, können sich diese bevorzugt einschreiben. Danach folgen diejenigen, die nach Studienverlaufsplan studieren, zum Schluss die Studierenden, die Module zeitiger als vorgesehen belegen wollen.

Folgende Zeiten für die Einschreibung sind dementsprechend geplant:

- Mo., 23.03., 12:00 bis 14:00 Uhr: ab 7. Fachsemester
- Mo., 23.03., 14:00 Uhr, bis Di., 24.03., 14:00 Uhr: ab 4./5. Fachsemester
  (4. Fachsemester nur für Studierende der Sonderpädagogik im Modul 05-BWI-07 entsprechend Studienverlaufsplan)
- Di., 24.03., ab 14:00 Uhr: restliche Fachsemester

Bei Einschreibeproblemen können Sie die Einschreibebetreuung des Studienbüros in Anspruch nehmen. Bitte kommen Sie rechtzeitig ins Studienbüro. Nach Beendigung der Einschreibung können keine Umbuchungen vorgenommen werden.

MODULABMELDUNG

Eine Abmeldung von Modulen ist bis 4 Wochen vor Semesterende (20.06.2020, 23:59 Uhr) über AlmaWeb möglich. Ausnahmen bilden die Modulabmeldungen von 2-semestrigen Modulen, zu denen Sie sich bereits im vergangenen Semester angemeldet haben, also Abmeldungen zur zweiten Modulhälfte.

Bei Fragen zur Modulabmeldung können Sie sich an das Prüfungsamt oder Studienbüro wenden. Die detaillierte Klickanleitung hierzu finden Sie im Menüpunkt Modulabmeldung.

STUDIENFACHBERATUNG

Die Studienfachberatung übernimmt die fachliche Beratung während des gesamten Studienverlaufs, insbesondere die Anerkennung von Leistungen und die Einstufung in (höhere) Fachsemester (z. B. bei Studiengang- oder Studienortwechsel).

Die zuständigen Ansprechpartner*innen finden Sie auf der Homepage der Fakultät im Menüpunkt Studienfachberatung.

BILDUNGSWISSENSCHAFTEN IN DEN LEHRERBILDENDEN STUDIENGÄNGEN (STAATSEXAMEN)

BILDUNGSWISSENSCHAFTEN LEHRAMT AN GRUNDSCHULEN, MITTELSCHULEN, GYMNASIEN, SONDERPÄDAGOGIK

Modul 05-BWI-01-SEK
Einführung in die Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik /
Introduction to School Pedagogy and General Didactics
Modulverantwortung: Prof. Dr. Hallitzky, Maria

05-BWI-01-SEK.VL01
Einführung in die Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik/
Introduction to School Pedagogy and General Didactics
(Lehramt an Mittelschulen, Gymnasien und Sonderpädagogik)

VL	Do	09:15	wöchtl.	Audimax	Hallitzky, Maria/ Liebers, Katrin

05-BWI-01-SEK.SE01
Tätigkeitsfelder, Beruf und Rolle der Lehrkraft/
Fields of Activity, Occupation and the Role of the Teacher
(Lehramt an Mittelschulen, Gymnasien, Sonderpädagogik)

SEKSE01a	Mo	09:15	wöchtl.	DR 5-7, 101	Hinneburg, Ariane
SEKSE01b	Mo	09:15	wöchtl.	DR 5-7, 109	Mbaye, Mamadou
SEKSE01c	Mo	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 101	Hinneburg, Ariane
SEKSE01d	Mo	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 401	Leicht, Johanna
SEKSE01e	Mo	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 109	Mbaye, Mamadou
SEKSE01f	Mo	13:15	wöchtl.	DR 5-7, 101	Hinneburg, Ariane
SEKSE01g	Di	09:15	wöchtl.	DR 5-7, 101	Mbaye, Mamadou
SEKSE01h	Di	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 101	Mbaye, Mamadou
SEKSE01i	Mi	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 016	Hallitzky, Maria
SEKSE01j	Do	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 101	Hinneburg, Ariane
SEKSE01k	Do	13:15	wöchtl.	DR 5-7, 308	Herfter, Christian
SEKSE01l	Do	13:15	wöchtl.	DR 5-7, 101	Hinneburg, Ariane

05-BWI-01-SEK.SE02
Lehren und Lernen in der Sekundarstufe / *Teaching and Learning in Secondary Education*
(Lehramt an Mittelschulen, Gymnasien, Sonderpädagogik)

SEKSE02a	Di	09:15	wöchtl.	DR 5-7, 401	Kinoshita, Emi
SEKSE02b	Di	09:15	wöchtl.	DR 5-7, 406	Weser, Stephan
SEKSE02c	Di	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 401	Kinoshita, Emi
SEKSE02d	Di	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 406	Weser, Stephan
SEKSE02e	Mi	09:15	wöchtl.	DR 5-7, 401	Kinoshita, Emi
SEKSE02f	Mi	09:15	wöchtl.	DR 5-7, 406	Weser, Stephan
SEKSE02g	Mi	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 401	Kinoshita, Emi
SEKSE02h	Mi	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 406	Weser, Stephan
SEKSE02i	Do	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 308	Herfter, Christian; Spendrin, Karla
SEKSE02j	Do	13:15	wöchtl.	DR 5-7, 016	Schneider, Eva-Kristin
SEKSE02k	Do	15:15	wöchtl.	DR 5-7, 016	Schneider, Eva-Kristin
SEKSE02l	Fr	09:15	wöchtl.	DR 5-7, 101	Schneider, Eva-Kristin
SEKSE02m	Fr	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 101	Schneider, Eva-Kristin

Modul 05-BWI-01-PRIM (2. Modulhälfte)
Einführung in die Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik /
Introduction to School Pedagogy and General Didactics
Modulverantwortung: Prof. Dr. Hallitzky, Maria

05-BWI-01-PRIM.VL01
Einführung in die Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik /
Introduction to School Pedagogy and General Didactics

VL01	Do	09:15	wöchtl.	Audimax	Hallitzky, Maria/ Liebers, Katrin

05-BWI-01-PRIM.SE02

Lehren und Lernen in der Primarstufe

Blockveranstaltung für alle Seminare: Mittwoch, 03.06.2019, 09:15-12:45

SE02a	Mo	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 026	Kanold, Eric
SE02b	Di	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 224	Zabel, Nicole
SE02c	Di	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 224	Zabel, Nicole
SE02d	Di	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 126	Liebers, Katrin
SE02e	Mi	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 126	Zabel, Nicole
SE02f	Mi	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 126	Zabel, Nicole
SE02g	Do	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 224	Rupprecht, Beatrice
SE02h	Fr	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 125	Wünsche, Dominique
SE02i	Fr	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 125	Wünsche, Dominique

Modul 05-BWI-02
Praxis- und Studienfeld Schule / *School as a Research Field and a Setting for Practical Training*
(nur für Studierende, die das Modul 05-BWI-01-SEK/PRIM bereits besucht haben)
Modulverantwortung: Prof. Dr. Deiglmayr, Anne

05-BWI-02.SE01
Praxis- und Studienfeld Schule / *School as a Research Field and a Setting for Practical*

SE01a	Mo	09:15	wöchtl.	DR 5-7, 304	Frohberg, Franziska
SE01b	Mo	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 006	Deiglmayr, Anne
SE01c	Mo	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 304	Frohberg, Franziska
SE01d	Mo	13:15	wöchtl.	DR 5-7, 401	Eulitz, Gereon
SE01e	Mo	15:15	wöchtl.	DR 5-7, 401	Eulitz, Gereon
SE01f	Di	09:15	wöchtl.	DR 5-7, 304	Frohberg, Franziska
SE01g	Di	09:15	wöchtl.	DR 5-7, 109	Leistner, Mirjam
SE01h	Di	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 304	Frohberg, Franziska
SE01i	Di	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 006	Klatt, Mandy
SE01j	Di	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 109	Leistner, Mirjam
SE01k	Di	13:15	wöchtl.	DR 5-7, 109	Leistner, Mirjam
SE01l	Mi	09:15	wöchtl.	DR 5-7, 101	Hinneburg, Ariane
SE01m	Mi	09:15	wöchtl.	DR 5-7, 109	Leistner, Mirjam
SE01n	Mi	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 304	Frohberg, Franziska
SE01o	Mi	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 006	de Groote, Carola
SE01p	Mi	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 101	Hinneburg, Ariane
SE01q	Mi	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 109	Leistner, Mirjam
SE01r	Mi	15:15	wöchtl.	DR 5-7, 304	Frohberg, Franziska
SE01s	Mi	17:15	wöchtl.	DR 5-7, 006	de Groote, Carola
SE01t	Mi	13:15	wöchtl.	DR 5-7, 101	Hinneburg, Ariane
SE01u	Do	09:15	wöchtl.	DR 5-7, 109	Leistner, Mirjam
SE01v	Do	09:15	wöchtl.	DR 5-7, 406	Weser, Stephan
SE01w	Do	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 109	Leistner, Mirjam
SE01x	Do	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 406	Weser, Stephan
SE01y	Do	13:15	wöchtl.	DR 5-7, 109	Leistner, Mirjam
SE01z	Do	15:15	wöchtl.	DR 5-7, 101	Eulitz, Gereon
SE01aa	Do	17:15	wöchtl.	DR 5-7, 101	Eulitz, Gereon
SE01ab	Fr	09:15	wöchtl.	DR 5-7, 006	de Groote, Carola

SE01ac	Fr	09:15	wöchtl.	DR 5-7, 406	Weser, Stephan
SE01ad	Fr	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 006	de Groote, Carola
SE01ae	Fr	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 406	Weser, Stephan

Modul 05-BWI-03
Entwicklungspsychologie / *Developmental Psychology*
Modulverantwortung: Prof. Dr. Saalbach, Henrik

05-BWI-03.VL01
Entwicklungspsychologie / *Developmental Psychology*
(1 SWS Ablauf wird in der ersten Vorlesung bekannt gegeben)

VL01	Mo	17:15	wöchtl. ab	JA 59, Haus 1 gr. HS	Saalbach, Henrik

05-BWI-03.SE01
Entwicklungspsychologie / *Developmental Psychology*

SE01a	Mo	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 225	Schulze, Cornelia
SE01b	Mo	09:15	wöchtl.	DR 5-7, 301	Wilkens, Robert
SE01c	Mo	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 301	Wilkens, Robert
SE01d	Mo	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 225	Schulze, Cornelia
SE01e	Mo	13:15	wöchtl.	DR 5-7, 301	Dienst, Alexander
SE01f	Mo	15:15	wöchtl.	DR 5-7, 301	Dienst, Alexander
~~SE01g~~	~~Di~~	~~09:15~~	~~wöchtl.~~	~~MS 31, Haus 3, 225~~	~~Saalbach, Henrik~~
SE01h	Di	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Meemken, Marie**
SE01i	Mi	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 127	Enke, Susanne**
SE01j	Do	09:15	wöchtl.	DR 5-7, 301	Meemken, Marie**
SE01k	Do	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 127	Enke, Susanne**
SE01l	Do	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 301	Meemken, Marie**
SE01m	Do	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 226	Dietzel, Cathrin
SE01n	Do	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 226	Dietzel, Cathrin
SE01o	Fr	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 126	Dietzel, Cathrin
SE01p	Fr	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 126	Dietzel, Cathrin
SE01q	Fr	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Meemken, Marie**

Modul 05-BWI-04
Lernen und Instruktion / *Learning and Instruction*
Modulverantwortung: Prof. Dr. Saalbach, Henrik

05-BWI-04.VL01
Lernen und Instruktion / *Learning and Instruction*
(1 SWS Ablauf wird in der ersten Vorlesung bekannt gegeben)

VL01	Do	07:30	wöchtl. ab	Audimax	Saalbach, Henrik

05-BWI-04.SE01
Lernen und Instruktion / *Learning and Instruction*

SE01a	Mo	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 225	Stecher, Monique
SE01b	Mo	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Hübner, Benjamin
SE01c	Mo	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 225	Stecher, Monique
SE01d	Mo	17:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 225	Wußing, Moritz
SE01e	Mo	17:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Hübner, Benjamin
SE01f	Di	09:15	wöchtl.	DR 5-7, 301	Hahn, Christian
SE01g	Mo	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 126	Wußing, Moritz
SE01h	Di	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 301	Hahn, Christian
SE01i	Mo	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 125	Wußing, Moritz
SE01j	Di	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 225	Hübner, Benjamin
SE01k	Di	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 225	Hübner, Benjamin
SE01l	Di	13:15	wöchtl. ab 14.04.	MS 31, Haus 3, 226	Bednarksi, Franziska
SE01m	Di	17:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 225	Hübner, Benjamin
SE01n	Mi	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 225	Stecher, Monique

SE01o	Mi	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Hübner, Benjamin
SE01p	Mi	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 301	Hahn, Christian
SE01q	Mi	13:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 236	Stecher, Monique
SE01r	Mi	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Hübner, Benjamin
SE01s	Mi	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Streubel, Berit
SE01t	Mi	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Hübner, Benjamin
SE01u	Do	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 225	Wilkens, Robert
SE01v	Do	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 225	Wilkens, Robert
~~SE01w~~	~~Fr~~	~~09:15~~	~~wöchtl.~~	~~MS 31, Haus 3, 124~~	~~N.N.~~
SE01x	Di	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 225	Saalbach, Henrik

Modul 05-BWI-05
Bildung und Erziehung in historischer, systematischer und international vergleichender Perspektive / *Historical, Systematic and Comparative Perspectives on Education and Learning*
Modulverantwortung: Prof. Dr. Wollersheim, Heinz-Werner

05-BWI-05.VL01
Das Bildungssystem in historischer und systematischer Perspektive /
Historical, Systematic and Comparative Perspectives on Education and Learning

VL01	Di	15:15	wöchtl. ab 06.04.-12.05.	Audimax	Wollersheim, Heinz-Werner

05-BWI-05.VL02
Bildung und Erziehung in international und interkulturell vergleichender Perspektive /
International and Interculturally Comparative Perspectives on Education and Learning

VL02	Di	15:15	wöchtl. ab 19.05.-14.07.	Audimax	Wollersheim, Heinz-Werner

05-BWI-05.SE01
Bildungssysteme: Forschungsergebnisse in historischer, systematischer und international vergleichender Perspektive / *The Educational System: Historical, Systematic, and Comparative Perspectives on Research Trends and Findings*

SE01a	Mo	09:15	wöchtl.	DR 5-7, 201	Flöter, Jonas
SE01b	Mo	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 201	Pengel, Norbert
SE01c	Mo	13:15	wöchtl.	DR 5-7, 201	Herbig, Christian
SE01d	Di	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 201	Lieber, Katja
SE01e	Di	13:15	wöchtl.	DR 5-7, 201	Lieber, Katja
SE01f	Mi	09:15	wöchtl.	DR 5-7, 201	Heßdörfer, Florian
SE01g	Mi	09:15	wöchtl.	DR 5-7, 301	Mehner, Caroline
SE01h	Mi	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 201	Berndt, Sandra
SE01i	Mi	13:15	wöchtl.	DR 5-7, 201	Berndt, Sandra
SE01j	Mi	15:15	wöchtl.	DR 5-7, 201	Moser, Eva
SE01k	Mi	15:15	wöchtl.	DR 5-7, 101	Köbis, Laura
SE01l	Do	09:15	wöchtl.	DR 5-7, 201	Lieber, Katja
SE01m	Do	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 201	Lieber, Katja
SE01n	Do	13:15	wöchtl.	DR 5-7, 201	Lieber, Katja
SE01o	Do	15:15	wöchtl.	DR 5-7, 201	Berndt, Sandra

Modul 05-BWI-06
Diagnostik, Förderung, Beratung / *Educational Assessment, Treatment/Intervention, Counseling*
Modulverantwortung: Prof. Dr. Latzko, Brigitte

05-BWI-06.VL01
Diagnostik, Förderung, Beratung / *Educational Assessment, Treatment/Intervention, Counseling*

VL01	Mo	13:15	wöchtl.	Audimax	Dietrich, Sandra

05-BWI-06.PN01
Diagnostik, Förderung, Beratung / *Educational Assessment, Treatment, Counseling*
Die Seminare beginnen ab dem 14.04.2020.

PN01a	Mo	09:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 226	Meisel, Anja
~~PN01b~~	~~Mo~~	~~09:15~~	~~wöchtl.~~	~~DR 5-7, 405~~	~~Latzko, Brigitte~~
PN01c	Mo	11:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 226	Gottlebe, Katrin
~~PN01d~~	~~Mo~~	~~11:15~~	~~wöchtl.~~	~~DR 5-7, 405~~	~~Latzko, Brigitte~~
PN01e	Di	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 127	Gottlebe, Katrin
PN01f	Di	09:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 225	Buchhardt, Lydia
PN01g	Di	11:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 225	Buchhardt, Lydia
PN01h	Mi	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 226	Schoppe, Sebastian
PN01i	Mi	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Schneider, Romy
~~PN01j~~	~~Mi~~	~~11:15~~	~~wöchtl.~~	~~DR 5-7, 405~~	~~Päßler, Anne-Cathrin~~
PN01k	Mi	13:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 225	Schoppe, Sebastian
PN01l	Mi	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Schneider, Romy
PN01m	Mi	13:15	wöchtl.	DR 5-7, 405	Päßler, Anne-Cathrin
PN01n	Mi	15:15	wöchtl.	DR 5-7, 405	Päßler, Anne-Cathrin
PN01o	Mi	17:15	wöchtl.	DR 5-7, 405	Päßler, Anne-Cathrin
PN01p	Do	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Fischer, Andrea
PN01q	Do	09:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 225	Schoppe, Sebastian
PN01r	Do	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 026	Schneider, Romy
PN01s	Do	09:15	wöchtl.	DR 5-7, 405	Mühmel, Sylvia
PN01t	Do	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Fischer, Andrea
PN01u	Do	11:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 225	Schoppe, Sebastian
PN01v	Do	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 026	Schneider, Romy
PN01w	Do	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 405	Mühmel, Sylvia
PN01x	Do	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Fischer, Andrea
PN01y	Do	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 225	Möller, Anne Mareike
PN01z	Do	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 225	Möller, Anne Mareike
PN01aa	Fr	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Fischer, Andrea
PN01ab	Fr	09:15	wöchtl.	DR 5-7, 304	Mühmel, Sylvia
PN01ac	Fr	09:15	wöchtl.	DR 5-7, 305	Meisel, Anja
PN01ad	Fr	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Fischer, Andrea
PN01ae	Fr	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 305	Meisel, Anja
PN01af	Fr	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 304	Mühmel, Sylvia
PN01ag	Fr	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Fischer, Andrea
PN01ah	Fr	17.04./ 15.05./ 12.06./ 03.07. jew. 14:00-18:30		MS 31, Haus 3, 225	Meisel, Anja

Modul 05-BWI-07
Schule als Lern- und Lebensraum / *School as a Place for Learning and Living*
Modulverantwortung: Prof. Dr. Drinck, Barbara

05-BWI-07.VL01
Lern- und Lebensraum Schule als Gegenstand der erziehungswissenschaftlichen Forschung / *The School Environment as an Object of Educational Research*

VL01	Di	15:15	wöchtl.	HSG, HS 3	Drinck, Barbara

05-BWI-07.KS01
Pädagogische Gestaltung des Lern- und Lebensraums Schule /
Educational design of the School Environment

Untersuchung der Zusammenhänge zwischen Interaktion im Klassenzimmer und Lernen / *Exploring the connections between classroom interaction and learning*
KS01a Mo 09:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 127 Kos, Tomáš
This course is designed to assist beginning teachers to study in depth an area of pedagogy classroom interaction which is of great importance in learning, and which has attracted significant research interest worldwide. Using examples of both, teacher-student and student-student interactions from diverse educational contexts, this course will provide a unique opportunity to examine some fundamental concepts and techniques of classroom interaction, reflect upon them and simulate classroom practice. Taking support mainly from the field of educational psychology and language education, we will look at the various ways with the ways in which classroom activities can be implemented in order to effectively foster interaction and thus enhance learning. For example, we will explore typical turn-taking patterns, feedback, the different types of questions teachers and students ask and the consequences for student engagement and learning. We will look at “scaffolding” which is the dialogic process by which a teacher or a student assists another student in performing a function that he or she cannot perform alone. We will explore how peer interaction complements the role of the teacher and the ways in which peer interaction on classroom tasks is beneficial to learning. Finally, the course aims to enable participants to gain familiarity with relevant theory and research findings, as a basis for understanding how classroom interaction aids learning. Video clips of classroom footage and examples of classroom interaction will provide rich and real world discussion points. This course will be conducted in English.

Demokratie und Menschenrechte als Querschnittsaufgabe in der Schule /
Democracy and Human Rights as a Cross-Sectional-Task in the School
KS01b Mo 11:15 wöchtl. DR 5-7, 305 Berndt, Sandra
Im schulischen Alltag können Lehrende wie Schüler*innen vielfältigen Diskriminierungen ausgesetzt sein – aber ihnen auch begegnen und entgegenwirken. Das Seminar bietet Studierenden die Möglichkeit, vorhandene Kenntnisse der Grund- und Menschenrechte zu erweitern. Theoretische und Impulse aus der Praxis sollen die Reflexion des eigenen Verhaltens anregen und unterstützen, eine eigene Haltung zu entwickeln.

Digitale Bildung vermitteln / *Digital Education in Action*
KS01c Mo 15:15 wöchtl MS 31, Haus 3, 226 Beier, Miriam
Digitale Technologien und Tools verändern das Lernen wie kaum eine gesellschaftliche Entwicklung zuvor. Für den Lernort Schule werden derzeit oft zwei Aspekte als Voraussetzung für digitale Bildung genannt: zum einen der Ausbau digitaler Infrastruktur, zum anderen die Nutzung von E-Learning-Tools im Unterricht. Als heißes Eisen indes gilt (immer noch) die allgemeine Vermittlung von Programmierkenntnissen als vierter Kulturtechnik und Informatik als Pflichtfach.
Außerschulische Akteure, wie Chaos macht Schule, die Open Knowledge Foundation oder FoBizz, setzen darüber hinaus auf die Bildung zur digitalen Mündigkeit. Kinder und Jugendliche sollen mit den entsprechenden technischen und gesellschaftlichen Dynamiken, die aus der Digitalisierung entstehen, umgehen können. Digitale Bildung gehört so als Teil des demokratischen Erziehungsauftrages in die Schule.
Das Seminar zielt daher nicht auf die Vermittlung von digitalen Tools für den Unterricht, sondern beispielsweise auf die Gestaltung einer demokratischen Schulkultur mit Hilfe digitaler Möglichkeiten, auf die veränderte Aneignung von Wissen und Lehrerrolle sowie auf die Transformation von Schule als Organisation unter den Bedingungen einer digitalen Gesellschaft.
Im Seminar werden kleine Projekte mit (schulischen) Bildungspartnern entwickelt und durchgeführt.

Mediengestützte Lehre / *Media-based Teaching*
KS01d Mo 17:15 wöchtl. DR 5-7, 101 Nietzschmann, Karsten
Im Zuge der (technischen) Veränderungen im Schulbetrieb können künftige Lehrkräfte verstärkt auf diverse digitale Tools und innovative Gestaltungsmöglichkeiten in ihrer Lehre zurückgreifen, Interesse und Enthusiasmus wecken. Im Seminar wird eine Auswahl an Möglichkeiten vorgestellt, der Einsatz filmischer Medien diskutiert und Eigeninitiative zu Medienproduktionen implementiert. Somit wird eine Basis geschaffen, medienkompetent und -bewusst eigene Lehr-Lern-Settings aufbereiten zu können.

Schule in der Migrationsgesellschaft / *School in a Migration Society*
KS01e Di 09:15 wöchtl. DR 5-7, 016 Kenzhegaliyeva, Makhabbat
Die jüngsten Migrationsbewegungen stellen Deutschland vor große Herausforderungen, zu denen auch eine möglichst schnelle Integration von Kindern und Jugendlichen in alle Bereiche gesellschaftlichen Lebens gehört. Was ist unter Integration zu verstehen und wie kann diese gelingen? Welche Bedeutung kommt dabei der Schule und der Bildungspolitik zu? Wie sind die Handlungsmöglichkeiten von Schulen? Diesen und weiteren Fragen soll im Seminar nachgegangen werden, sowohl anhand aktueller Forschungsergebnisse als auch der Beispiele aus der Praxis.

Vom Umgang mit Mehrsprachigkeit an Schulen / *Dealing with Multilingualism at School*
KS01f Di 09:15 wöchtl. DR 5-7, 201 Gollek, Doerte
Vor dem Hintergrund von Internationalisierung und Migrationsbewegungen hat die Schule die Aufgabe, sprachliche Vielfalt im Unterricht zu fördern. Die Förderung sowohl von Herkunftssprachen als auch der Bildungssprache Deutsch sind Teil einer Schul- bzw. Unterrichtskultur, die bei allen Kindern das Leistungs- und Lernniveau schärft und eine interkulturell geprägte Akzeptanz und Wertschätzung von Mehrsprachigkeit vermitteln soll.

Konzepte und Methoden der schulinternen Evaluation / *Concepts and methods of internal school evaluation*
KS01g Di 11:15 wöchtl. DR 5-7, 305 Eulenberger, Jörg
Schulinterne Evaluation ist ein Instrument der Qualitätsentwicklung mit welchem Mitglieder der Schulgemeinschaft selbst entscheiden, welche Themen sie evaluieren und wie sie dabei vorgehen wollen. In dem angebotenen Seminar geht es nicht nur darum, die Konzepte, Vorgehensweisen und mögliche Methoden der schulinternen Evaluation theoretisch kennenzulernen, sondern diese sollen auch anhand von Gruppenarbeiten praktisch geübt werden. Sie erhalten somit nicht nur einen Einblick in die Möglichkeiten und Grenzen schulinterner Evaluation, sondern auch eine praktische Einführung in die Methoden der empirischen Bildungsforschung.

Sexuelle Bildung in der Schule – (K)Ein Thema für uns?! / *Sex education at school – Do we need to talk about it?*
KS01h Di 11:15 wöchtl. DR 5-7, 308 Wienholz, Sabine*
Lache, Lena*
Das Seminar widmet sich den Grundlagen und Zielen der schulischen sexuellen Bildung. Die Studierenden haben dabei die Möglichkeit, sexualpädagogisch relevante Methoden kennen zu lernen, zu erproben und sich kritisch damit auseinanderzusetzen. Beginnend mit der historischen Betrachtung der Bildungskonzepte von der schwarzen Pädagogik bis zum heutigen Begriff der sexuellen Bildung sollen die Studierenden sowohl für eine kritische und gleichzeitig wertschätzende Diskussionskultur um Sexualität als auch für Präventionsmaßnahmen zu sexualisierter Gewalt sensibilisiert werden. Die Grundlagen der Sexuellen Bildung werden in theorie- und methodenorientierter Arbeitsweise entsprechend der verschiedenen Schwerpunkte und Themenfeldern der sexuellen Bildungsarbeit ausdifferenziert.

Diskriminierung im Kontext Schule / *Processes of discrimination in school*
KS01i Mi 13:15 wöchtl. DR 5-7, 305 Lindenberg, Nico Max
Wenn etwas in der Schule nicht funktioniert, ist die Versuchung von Lehrkräften oft groß, Instanzen der Meso-oder Makroebene dafür in die Verantwortung zu ziehen. Es mangelt entweder der Schulleiterin oder dem Schulleiter an Organisationsfähigkeit oder von der Landespolitik werden zu wenig finanzielle Mittel für Personal und Material zur Verfügung gestellt. Diese Kritik an höheren Instanzen als der eigenen Person ist durchaus wichtig, aber führt nicht schnell zu Lösungen für akute Probleme, mit denen eine Lehrkraft bei ihrer Arbeit in der eigenen Klasse konfrontiert ist. In diesem Seminar sollen daher Ideen gesammelt werden, welche Handlungsmöglichkeiten einer Lehrkraft zur Verfügung stehen, um Diskriminierung in der Schule zu verringern und mehr Chancengerechtigkeit herzustellen.

Sexuelle Bildung in der Schule – (K)Ein Thema für uns?! / *Sex education at school – Do we need to talk about it?*

KS01j	Mi	13:15	wöchtl.	DR 5-7, 308	Wienholz, Sabine* Lache, Lena*

Das Seminar widmet sich den Grundlagen und Zielen der schulischen sexuellen Bildung. Die Studierenden haben dabei die Möglichkeit, sexualpädagogisch relevante Methoden kennen zu lernen, zu erproben und sich kritisch damit auseinanderzusetzen. Beginnend mit der historischen Betrachtung der Bildungskonzepte von der schwarzen Pädagogik bis zum heutigen Begriff der sexuellen Bildung sollen die Studierenden sowohl für eine kritische und gleichzeitig wertschätzende Diskussionskultur um Sexualität als auch für Präventionsmaßnahmen zu sexualisierter Gewalt sensibilisiert werden. Die Grundlagen der Sexuellen Bildung werden in theorie- und methodenorientierter Arbeitsweise entsprechend der verschiedenen Schwerpunkte und Themenfeldern der sexuellen Bildungsarbeit ausdifferenziert.

Pädagogisches Konzept im Bereich Chancengerechtigkeit / *Pedagogical Concept in the Field of Equal Opportunities*

KS01k	Mi	15:15	wöchtl.	DR 5-7, 305	Lindenberg, Nico Max

Durch Entscheidungen leiten wir Handlungen ein. Und für diese Handlungen müssen wir uns verantworten. Entscheidungen können dabei bewusst oder unbewusst getroffen werden. Dabei sind bewusste Entscheidungen natürlich deutlich besser zu verantworten als unbewusste. Im Seminar soll darüber nachgedacht werden, wie wir zu mehr bewussteren und reflektierteren Entscheidungen kommen. Zudem soll aber auch immer wieder das Pädagogische Konzept einer Lehrkraft im Vordergrund stehen, auf dessen Basis Pädagog*innen ihre Entscheidungen treffen. Dies Alles soll innerhalb des Themenbereichs der Chancengerechtigkeit beleuchtet werden und diesbezüglich Handlungsmöglichkeiten liefern. Weitere Themen sind beispielsweise Diskriminierung und Autorität.

Mediengestützte Lehre / *Media-based Teaching*

KS01l	Mi	17:15	wöchtl.	DR 5-7, 101	Nietzschmann, Karsten

Im Zuge der (technischen) Veränderungen im Schulbetrieb können künftige Lehrkräfte verstärkt auf diverse digitale Tools und innovative Gestaltungsmöglichkeiten in ihrer Lehre zurückgreifen, Interesse und Enthusiasmus wecken. Im Seminar wird eine Auswahl an Möglichkeiten vorgestellt, der Einsatz filmischer Medien diskutiert und Eigeninitiative zu Medienproduktionen implementiert. Somit wird eine Basis geschaffen, medienkompetent und -bewusst eigene Lehr-Lern-Settings aufbereiten zu können.

Aufwachsen in digitalisierten und mediatisierten Welten / *Growing up in a digitalized world*

KS01m	Do	09:15	wöchtl.	DR 5-7, 401	Diegmann, Daniel

Dass Kinder und Jugendliche in mediatisierten Lebenswelten aufwachsen, scheint unbestritten. Die spezifische Rolle, die Medien für die Sozialisation spielen, welchen Stellenwert sie gegenüber anderen Sozialisationsinstanzen haben und ob die Effekte medialen Einflusses eher positiv oder eher negativ eingeschätzt werden, ist dagegen Gegenstand kontroverser öffentlicher, politischer und wissenschaftlicher Debatten. Im Seminar soll diesen Auseinandersetzungen um Medien in synchroner und diachroner Perspektive nachgegangen werden. Die pädagogischen Schlussfolgerungen, die aus den unterschiedlichen Positionen abgeleitet werden, sollen kritisch reflektiert und auf ihr Zustandekommen hin analysiert werden. Das Seminar bereitet auf die Prüfung in Form einer wissenschaftlichen Arbeit vor.

Journalismuskompetenz für die Schule: Theorie und Praxis/ *Journalism Literacy for School: Theory and Practice*

KS01t Do 11:15 wöchtl. KMW, Lehrredaktion Nikolaistr. 27-29 Krüger, Uwe

Journalismuskompetenz ist für angehende Lehrerinnen und Lehrer relevant, um Schülerinnen und Schülern v.a. in Fächern wie Gemeinschaftskunde, Deutsch, Ethik und Geschichte einen sachgerechten, selbstbestimmten und kritischen Umgang mit journalistischen Medien zu vermitteln. Dieses Seminar vermittelt im theoretischen Teil Kenntnisse über die Funktion von Journalismus in der demokratischen Gesellschaft, Kenntnisse über die Struktur des Mediensystems in Deutschland und die verschiedenen Mediengattungen (Printmedien, Fernsehen, Hörfunk, Online) und Organisationsformen journalistischer Medien (öffentlich-rechtliche vs. private Medien; klassische Medien vs. Alternativmedien), Kenntnisse über journalistische Arbeitsweisen und Handwerksregeln (Recherchetechniken, Selektionskriterien, Darstellungsformen) und Kenntnisse über journalistische Normen (wie sie in Landespressegesetzen oder dem Pressekodex festgeschrieben sind). Im praktischen Teil werden die Kenntnisse über journalistische Tätigkeiten angewandt, indem die Teilnehmerinnen und Teilnehmer in die Rolle von Journalistinnen und Journalisten schlüpfen: Gemeinsam bilden wir eine Redaktion und produzieren für die Leipziger Volkszeitung zwei Ausgaben der Seite „Campusleben“ über das Hochschulleben in Leipzig, die dann auch veröffentlicht werden. Nähere Informationen über die Campus-Seiten, die die Universität Leipzig für die LVZ produziert, finden sich hier: https://www.sozphil.uni-leipzig.de/institut-fuer-kommunikations-und-medienwissenschaft/professuren/professur-fuer-journalismusforschung/einrichtungen/campus-shyin-shykooperation-shymit-shyder-shyleipziger-shyvolkszeitung/
Workload: 2 SWS (30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h)
Prüfungsleistung: Hausarbeit (18 Wochen)

Langeweile in der Schule / *Boredom at School*

KS01n Do 13:15 wöchtl. DR 5-7, 401 Hempel, Christopher

Sich mit Langweile herumzuschlagen ist allgegenwärtiger Teil des Schülerjobs. Aller Bemühungen der Lehrkräfte zum Trotz quälen sich Schülerinnen und Schüler häufig bis zum Stundenende oder vertun sich mit Nebenbeschäftigungen. Wer sich für das Erleben von Schule interessiert, kommt um das Phänomen der Langeweile nicht herum. Im Seminar untersuchen wir anhand von Unterrichtsvideos die Bedeutung der Langeweile im Schulunterricht (Teil 1) und gehen gemeinsam auf die Suche nach Strategien, Schülerinnen und Schüler zu ‚aktivieren‘ und die Langeweile so gut es geht zu vertreiben (Teil 2). Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft zur selbstständigen und kooperativen Mitarbeit am Thema voraus.

Bildungsungleichheiten. Schule zwischen Egalität und Exzellenz / *Education and the reproduction of inequality*

KS01o Fr 09:15 wöchtl. DR 5-7, 401 Diegmann, Daniel

Schule und Unterricht ist in modernen Gesellschaften immer auch mit dem Versprechen verbunden, gleiche Chancen auf Teilhabe zu ermöglichen. Schule soll somit im weitesten Sinne inklusiv sein und über die Schulpflicht hinaus, durch spezifische pädagogische Angebote und Arrangements, allen Schülerinnen und Schülern gleiche Möglichkeiten bieten. Nicht erst seit der Veröffentlichung der ersten PISA-Studien wird diskutiert, ob Schulen dieses Versprechen einlösen oder nicht vielmehr ständig Ungleichheiten und Ungleichzeitigkeiten produzieren. Im Seminar soll das Verhältnis von Inklusion und Exklusion im Schulsystem – über den engen Bereich der Sonderpädagogik hinaus – diskutiert werden. Dabei steht das Spannungsverhältnis zwischen inklusiver Vielfalt – wie es beispielsweise in Debatten um die Integration Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher sozialer und kultureller Herkunft aufgerufen wird – und exklusiver Exzellenz – wie sie sich beispielsweise in der Forderung nach Schulprofilierungen und Elite-Schulen ausdrückt – im Mittelpunkt des Seminars.

Geschlechter-Bilder und Geschlechter-Bildung in der Schule / *Doing gender in educational science and at school*

KS01p Fr 11:15 wöchtl. DR 5-7, 401 Diegmann, Daniel

Im Seminar wird der Frage nachgegangen, welche Bedeutung(en) Geschlecht und Geschlechtlichkeit im Alltag, in pädagogischen Institutionen und in der Schule im Speziellen hat. Ausgehend von der Analyse verschiedener Begriffsbestimmungen und theoretischer Ansätze soll die Relevanz des Themas für die Erziehungswissenschaft im Allgemeinen und für die Schulpädagogik im Besonderen ausgelotet werden. Dabei wird in einem ersten Schritt zu diskutieren sein, was mit ‚Geschlecht' überhaupt markiert wird: Etwas, das wir sind? Etwas, das wir werden? Oder etwas, das wir tun? Anschließend an die Erkundung dieses Gegenstands sollen exemplarisch Themenfelder der erziehungswissenschaftlichen Geschlechterforschung (bspw. SchulMedienanalysen, geschlechtsbezogene Kognitionen, Interessen und Kompetenzen, schulische Interaktionen, Sexismusstrukturen in der Schule) gemeinsam erschlossen und Möglichkeiten der empirischen Untersuchung von Geschlecht erkundet werden. In den Veranstaltungen wird auf die Modulprüfung in Form einer schriftlichen Arbeit vorbereitet.

"Komm, wir machen gute Schule! Einführung zu Ganztagsschulen in Deutschland I" /
„Let´s make good schools! Introduction into all-day schools in Germany I"

KS01q Fr 17.04. 11:15; DR 5-7, 016 Bülau, Christoph
Fr 15.05., 05./19.06./ 03.07.
jew. 09:30-15:00,

Seit dem Jahr 2003 hat in Deutschland ein massiver Ausbau von Ganztagsschulen stattgefunden. Zugleich hat die Debatte darum, was eigentlich eine „gute Schule" ausmacht, neue Fahrt aufgenommen. Über Schulprofile und eine zunehmende Schulautonomie gewinnt die Einzelschule wieder stärker Bedeutung und Schulentwicklung wird ein wichtiges Aufgabenfeld für Lehrkräfte. Dabei zeigt sich: geschlechtersensible Arbeit, Demokratiebildung, individuelle Förderung, Bildungs- und Chancengleichheit; all dies gelingt in der Ganztagsschule besser als in der Halbtagsschule. Allerdings werden dafür ein spezifisches Wissen bei den Akteurer*innen und gewisse Rahmenbedingungen benötigt. Was es also braucht, um gute Schule zu machen, will dieses Seminar vermitteln. Achten Sie genau auf die Seminartermine. Schreiben Sie sich bitte nur ein, wenn Sie verbindlich an allen Terminen teilnehmen können.

"Komm, wir machen gute Schule! Einführung zu Ganztagsschulen in Deutschland II" /
„Let´s make good schools! Introduction into all-day schools in Germany II"

KS01r Fr 17.04. 11:15 DR 5-7, 016 Bülau, Christoph
Fr 29.05., 12./26.06./ 10.07.
jew. 09:30-15:00

Seit dem Jahr 2003 hat in Deutschland ein massiver Ausbau von Ganztagsschulen stattgefunden. Zugleich hat die Debatte darum, was eigentlich eine „gute Schule" ausmacht, neue Fahrt aufgenommen. Über Schulprofile und eine zunehmende Schulautonomie gewinnt die Einzelschule wieder stärker Bedeutung und Schulentwicklung wird ein wichtiges Aufgabenfeld für Lehrkräfte. Dabei zeigt sich: geschlechtersensible Arbeit, Demokratiebildung, individuelle Förderung, Bildungs- und Chancengleichheit; all dies gelingt in der Ganztagsschule besser als in der Halbtagsschule. Allerdings werden dafür ein spezifisches Wissen bei den Akteurer*innen und gewisse Rahmenbedingungen benötigt. Was es also braucht, um gute Schule zu machen, will dieses Seminar vermitteln. Achten Sie genau auf die Seminartermine. Schreiben Sie sich bitte nur ein, wenn Sie verbindlich an allen Terminen teilnehmen können.

Prävention gegen Gewalt an Schulen / *Prevention of Violence in Schools*

KS01s	Fr 17.04. 09:15-16:45	DR 5-7, 308	Schmole, Paul*
	Fr 15.05. 09:15-14:45		
	Fr 12.06. 09:15-16:45		
	Fr 03.07. 09:15-16:45		

Aktuell kommt es in den Medien immer wieder zu Berichten über ein erhöhtes, gesellschaftliches Gewaltaufkommen – oft aus dem Freistaat Sachsen. Konflikt- und Gewalterscheinungen scheinen innerhalb der Institution Schule das Potential zu haben, Lehr- und Lernsituationen bzw. ein lernförderliches Klima nachhaltig zu stören und die Akteure vor den Herausforderungen des Umgangs mit solchen Phänomenen zu stellen. Um den Bewältigungsproblemen in der Institution Schule zu begegnen, wurden eine Vielzahl von Präventions- und Interventionsprogrammen implementiert. Ein nahezu durchgängiges Element, um eine systemische Einbindung der Programme zu erreichen, stellt die Durchführung eines Projekttages dar. Darin werden die Schüler_innen für das Spektrum an Gewalt- und Konfliktphänomenen sensibilisiert und zur Reflexion des eigenen Verhaltens angeregt.
Das Seminar bietet den Studierenden die Möglichkeit, die Kenntnisse im Bereich der Gewalt- und Konfliktforschung auszubauen - speziell in den Bereichen der Entstehung, der konkreten schulischen Erscheinungsformen bzw. deren Verbreitung, den schulischen bzw. außerschulischen Gewalt-Begünstigungsfaktoren sowie den schulischen Präventions- und Interventionsmaßnahmen. Der Vermittlungsprozess wird durch verschiedene Praxisbeispiel, unterschiedliche Medien und Methoden unterstützt. Im Rahmen des Seminars wird ein eigenständiger, gewaltpräventiver Workshop geplant und anschließend mit Schulklassen durchgeführt. Die aktive Teilnahme an den Terminen wird vorausgesetzt!

Kolloquium für Examenskandidat*innen

Methoden der Unterrichtsforschung

Di	09:00-13:00	14-tägl. ab 14.04.	DR 5-7, 405	Hallitzky, Maria

Das Seminar richtet sich an Studierende, die ihre Staatsexamensarbeit auf der Basis qualitativ empirischer Methoden planen.

Forschungskolloquium

Do	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 201	Saalbach, Henrik

Methoden der pädagogischen Psychologie

Do	13:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 226	Deiglmayr, Anne Moeller, Julia

„Anmeldung erwünscht an empschul@uni-leipzig.de“

Pädagogische Lektüren

John Deweys Werk „Demokratie und Erziehung“ – Kritische Lektüre, Rezeption und Aktualität für den Unterricht heute

Anrechenbar für die Ergänzungsstudien im Profil 4 Globales Lernen - Schule in gesellschaftlicher Verantwortung

Mi	09:15	wöchtl.	DR 5-7, 405	Hallitzky, Maria

LEHRAMT AN GRUNDSCHULEN (STAATSEXAMEN)

Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 2. Semester

Die Module in den Kernfächern und in den Wahlfächern Musik und Kunst werden in den jeweiligen Instituten belegt (in der Regel ebenfalls über TOOL).

Kernfächer Englisch, Ethik, Musik, Sport, Ev. Religion	05-GSD-MATH01 (Teil 1)	05-GSD-DEU11	05-BWI-02 (SPS)	05-BWI-01-PRIM (Teil 2)
Kernfach Deutsch, Wahlfach Sport	05-GSD-MATH01 (Teil 1)	05-GSD-SPO01 (Teil 1)	05-BWI-02 (SPS)	05-BWI-01-PRIM (Teil 2)
Kernfach Deutsch, Wahlfach Werken	05-GSD-MATH01 (Teil 1)	05-GSD-WERK01 (Teil 1)	05-BWI-02 (SPS)	05-BWI-01-PRIM (Teil 2)
Kernfach Deutsch, Wahlfächer Musik und Kunst	05-GSD-MATH01 (Teil 1)	Musik oder Kunst	05-BWI-02 (SPS)	05-BWI-01-PRIM (Teil 2)
Kernfach Mathematik, Wahlfach Sport	05-GSD-DEU11 (Teil 1)	05-GSD-SPO01 (Teil 1)	05-BWI-02 (SPS)	05-BWI-01-PRIM (Teil 2)
Kernfach Mathematik, Wahlfach Werken	05-GSD-DEU11 (Teil 1)	05-GSD-WERK01 (Teil 1)	05-BWI-02 (SPS)	05-BWI-01-PRIM (Teil 2)
Kernfach Mathematik, Wahlfächer Kunst und Musik	05-GSD-DEU11 (Teil 1)	Musik oder Kunst	05-BWI-02 (SPS)	05-BWI-01-PRIM (Teil 2)

BILDUNGSWISSENSCHAFTEN

Modul 05-BWI-01-PRIM (2. Modulhälfte)
Einführung in die Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik /
Introduction to School Pedagogy and General Didactics
Modulverantwortung: Prof. Dr. Hallitzky, Maria

05-BWI-01-PRIM.VL01
Einführung in die Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik /
Introduction to School Pedagogy and General Didactics

VL01	Do	09:15	wöchtl.	Audimax	Hallitzky, Maria / Liebers, Katrin

05-BWI-01-PRIM.SE02
Lehren und Lernen in der Primarstufe / *Teaching and Learning in Primary Education*
Blockveranstaltung für alle Seminare: Mittwoch, 03.06.2019, 09:15-12:45

SE02a	Mo	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 026	Kanold, Eric
SE02b	Di	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 224	Zabel, Nicole
SE02c	Di	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 224	Zabel, Nicole
SE02d	Di	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 126	Liebers, Katrin
SE02e	Mi	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 126	Zabel, Nicole
SE02f	Mi	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 126	Zabel, Nicole
SE02g	Do	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 224	Rupprecht, Beatrice
SE02h	Fr	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 125	Wünsche, Dominique
SE02i	Fr	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 125	Wünsche, Dominique

GRUNDSCHULDIDAKTIK

Grundschuldidaktik Deutsch

Modul 05-GSD-DEU11
Basismodul Grundschuldidaktik Deutsch /
Methods of Teaching German at Primary Level (Introduction)
Modulverantwortung: Prof. Dr. Riegler, Susanne

05-GSD-DEU11.VL01
Grundlagen und Grundfragen der Grundschuldidaktik Deutsch /
Basic Principles and Fundamental Questions concerning the Didactics of German in Primary School Education
VL01 im WiSe 2020/21

Im Sommersemester ist nur eines der beiden Seminare zu belegen.
05-GSD-DEU11.SE01
Sprachdidaktik / *Teaching and Learning Material for Basic Reading and Writing Lessons (German Language)*

SE01a	Mo	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 125	Schnabel, Maria
SE01b	Mo	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 125	Schnabel, Maria

SE01 im WiSe 2020/21

05-GSD-DEU11.SE02
Lese- und Literaturdidaktik / *Didactics of German as a Second Language/Language Development at Primary Level*

SE02a	Mi	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Kretzschmar, Franca
~~SE02b~~	~~Mo~~	~~17:15~~	~~wöchtl.~~	~~MS 31, Haus 3, 125~~	~~Reinhardt, Maria~~
SE02c	Do	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 126	Kretzschmar, Franca
SE02d	Do	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 126	Kretzschmar, Franca

SE02 im WiSe 2020/21

Grundschuldidaktik Mathematik

Modul 05-GSD-MATH01
Basismodul Elementarmathematik: Fachwissenschaftliche Grundlagen des elementaren Mathematikunterrichts aus didaktischer Sicht / *Elementary Mathematics*
Modulverantwortung: Prof. Dr. Reinhold, Simone

05-GSD-MATH01.VL01
Elementarmathematik und ihre Grundlagen / *Elementary Mathematics and its Basics*
VL01 im WiSe 2020/21

05-GSD-MATH01.SE01
Arithmetik und ihre Didaktik / *Arithmetic and Methods in Teaching Arithmetic*
SE01 im WiSe 2020/21

05-GSD-MATH01.SE02
Geometrie und ihre Didaktik / *Geometry and Methods in Teaching Geometry*

SE02a	Di	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 125	Engler, Melanie
SE02b	Di	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 127	Wollring, Bernd*
SE02c	Di	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 127	Wollring, Bernd*
SE02d	Di	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Rudolph, Britta
SE02e	Mi	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Engler, Melanie
SE02f	Mi	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Rudolph, Britta
SE02g	Mi	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Engler, Melanie
SE02h	Mi	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 225	Roch, Lisa
SE02i	Do	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Rudolph, Britta
SE02j	Fr	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Engler, Melanie
SE02k	Fr	13.15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Engler, Melanie

Grundschuldidaktik Sport

Modul 05-GSD-SPO01
Sport verstehen / *Understanding Physical Education*
Modulverantwortung: N.N.

05-GSD-SPO01.VL01
Sportwissenschaftliche Grundlagen / *Basics in Sport Science*

VL01	Mo	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 015	Fasold, Lorenz

05-GSD-SPO01.ÜB01
Bewegungsspiele und Spielformen / *Movement Games*
ÜB01 im WiSe 2020/21

05-GSD-SPO01.ÜB02
Schwimmen / *Swimming*

ÜB02a	Mo	13:30	wöchtl.	SH Mainzer Str.	Schuppener, Daniela
~~ÜB02b~~	~~Di~~	~~13:30~~	~~wöchtl.~~	~~SH Mainzer Str.~~	~~N.N.~~
ÜB02c	Mi	12:30	wöchtl.	SH Mainzer Str.	Schuppener, Daniela
ÜB02d	Fr	12:30	wöchtl.	SH Mainzer Str.	Schuppener, Daniela

ÜB02 im WiSe 2020/21

05-GSD-SPO01.ÜB03
Gerätturnen / *Artistic Gymnastics*

ÜB03a	Do	07:15	wöchtl.	Schärtnerhalle	Gustedt, Christian
ÜB03b	Fr	07:15	wöchtl	Schärtnerhalle	Senf, David
ÜB03c	Fr	09:15	wöchtl.	Schärtnerhalle	Senf, David
ÜB03d	Fr	11:15	wöchtl	Schärtnerhalle	Senf, David

Grundschuldidaktik Werken

Modul 05-GSD-WERK01
Grundlagen des Faches Werken als technisches Gestalten / *Teaching basics for technical and aesthetic crafts at primary level*
Modulverantwortung: Prof. Lange-Schubert, Kim

05-GSD-WERK01.SE01
Einführung in das Fach Werken als technisches Gestalten / *Introduction into the field of technical and aesthetic crafts*

SE01a	Mo	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 126	Mikutta, Andreas
SE01b	Mo	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, -121	Mikutta, Andreas
SE01c	Di	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Steinmann, Annett
SE01d	Di	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Steinmann, Annett

05-GSD-WERK01.ÜB01
Grundlagen des technischen Gestaltens I / *Principles of technical and aesthetic crafts I*

ÜB01a	Mo	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, -121	Jarausch, Karin
ÜB01b	Di	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, -121	Bauer, Dorothee

ÜB01 im WiSe 2020/21

05-GSD-WERK01.ÜB02
Grundlagen des technischen Gestaltens II / *Principles of technical and aesthetic crafts II*
ÜB02 im WiSe 2020/21

Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 4. Semester

Die Module in den Kernfächern (außer Mathematik) und in den Wahlfächern Musik und Kunst werden in den jeweiligen Instituten belegt (in der Regel ebenfalls über TOOL).

Kernfächer Englisch, Ethik, Musik, Sport, Ev. Religion	05-GSD-MATH02	05-GSD-DEU13	05-GSD-SPS01 (Teil 1)	05-GSD-SACH03	05-BWI-03
Kernfach Deutsch (Wahlfach Sport)	05-GSD-MATH02	05-GSD-SPO02	05-GSD-SPS01 (Teil 1)	05-GSD-SACH03	05-BWI-03
Kernfach Deutsch (Wahlfach Werken)	05-GSD-MATH02	05-GSD-WERK02	05-GSD-SPS01 (Teil 1)	05-GSD-SACH03	05-BWI-03
Kernfach Deutsch (Wahlfächer Kunst und Musik)	05-GSD-MATH02	Musik oder Kunst	05-GSD-SPS01 (Teil 1)	05-GSD-SACH03	05-BWI-03
Kernfach Mathematik (Wahlfach Sport) 05-KFD-MATH01	05-GSD-DEU13	05-GSD-SPO02	05-GSD-SPS01 (Teil 1)	05-GSD-SACH03	05-BWI-03
Kernfach Mathematik (Wahlfach Werken) 05-KFD-MATH01	05-GSD-DEU13	05-GSD-WERK02	05-GSD-SPS01 (Teil 1)	05-GSD-SACH03	05-BWI-03
Kernfach Mathematik (Wahlfächer Kunst und Musik) 05-KFD-MATH01	05-GSD-DEU13	Musik oder Kunst	05-GSD-SPS01 (Teil 1)	05-GSD-SACH03	05-BWI-03

GRUNDSCHULDIDAKTIK

Grundschuldidaktik Deutsch

Modul 05-GSD-DEU13
Aufbaumodul Literaturdidaktik / Didactics of Literature (Advanced)
Modulverantwortung: Prof. Dr. Susanne Riegler

05-GSD-DEU13.VL01
Historische und systematische Perspektiven der Kinderliteraturforschung / *Historical and systematic perspectives of research on children's literature*
VL01 Do 09:15 wöchtl. MS 29e, Haus 5, 015 Schmideler, Sebastian

05-GSD-DEU13.SE01
Kinderliteratur im Deutschunterricht / *Children's literature in German lessons*

Serielles Erzählen für Kinder
SE01a Mo 13:15 wöchtl. MS 29e, Haus 5, LitLab Reinhardt, Maria
Seriell und zyklisch Erzähltes – Bücher, Hörspiele, Fernsehserien, Filme – prägt Tagesabläufe („Yakari" immer nach dem „Sandmann", „Lauras Stern" immer im Auto), Lebensphasen (herausgewachsen aus „Die Wilden Hühner – Fuchsalarm", hineingewachsen in „Die Wilden Hühner und die Liebe"), identitätsstiftende Generationen- (Generation „Sex and the City" vs. Generation „Girls") und Gruppenzugehörigkeiten (Peer „Harry Potter", Peer „Die drei ???"). Serialität als „Formprinzip des mündlichen, schriftlichen und audiovisuellen Erzählens, (als) Gestaltungsprinzip von Kunst und (als) Orientierungsmuster für die Rezeption von Texten und Medien" (Anders/Staiger 2016) gilt es, als reizvollen Gegenstand des Literaturunterrichts in der Grundschule zu entdecken. In unserem Seminar wollen wir zum einen der Frage nachgehen, welches Potenzial Serialität für das literarische und mediale Lernen von Kindern entfalten kann und wie seriell erzählte Texte dazu beitragen, Kinder von „naiven" zu „gewitzten" Lesern (Eco1989) werden zu lassen, die die dramaturgische und ästhetische „Gemachtheit" von fiktiven Texten im Zusammenspiel von „Schema" und „Variation", von „Serie" und „Ereignis" kompetent zu rezipieren und zu beschreiben vermögen. Zum anderen wollen wir den Beitrag, den seriell erzählte Texte auf der Subjektebene für das (kindliche) Selbstbild als Leser*in und auf der sozialen Ebene (vgl. Rosebrock/Nix 2017) für die Anschlusskommunikation in Gruppen und innerhalb einer Kulturgemeinschaft entfalten, diskutieren, und uns dafür sensibilisieren, dass Deutschlehrer*innen in Zeiten unverändert verheerender Diagnosen zur Lesekompetenz medial vielfältige, thematisch ansprechende, literarisch reizvolle kinderliterarische Stoffe parat haben müssen, um Kindern nachhaltig Zugänge zur Welt der Literatur und des Lesens zu ermöglichen. Wir werden ausgewählte Reihen und Zyklen, auch für den Anfangsunterricht, kennenlernen und in Spezialisten-Teams vorstellen. Grundlagen zum literarischen Lernen und zu den Methoden im Literaturunterricht werden aufgefrischt und vertieft. Das Seminar lebt von einer regelmäßigen Teilnahme, der sorgfältigen Lektüre der Seminartexte und der Lust am Entdecken, Nachfragen und Diskutieren. Zur Vorbereitung wählen Sie bitte einen Band aus Tim Parvelas Reihe „Ella" (dtv Reihe Hanser, neu 6,95 €, auch gebraucht erhältlich) aus, lesen ihn vorab und bringen ihn zur ersten Seminarsitzung mit.

Literaturvermittlung im Zeitalter der Digitalität
SE01b Di 15:15 wöchtl. MS 29e, Haus 5, LitLab Mayer, Johannes
Im Zeitalter der Digitalität (Stalder 2016) verändern sich nicht nur die Gegenstände kulturellen Lernens, sondern auch die kulturellen Praxen der Konstitution und Verknüpfung von Materialien, Medien und Akteur*innen. So erscheinen kinderliterarische Narrationen nicht nur als Einzelmedien, sondern in Form von Medienverbünden, die innerhalb des medienkulturellen Wandels einen wichtigen und innovativen Unterrichtsgegenstand für einen zeitgemäßen Literaturunterricht darstellen. Zugleich bietet die Erweiterung analoger Rezeptions- und Produktionsweisen von Literatur durch digital und medial geprägte Schnittstellen neue Möglichkeiten der Partizipation und Gestaltung einer gemeinsamen kulturellen Praxis.
Im Seminar lernen die Studierenden die spezifischen Rezeptions- und Produktionsbedingungen von Medienverbünden kennen und setzen sich durch eigene didaktische Modellierungen mit der Erweiterung basaler Literacies (Reading, Writing) durch New Media Literacies als Social Scills (Jenkins

2009) auseinander. Die kooperativ entwickelten didaktischen Inszenierungen werden auf einer digitalen Lernplattform gesammelt, präsentiert und veröffentlicht und damit anderen Studierenden, aber auch Lehrpersonen an Schulen als „inspiring praxis“ zur Verfügung gestellt. In kommenden Semestern soll diese Plattform von Studierenden, aber auch als Theorie-Praxis-Forschung mit Lehrpersonen erweitert werden.
Das Seminarkonzept lebt von einer regelmäßigen und aktiven Teilnahme.

Serielles Erzählen für Kinder

SE01c	Do	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, LitLab	Reinhardt, Maria

Seriell und zyklisch Erzähltes – Bücher, Hörspiele, Fernsehserien, Filme – prägt Tagesabläufe („Yakari“ immer nach dem „Sandmann“, „Lauras Stern“ immer im Auto), Lebensphasen (herausgewachsen aus „Die Wilden Hühner – Fuchsalarm“, hineingewachsen in „Die Wilden Hühner und die Liebe“), identitätsstiftende Generationen- (Generation „Sex and the City“ vs. Generation „Girls“) und Gruppenzugehörigkeiten (Peer „Harry Potter“, Peer „Die drei ???“). Serialität als „Formprinzip des mündlichen, schriftlichen und audiovisuellen Erzählens, (als) Gestaltungsprinzip von Kunst und (als) Orientierungsmuster für die Rezeption von Texten und Medien“ (Anders/Staiger 2016) gilt es, als reizvollen Gegenstand des Literaturunterrichts in der Grundschule zu entdecken. In unserem Seminar wollen wir zum einen der Frage nachgehen, welches Potenzial Serialität für das literarische und mediale Lernen von Kindern entfalten kann und wie seriell erzählte Texte dazu beitragen, Kinder von „naiven“ zu „gewitzten“ Lesern (Eco1989) werden zu lassen, die die dramaturgische und ästhetische „Gemachtheit“ von fiktiven Texten im Zusammenspiel von „Schema“ und „Variation“, von „Serie“ und „Ereignis“ kompetent zu rezipieren und zu beschreiben vermögen. Zum anderen wollen wir den Beitrag, den seriell erzählte Texte auf der Subjektebene für das (kindliche) Selbstbild als Leser*in und auf der sozialen Ebene (vgl. Rosebrock/Nix 2017) für die Anschlusskommunikation in Gruppen und innerhalb einer Kulturgemeinschaft entfalten, diskutieren, und uns dafür sensibilisieren, dass Deutschlehrer*innen in Zeiten unverändert verheerender Diagnosen zur Lesekompetenz medial vielfältige, thematisch ansprechende, literarisch reizvolle kinderliterarische Stoffe parat haben müssen, um Kindern nachhaltig Zugänge zur Welt der Literatur und des Lesens zu ermöglichen. Wir werden ausgewählte Reihen und Zyklen, auch für den Anfangsunterricht, kennenlernen und in Spezialisten-Teams vorstellen. Grundlagen zum literarischen Lernen und zu den Methoden im Literaturunterricht werden aufgefrischt und vertieft. Das Seminar lebt von einer regelmäßigen Teilnahme, der sorgfältigen Lektüre der Seminartexte und der Lust am Entdecken, Nachfragen und Diskutieren. Zur Vorbereitung wählen Sie bitte einen Band aus Tim Parvelas Reihe „Ella“ (dtv Reihe Hanser, neu 6,95 €, auch gebraucht erhältlich) aus, lesen ihn vorab und bringen ihn zur ersten Seminarsitzung mit.

Das Bilderbuch in Theorie und Praxis

SE01d	Fr	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, LitLab	Kretzschmar, Franca
SE01e	Fr	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, LitLab	Kretzschmar, Franca

Das Bilderbuch bietet gerade für den Literaturunterricht in der Grundschule viel Potenzial für die literar-ästhetische Bildung. Im Seminar werden ausgewählte Bilderbücher inhaltlich und formal-ästhetisch daraufhin analysiert, inwiefern sie geeignet sind, Prozesse literarischen und intermedialen Lernens bei Grundschülern in allen Jahrgangstufen zu initiieren. An die theoretischen Überlegungen anschließend werden Unterrichtsvorschläge zum Einsatz konkreter Bilderbücher im Deutschunterricht der Grundschule erarbeitet.

Theatrale und spielerische Formen im inklusiven Unterricht

SE01f	Verbindliche Vorbesprechung				Mayer, Johannes
	Fr 29.05. 15:00-18:00			MS 31, Haus 3, 028	
	Di/Mi 02./03.06. 10:00-18:00				
	Verbindliche Nachbesprechung wird noch terminiert				

Spielen ist voraussetzungsfrei und eine zutiefst menschliche Tätigkeit. Wo gespielt wird, da bringen sich alle ein, entwickeln gemeinsam Ideen, entdecken eigene Vorstellungen und erproben Neues. Bei theatralen und spielerischen Formen ist Diversität kein Hindernis, sondern ein grundlegender Bestandteil des kollektiven Handelns und Gestaltens. Szenisches Spiel verbindet dabei fachliches, personales und soziales Lernen und bezieht Sinnlichkeit und ästhetisches Erleben bewusst in einen erfahrungsorientierten Unterricht ein. In inklusiven Lerngruppen sind Zugänge zum gemeinsamen Gegenstand über Spiel und Theater Herausforderung und Chance zugleich. Sie sind ein Schlüssel zum gemeinsamen Unterricht und eröffnen Möglichkeiten für nachhaltiges Lernen, an dem sich alle

nach ihren Fähigkeiten beteiligen können. Lehrpersonen schaffen vielfältige Zugänge und begleiten Lernprozesse in einem Wechselspiel von Sehen und Spielen. Dabei geht es weniger um die Anwendung eines festen Methodenrepertoires, sondern um die Ermöglichung kleiner Spiel- und Theaterereignisse, in denen Schüler*innen Lernerfahrungen machen und weiterentwickeln können.
Im Seminar beschäftigen sich die Studierenden mit Aufgaben und Prinzipien der Modellierung inklusiven Unterrichts und erwerben Kenntnisse über didaktische Verfahren, die den Schüler*innen die aktive Teilhabe am kulturellen Leben als Rezipient*innen und Produzent*innen ermöglichen.
Zusammen erproben und erörtern wir methodische Abläufe, szenische Spielvarianten und performative Techniken. Die individuellen Erfahrungen bei den Übungen (als Teilnehmende oder auch Leitende) dienen der Reflexion sowohl der Zugangsweisen als auch der individuellen Lernprozesse. Unsere Erfahrungen und Erkenntnisse werten wir gemeinsam aus und werfen einen kritischen Blick auf schulische Umsetzungsmöglichkeiten in der Schule.
Wir werden im Seminar theaterpraktisch arbeiten, eigene Vorerfahrungen sind jedoch nicht erforderlich. Die Bereitschaft zur regelmäßigen, aktiven Teilnahme und eine grundlegende Spielfreude sind unbedingte Voraussetzung. Bequeme Kleidung und ggf. dicke Socken/Gymnastikschuhe sind von Vorteil.
Die Teilnehmerzahl ist auf 20 begrenzt.

Grundschuldidaktik Mathematik

Modul 05-GSD-MATH02
Einführungsmodul Mathematikdidaktik: Fachdidaktische Grundlagen des Mathematikunterrichts in der Grundschule /
Introduction Module: Primary Mathematics Education
Modulverantwortung: Prof. Dr. Reinhold, Simone

05-GSD-MATH02.VL01 = 05-KFD-MATH01.VL01 = 05-GSD-MATH04.VL01
Einführung in die Grundschuldidaktik Mathematik / *Basics in Primary Mathematics Education*

VL01	Di	11.15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, gr. HS	Reinhold, Simone

05-GSD-MATH02.SE01
Größen, Sachaufgaben und Methoden des Mathematisierens / *Measurement, Realistic Mathematics and Modeling*

SE01a	Mo	07:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Geißler, Anke
SE01b	Mo	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Geißler, Anke
SE01c	Di	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 127	Hummel, Anna
SE01d	Di	17:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Brieger, Julchen
SE01e	Di/Mi	02./03.06 08:30-15:30		MS 29e, Haus 5, 026	Hummel, Anna
	Do	04.06. 13:15-16:45			
	Fr	05.06. 08:30-15:30			
SE01f	Do	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Hummel, Anna
SE01g	Do	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Hummel, Anna

Modul 05-KFD-MATH01
Einführungsmodul Mathematikdidaktik: Fachdidaktische Grundlagen des Mathematikunterrichts in der Grundschule /
Introductory Module: Primary Mathematics Education
Modulverantwortung: Prof. Dr. Reinhold, Simone

05-KFD-MATH01.VL = 05-GSD-MATH02.VL01 = 05-GSD-MATH04.VL01
Einführung in die Grundschuldidaktik Mathematik / *Basics in Primary Mathematics Education*

VL01	Di	11:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, gr. HS	Reinhold, Simone

05-KFD-MATH01.SE01
Arithmetik und ihre Didaktik / *Arithmetic and Methods in Teaching Arithmetic*

SE01a	Mi	07:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Brieger, Julchen
SE01b	Do	07:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Brieger, Julchen

05-KFD-MATH01.SE02
Geometrie und ihre Didaktik / *Geometry and Methods in Teaching Geometry*

SE02a	Do	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 127	Wöller, Susanne
SE02b	Do	17:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 127	Wöller, Susanne

Grundschuldidaktik Sachunterricht

Modul 05-GSD-SACH03
Gestaltung von Lernumgebungen im Sachunterricht /
Design of Learning Environments for Science and Social Studies and Integrative Approaches at the Primary Level
Modulverantwortung: Prof. Dr. Lange-Schubert, Kim / Prof. Dr. Wagner, Bernd

05-GSD-SACH03.VL01
Grundlagen der Gestaltung von Lernumgebungen im Sachunterricht /
Basics in Designing Learning Environments in General Studies in Primary Schools

VL01	Di	09:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, gr. HS	Lange-Schubert, Kim/ Loy, Christine

05-GSD-SACH03.SE01
Gestaltung und Evaluation von Lernumgebungen im Sachunterricht /
Designing Learning Environments with Topical Focuses in General Studies in Primary Schools

~~SE01a~~	~~Mo~~	~~09:15~~	~~wöchtl.~~	~~MS 31, Haus 3, 125~~	~~N.N.~~
SE01b	Mo	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Rauhut, Heike
SE01c	Mo	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Rauhut, Heike
~~SE01d~~	~~Mo~~	~~13:15~~	~~wöchtl.~~	~~MS 31, Haus 3, 126~~	~~N.N.~~
SE01e	Di	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 126	Rauhut, Heike
SE01f	Di	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Lange-Schubert, Kim
SE01g	Mi	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 125	Rauhut, Heike
SE01h	Mi	13.15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 224	Kaiser, Michael
SE01i	Mi	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 125	Rauhut, Heike
SE01j	Fr	07:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Kaiser, Michael
SE01k	Fr	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 5, 132	Herrmann, Annika**
SE01l	im WS 20/21				

Grundschuldidaktik Sport

Modul 05-GSD-SPO02
Sport erleben / *Experiencing Sports*
Modulverantwortung: N.N.

05-GSD-SPO02.ÜB01
Gymnastik/Tanz / Gymnastics/Dance

ÜB01a	Mo	09:15	wöchtl.	Boxhalle	Senf, David
ÜB01b	Do	11:15	wöchtl.	Boxhalle	Senf, David
ÜB01c	Fr	13:15	wöchtl.	Boxhalle	Senf, David

05-GSD-SPO02.ÜB02
Leichtathletik / Athletics

ÜB02a	Mo	15:15	wöchtl.	Testfeld/EGH	Senf, David
ÜB02b	Mi	07:15	wöchtl.	Testfeld/EGH	Schuppener, Daniela
ÜB02c	Mi	09:15	wöchtl.	Testfeld/EGH	Schuppener, Daniela
ÜB02d	Do	13:15	wöchtl.	Testfeld/EGH	Schuppener, Daniela
ÜB02e	Do	15:15	wöchtl.	Testfeld/EGH	Schuppener, Daniela

Grundschuldidaktik Werken

Modul 05-GSD-WERK02
Technische und ästhetische Elementarbildung /
Technical and Aesthetical Education of Works at Primary Level
Modulverantwortung: Prof. Lange-Schubert, Kim

05-GSD-WERK02.ÜB01
Forschen und technisches Gestalten im Primarbereich / *Research and design and technology*

ÜB01a	Mo	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, -121	Jarausch, Karin
ÜB01b	Di	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, -121	Jarausch, Karin
ÜB01c	Mi	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, -121	Jarausch, Karin

05-GSD-WERK02.ÜB02
Entwicklung von Lernumgebungen für technisches Gestalten im Primarbereich / *Developing of learning environment in design and technology at primary level*

ÜB02a	Mi	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, -125	Knoll, Susann
ÜB02b	Do	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, -125	Knoll, Susann
ÜB02c	Do	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, -125	Knoll, Susann

Grundschuldidaktik Schulische Studien

Modul 05-GSD-SPS01
Schulpraktische Studien Grundschuldidaktik 1 /
Teaching Practice and Primary School Didactic I
Modulverantwortung: Prof. Dr. Liebers, Katrin

05-GSD-SPS01.SE01
Vorbereitung auf die Arbeit in der Grundschulpraxis / *Preparation for Working at a Primary School*
Blockveranstaltung für alle Seminare: Donnerstag, 04.06., 09:15-12:45

SE01a	Mo	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Wünsche, Dominique
~~SE01b~~	~~Mo~~	~~06.04.-04.05. 11:15-14:45 und~~		~~MS 29a, Haus 7, 225~~	~~Eichhorn Stefan~~
	~~Sa~~	~~am 02.05. 09:00-18:00~~			
SE01c	Mo	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 127	Beier, Miriam
SE01d	Mo	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 224	Wünsche, Dominique
~~SE01e~~	~~Mi~~	~~vom 08.04-06.05. 15:15-18:45 und~~		~~MS 29a, Haus 7, 225~~	~~Eichhorn Stefan~~
	~~Sa~~	~~am 18.04. 09:00-14:00~~			
SE01f	Mi	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 125	Beier, Miriam
SE01g	Mi	17.15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 125	Beier, Miriam
SE01h	Fr	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 225	Beier, Miriam
SE01i	Fr	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 225	Beier, Miriam
SE01j	Mi	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 125	Biegholdt, Georg

05-GSD-SPS01.SP01
~~&~~ Schulpraktische Übungen / Practical in-school Training
SP01 im WiSe 20/21

05-GSD-SPS01.SP02
~~&~~Fachdidaktisches Blockpraktikum / Subject-related School Internship
SP02 im WiSe 20/21

Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 6. Semester

Die Module in den Kernfächern Ethik, Musik, Sport und Evangelische Religion sowie in den Wahlfächern Musik und Kunst werden in den jeweiligen Instituten belegt (in der Regel ebenfalls über TOOL).

Kernfächer, Ethik, Musik, Sport, Ev. Religion	05-GSD-MATH03 (1. Teil)	05-GSD-DEU03 (1. Teil)	SPS 2 05-GSD-SPS02	05-GSD-SACH04	05-BWI-06
Kernfach Deutsch (Wahlfach Sport) 05-KFD-DEU02 05-KFD-SPSDEU	05-GSD-MATH03 (1. Teil)	05-GSD-SPO03 (1. Teil)	SPS 2 05-GSD-SPS02	05-GSD-SACH04	05-BWI-06
Kernfach Deutsch (Wahlfach Werken) 05-KFD-DEU02 05-KFD-SPSDEU	05-GSD-MATH03 (1. Teil)	05-GSD-WERK03 (1. Teil)	SPS 2 05-GSD-SPS02	05-GSD-SACH04	05-BWI-06
Kernfach Deutsch (Wahlfächer Kunst und Musik) 05-KFD-DEU02 05-KFD-SPSDEU	05-GSD-MATH03 (1. Teil)	Musik oder Kunst	SPS 2 05-GSD-SPS02	05-GSD-SACH04	05-BWI-06
Kernfach Mathematik (Wahlfach Sport) 05-KFD-MATH02 05-KFD-SPSMATH	05-GSD-DEU03 (1. Teil)	05-GSD-SPO03 (1. Teil)	SPS 2 05-GSD-SPS02	05-GSD-SACH04	05-BWI-06
Kernfach Mathematik (Wahlfach Werken) 05-KFD-MATH02 05-KFD-SPSMATH	05-GSD-DEU03 (1. Teil)	05-GSD-WERK03 (1. Teil)	SPS 2 05-GSD-SPS02	05-GSD-SACH04	05-BWI-06
Kernfach Mathematik (Wahlfächer Kunst und Musik) 05-KFD-MATH02 05-KFD-SPSMATH	05-GSD-DEU03 (1. Teil)	Musik oder Kunst	SPS 2 05-GSD-SPS02	05-GSD-SACH04	05-BWI-06
Kernfach Englisch 05-KFD-ENG02	05-GSD-DEU03 (1. Teil)	05-GSD-MATH03 (1. Teil)	SPS 2 05-GSD-SPS02	05-GSD-SACH04	05-BWI-06

GRUNDSCHULDIDAKTIK

Grundschuldidaktik Deutsch

Modul 05-GSD-DEU03
Fachwissenschaftliche und didaktische Vertiefung /
Teaching German Topics at Primary Level (Advanced)
Modulverantwortung: Prof. Dr. Riegler, Susanne

05-GSD-DEU03.SE01
Seminar zur Vertiefung / Seminar for specialisation

~~SE01a~~	~~Mo~~	~~17:15~~	~~wöchtl.~~	~~MS 31, Haus 3, 224~~	~~N.N.~~
SE01b	Mi	17:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 224	N.N.
SE01c	Do	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	N.N.
SE01d	Fr	09:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 235	N.N.
SE01e	Fr	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 127	N.N.

Im Sommersemester ist maximal eines der beiden Seminare SE02 und SE03 zu belegen.
05-GSD-DEU03.SE02
Didaktik des Deutschen als Zweitsprache – Sprachförderung in der Grundschule / *Didactics of German as a Second Language/Language Development at Primary Level*

SE02a	Mo	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Majumder, Pauline
SE02b	Di	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Majumder, Pauline
SE02	im WiSe 2020/21				

05-GSD-DEU03.SE03
Beratung und Förderung bei Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten / *Advising and Supporting Children with Difficulties in Reading and Writing (Dyslexia)*

SE03a	Di	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 125	Schnabel, Maria
SE03b	Di	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 125	Schnabel, Maria
~~SE03c~~	~~Mi~~	~~09:15~~	~~wöchtl.~~	~~MS 31, Haus 3, 223~~	~~Schnabel, Maria~~
SE03	im WiSe 2020/21				

Modul 05-KFD-DEU02
Didaktische Vertiefung / *Scientific and Didactic Specialisation*
Modulverantwortung: Prof. Dr. Riegler, Susanne

05-KFD-DEU02.SE01
Schriftspracherwerb und weiterführendes Lesen und Schreiben /
(Advanced) Acquisition of Reading and Writing

SE01a	Mi	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 126	Majumder, Pauline
SE01b	Do	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Schnabel, Maria
SE01c	Do	17:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Schnabel, Maria

05-KFD-DEU02.SE02
Kinderliteratur im Deutschunterricht / *Children's literature in German lessons*

Kinderliteratur lesen, sehen, hören - Medienintegrativer Literaturunterricht mit kinderliterarischen Stoffen im Medienverbund

SE02a	Mo	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, LitLab	Schmideler, Sebastian
SE02b	Mo	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, LitLab	Schmideler, Sebastian
SE02c	Do	15:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, LitLab	Schmideler, Sebastian

Im Seminar werden grundschulrelevante Gattungen der Kinderliteratur (wie Märchen, Kinderroman und Bilderbuch) und ihre Verwertung als kinderliterarischer Medienverbund vertiefend literatur- und mediendidaktisch kontextualisiert. Dabei soll an konkreten Beispielen analysiert und diskutiert werden, welchen Mehrwert an Lerngelegenheiten die Förderung einer literarischen, medienspezifischen und intermedialen Rezeptionskompetenz für das Literarische Lernen im medienintegrativen

Deutschunterricht der Primarstufe bietet und wo deren Chancen und Grenzen liegen. Aus den Schwerpunkten des Seminars sollen Themen und Anregungen für die Modulabschlussprüfung der Hausarbeit hervorgehen.

Modul 05-KFD-SPSDEU
Schulpraktische Studien /
Teaching German Language and Literature: Practical Exercises
Modulverantwortung: Prof. Dr. Riegler, Susanne

05-KFD-SPSDEU.SE01
Deutschunterricht planen und reflektieren / Planning and reflecting German lessons

SE01a	Mi	17:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Kusche, Dorothea
SE01b	Fr	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 224	Arnold, Thomas
SE01c	Fr	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 224	Arnold, Thomas

05-KFD-SPSDEU.SP01
Semesterbegleitendes Tagespraktikum / *Day Practicum during the Semester*

SP01.01	Do	wöchtl.	Kurt-Masur-Schule	Schnabel, Maria
SP01.02	Do	wöchtl.	9. Schule	Rauhut, Heike
SP01.03	Di	wöchtl.	Nils-Holgerson-Schule Großlehna	Buch, Julian
SP01.04	Do	wöchtl.	Grundschule Markranstädt	Arnold, Thomas
SP01.05	Do	wöchtl.	Grundschule Markranstädt	Arnold, Thomas
SP01.06	Di	wöchtl.	120. Schule	Buch, Julian
SP01.07	Do	wöchtl.	Schule am Leutzscher Holz	Lorenz, Anne
SP01.08	Di	wöchtl.	Anna-Magdalena-Bach-Schule	Arnold, Thomas
SP01.09	Do	wöchtl.	Clara-Wieck-Schule	Kusche, Dorothea
SP01.10	Do	wöchtl.	Clara-Wieck-Schule	Kusche, Dorothea
SP01.11	Di	wöchtl.	39. Schule	Beier, Miriam
SP01.12	Do	wöchtl.	Lessingschule	Schnabel, Maria
SP01.13	Do	wöchtl.	GS am Park Taucha	Kaiser, Ronny
SP01.14	Do	wöchtl.	Heinrich-Mann-Schule	Luttenberger, Christoph
SP01.15	Di	wöchtl.	78. Schule	Kretzschmar, Franca
SP01.16	Do	wöchtl.	Grundschule Markranstädt	Junger, Ralf
SP01.17	Do	wöchtl.	Schule am Auensee	Beier, Miriam
SP01.18	Di	wöchtl.	Karl-Liebknecht-Schule	Kretzschmar, Franca
SP01.19	Do	wöchtl.	Erich-Kästner-Schule	Lorenz, Anne

Grundschuldidaktik Mathematik

Modul 05-GSD-MATH03
Vertiefungsmodul Mathematikdidaktik /
Advanced Module: Primary Mathematics Education
Modulverantwortung: Jun.-Prof. Dr. Bohlmann, Nina

05-GSD-MATH03.VL01 = 05-KFD-MATH02.VL01
Lehren und Lernen im Mathematikunterricht / *Teaching and Learning in Mathematics*

VL01	Di	17:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 015	Reinhold, Simone

05-GSD-MATH03.SE01
Anfangsunterricht Mathematik / *Early Mathematical Education*
SE01 im WiSe 2020/21

05-GSD-MATH03.SE02
Seminar zur Vertiefung / *Seminar for Deepening and Extending Aspects of Mathematics Learning*
Mathematikdidaktische Werkstattimpulse (MathWerk): Lernumgebungen konzipieren, erkunden und in diagnostische Erkundungen einbinden; P2 im Vertiefungsseminar wird ein besonderer Fokus auf die Stärkung des Forschenden Lernens im Grundschullehramtsstudium gelegt: Im ersten Teil der Projektarbeit begegnen die Studierenden in der hochschuldidaktisch motivierten Werkstattarbeit verschiedenen mathematischen Lernumgebungen und entwickeln diese weiter. Im zweiten Teil der Projektarbeit greifen die Studierenden diese Erfahrungen auf und entwickeln eigene Lernumgebungen zu selbst gewählten Schwerpunkten, erproben und evaluieren diese an einer Schulklasse.

Schwerpunkt Bilderbücher
SE02a Mi 09:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 003 Poser-Kempe, Katja
Die Erprobungen finden im Zeitraum von 8:30 Uhr bis 11:00 Uhr statt.

Schwerpunkt Geometrie Arithmetik und Sachrechnen
SE02b Do 09:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 003 Rudolph, Britta
Die Erprobungen finden im Zeitraum von 8:30 Uhr bis 11:00 Uhr statt.

Schwerpunkt: Mathematik und Kunst
SE02c Fr 09:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 003 Hummel, Anna
Die Erprobungen finden im Zeitraum von 8:30 Uhr bis 11:00 Uhr statt.

SE02 im WiSe 2020/21

Modul 05-KFD-MATH02
Vertiefungsmodul Mathematikdidaktik /
Advanced Module: Primary Mathematics Education
Modulverantwortung: N.N.

05-KFD-MATH02.VL01 = 05-GSD-MATH03.VL01
Lehren und Lernen im Mathematikunterricht / *Teaching and Learning in the Mathematics Classroom*
VL01 Di 17:15 wöchtl. MS 29e, Haus 5, 015 Reinhold, Simone

05-KFD-MATH02.SE01
Größen, Sachaufgaben und Methoden des Mathematisierens / *Measurement, Realistic Mathematics and Modeling*
SE01a Di 09:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 124 Brieger, Julchen
SE01b Fr 07:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 124 Brieger, Julchen

Modul 05-KFD-SPSMATH
Schulpraktische Studien / *Teaching Practice (Mathematics)*
Modulverantwortung: Prof. Dr. Reinhold, Simone

05-KFD-SPSMATH.SE01
Mathematikunterricht planen, gestalten und reflektieren / *Planning, Structuring and Reflecting Mathematics Teaching*
SE01a Mi 15:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 028 Poser-Kempe, Katja
SE01b Mi 17:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 028 Poser-Kempe, Katja

05-KFD-SPSMATH.SP01
Semesterbegleitendes Tagespraktikum / *Day Practicum during the Semester*

SP01.20	Do		wöchtl.	33. Schule	Ottlinger, Thomas
SP01.21	Do		wöchtl.	Schule Connewitz	Kaiser, Michael
SP01.22	Di		wöchtl.	60. Schule	Knoll, Susanne
SP01.23	Do		wöchtl.	Fritz-Baumgarten-Schule	Luttenberger, Christoph
SP01.24	Di		wöchtl.	Schule am Auwald	Schuppener, Daniela
SP01.25	Do		wöchtl.	Schule 5 im Stadtbezirk Mitte	Lange-Schubert, Kim
SP01.26	Do		wöchtl.	Grundschule Markranstädt	Biegholdt, Georg
SP01.27	Di		wöchtl.	Joachim-Ringelnatz-Schule	Knoll, Susanne
SP01.28	Di		wöchtl.	Karl-Liebknecht-Schule	Beier, Miriam
SP01.29	Do		wöchtl.	Schule am Adler	Böschl, Florian
SP01.30	Do		wöchtl.	90. Schule	Mühlberg, Teres

Grundschuldidaktik Englisch

Modul 05-GSD-EN02
Teaching English at Primary Level II
Modulverantwortung: Jun.-Prof. Dr. Glaser; Karen

05-GSD-EN02.SE01
Literature, Culture and Media in the Primary English Classroom

SE01a	Mo	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 127	Kos, Tomáš
SE01b	Mi	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 127	Kos, Tomáš

05-GSD-EN02.SE02
Understanding the Primary EFL Classroom

SE02a	Do	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 127	Glaser, Karen
SE02b	Fr	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 127	Wildenauer, Vanessa

05-GSD-EN02.SP01
Schulpraktische Übungen/ Teaching Practice (English)

SP01.31	Di	wöchtl.	Ernst-Pinkert-Schule	Kos, Tomáš
SP01.32	Di	wöchtl.	31. Schule	Wildenauer, Vanessa
SP01.33	Di	wöchtl.	Forum Thomanum	Glaser, Karen
SP01.34	Do	wöchtl.	Schule am Auensee	Lemensieck, Antonia
SP01.35	Do	wöchtl.	Wilhelm-Busch-Schule	Kos, Tomáš
SP01.36	Mo	wöchtl.	Geschwister-Scholl-Schule	Wildenauer, Vanessa
SP01.37	Mi	wöchtl.	Grundschule Holzhausen	Lemensieck, Antonia
SP01.38	Do	wöchtl.	Kurt-Masur-Schule	Kos, Tomáš
SP01.39	Di	wöchtl.	Lessingschule	Kos, Tomáš
SP01.40	Di	wöchtl.	Pablo-Neruda-Schule	Glaser, Karen

Grundschuldidaktik Sachunterricht

05-GSD-SACH04
Vertiefung und Vernetzung der sachunterrichtsspezifischen Kompetenzen /
Improvement and Crosslinking of Specific Skills for Science and Social Studies at the Primary Level
Modulverantwortung: Prof. Dr. Lange-Schubert, Kim / Prof. Dr. Wagner, Bernd

05-GSD-SACH04.SE01
Forschungsvorhaben, Projekte und Projektorientierung im Sachunterricht /
Research Projects in General Studies in Primary Schools

Forsythie, Flieder, Vogelbeere – phänologische Zeigerpflanzen im Kontext der Jahreszeiten
Dieses Seminar wird in drei Parallelen angeboten, bitte entscheiden Sie sich für eine der wöchentlichen Seminarzeiten!

SE01a	Di	08:30-10:45	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Ottlinger, Thomas
SE01d	Di	13:15-15:30	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Ottlinger, Thomas
SE01e	Mi	08:30-10:45	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Ottlinger, Thomas

Exkursionstermin (gilt für alle Seminarzeiten und -teilnehmenden): 03.06.2020 (halbtags beim Deutschen Wetterdienst, Außenstelle Leipzig)
BESONDERHEIT: Durch die Einschreibung in dieses Seminar erklären Sie sich bereit, an regelmäßigen Evaluationen mit Bezug zu den Seminarinhalten teilzunehmen. Die erste Befragung wird bereits vor dem ersten Seminartermin stattfinden (Sie werden dazu angeschrieben)! Die wissenschaftliche Betreuung der Seminare findet durch Frau Dr. Miczajka-Rußmann statt.

Im Projektseminar wird es um eine engagierte Auseinandersetzung der Begriffsklärungen von Wetter und Klima im Kontext der aktuellen Problematik des anthropogenen Klimawandels gehen. Darüber hinaus setzen Sie sich mit sogenannten Zeigerpflanzen auseinander, welche im Jahresverlauf auf ihre unterschiedlichen Vegetationsstadien hin untersucht werden können, was sich zum Beispiel im Kontext von Schulgartenunterricht thematisieren lässt.
Im Sinne des pädagogischen Doppeldeckers werden Sie sich zunächst selbst mit fachwissenschaftlichen Inhalten zur Phänologie auseinandersetzen, um diese dann in einer kooperierenden Grundschule im Rahmen eines Projekttages praktisch und fachdidaktisch aufbereitet, durchzuführen.
Da universitäre Lehre immer bestrebt ist, wissenschaftlich aktuell zu sein, wird bei der Teilnahme an diesem Seminar Ihre Bereitschaft vorausgesetzt, die wissenschaftliche Forschung in Form von regelmäßig (wöchentlich) stattfindenden Kurzevaluationen zu unterstützen, weshalb eine regelmäßige Seminarteilnahme von Ihrer Seite gewährleistet sein sollte. Sie leisten damit nicht nur einen wichtigen Beitrag zur Verbesserung universitärer Lehre, sondern profitieren selbst von einem methodisch besonders abwechslungsreichen und anwendungsorientierten Seminar.

Die geographische Perspektive im Sachunterricht – Schülervorstellungen und gute Aufgaben

SE01b	Di	08:30-10:45	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 022	Böschl, Florian

„Beim Burger glaube ich, ist verstecktes Wasser drin, weil man den Salat wäscht und das Fleisch zubereitet, beim T-Shirt nicht!“ Solche und viele weitere spannende Aussagen von Schüler*innen zu geographischen Themen erwarten Sie im Seminar „Die geographische Perspektive im Sachunterricht – Schülervorstellungen und gute Aufgaben“. Am Beispiel unterrichtsrelevanter geographischer Themen des Sachunterrichts (Erdvorstellung, Klimawandel, nachhaltiges Konsumverhalten, Nahraum, Stadt, Wasser(-Kreislauf), Wetter, Wald, Zuwanderung etc.) werden zentrale Aspekte des Fachs Geographie erarbeitet und grundlegende geographische Konzepte geklärt, um einen differenzierten Blick auf die geographische Perspektive des Sachunterrichts zu ermöglichen. Zudem werden empirische Studien, Schülerzeichnungen und -aussagen zu den oben genannten Themen analysiert, learning progressions erstellt und angewendet. In diesem Zusammenhang sollen in einem eigenen kleinen Forschungsvorhaben Schülervorstellungen zu einem individuell gewählten geographischen Thema erhoben werden. Um einen an die (erhobenen) Lernvoraussetzungen der Schüler*innen anschlussfähigen Sachunterricht zu gewährleisten, werden begleitend die Potenziale guter Lernaufgaben und eines zielführenden Methoden- und Medieneinsatzes im Seminar erprobt und fruchtbar gemacht.
Die gesammelten Erfahrungen und Erkenntnisse gilt es prozessbegleitend in einem Portfolio festzuhalten.

Wir sind Klimadetektive

SE01c	Di	11:15-13:30	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 022	Mathiszik, Jörg

Unter diesem Motto sollen im Rahmen des Seminars Projekte erarbeitet werden, die sich mit Klimaschutz und Klimawandel befassen. Ziel ist es, Experimente zu entwickeln, welche Grundschulkindern die Notwendigkeit des Klimaschutzes und die Folgen des Klimawandels erfahrbar machen. Die entwickelten Lernaufgaben sollen gruppenteilig in die Lernumgebungen „Experimentieren im Park“ am 3.6.2020 in Großbothen (ca. 9:00 – 15:00) und die Lange Nacht der Wissenschaften in Leipzig am 10.7.2020 ab 18:00 eingepasst und erprobt werden. Die Reflektion der Erprobung ist dabei notwendiger Bestandteil der Prüfungsleistung, sodass sie an beiden Terminen Zeit haben müssen.

Entwicklung, Erprobung und Evaluation von digitalisierten Lernumgebungen/Lernaufgaben im naturwissenschaftlichen Sachunterricht
SE01f Do 08:30-10:45 wöchtl. MS 31, Haus 3, 126 Wollmann, Karl**
Dieses Lehr-Lern-Projekt verzahnt die Förderung von Professionswissen angehender Lehrkräfte mit der Entwicklung von digitalen Lernumgebungen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht. Es greift damit zwei Problembereiche in der Professionalisierung von Lehrpersonen im Sachunterricht auf: Zum einen adressiert es Wissen über Schüler*innenvorstellungen, welches als notwendige Voraussetzung für die Anregung und Unterstützung von Lernprozessen gesehen wird. Zum zweiten adressiert das Projekt Wissen über digitale Medien, (fach-)didaktische digitale Lernumgebungen und deren Potential für die Unterstützung von Lernprozessen.
Durch die selbstständige Gestaltung einer digitalen Lernumgebung
Erweitern die Studierenden ihre fachwissenschaftlichen und -didaktischen Kompetenzen;
lernen die Studierenden digitale Medien „sinnvoll“ in eine Lernumgebung zu integrieren.
Studierende dieses Seminars entscheiden sich zu Beginn für einen Forschungs- oder Projektschwerpunkt. Geplant sind regelmäßige Besuche einer Leipziger Grundschule zur Erprobung und Evaluation von Unterricht. NEU:
Die Teilnahme am Seminar setzt voraus, dass Sie gegen Masern geimpft sind.

Ästhetische Forschung als Erkenntnismethode I Rahmenthema: „Wie wollen wir leben?“
SE01g Do 10:00-12:45 wöchtl. MS 31, Haus 3, 022 Friedrich, Alexandria
Ästhetische Lernprozesse intendieren einen „individuell erfahrbaren Sinn“, das persönliche Interesse der Lernenden, vernetzte fachwissenschaftliche Vorgehensweisen, Bezugnahme auf Alltagserfahrungen, sowie offene und reflexive Prozesse. In diesem Seminar sammeln Sie Erfahrungen zur projektorientierten Methode der Ästhetischen Forschung. Von den theoretischen Grundlagen der Methode nach Helga Kämpf-Jansen ausgehend, treten Sie in einen eigenen Forschungsprozess. Ausgangspunkt wird dabei, eingebettet in ein übergreifendes Rahmenthema zu aktuell gesellschaftlichen Transformationsprozessen, eine individuell entwickelte Fragestellung sein, die in Alltag, Wissenschaft und Kunst recherchiert und visualisiert wird. In Kooperation mit der Galerie für Zeitgenössische Kunst Leipzig eröffnen die Lehrveranstaltungen Erfahrungsräume in einer kulturellen Praxis.

Ästhetische Forschung als Erkenntnismethode I Rahmenthema: „Wie wollen wir leben?“
SE01h Do 13:15-15:30 wöchtl. MS 31, Haus 3, 125 Rauhut, Heike
Ästhetische Lernprozesse intendieren einen „individuell erfahrbaren Sinn“, das persönliche Interesse der Lernenden, vernetzte fachwissenschaftliche Vorgehensweisen, Bezugnahme auf Alltagserfahrungen, sowie offene und reflexive Prozesse. In diesem Seminar sammeln Sie Erfahrungen zur projektorientierten Methode der Ästhetischen Forschung. Von den theoretischen Grundlagen der Methode nach Helga Kämpf-Jansen ausgehend, treten Sie in einen eigenen Forschungsprozess. Ausgangspunkt wird dabei, eingebettet in ein übergreifendes Rahmenthema zu aktuell gesellschaftlichen Transformationsprozessen, eine individuell entwickelte Fragestellung sein, die in Alltag, Wissenschaft und Kunst recherchiert und visualisiert wird. In Kooperation mit der Galerie für Zeitgenössische Kunst Leipzig eröffnen die Lehrveranstaltungen Erfahrungsräume in einer kulturellen Praxis.

Schule als sozialer Raum – soziales Lernen im Sachunterricht (Forschungsprojekt)
SE01i Fr 08:15-10:45 wöchtl. MS 31, Haus 3, 226 Loy, Christine
In diesem Seminar werden wir analysieren, welche sozialen Interaktionen in Grundschulen stattfinden, und fragen, wie im Sachunterricht soziale Beziehungen thematisiert und gestaltet werden können. Neben der theoretischen Einführung in die Forschung zur Sozialwelt der Kinder erhalten Sie eine Einführung in qualitative Forschungsmethoden. Wir werden uns dem Gegenstand des sozialen Lernens aus unterschiedlichen Perspektiven nähern, mit dem Ziel, dass Sie eine eigene Fragestellung entwickeln. Ihre Aufgabe wird es dann sein, Kinder qualitativ zu Themen des sozialen Lernens zu befragen und Ihren eigenen Forschungsprozess zu reflektieren. Dieses Seminar ist eine Vorübung für ein qualitatives Forschungsprojekt in der Staatsexamensarbeit.

Chemie und Physik des Kochens
SE01j Fr 09:15-11:30 wöchtl. MS 31, Haus 3, 022 Mathiszik, Jörg

Die doppelte Anschlussfähigkeit des Sachunterrichtes ist eine zentrale Aufgabe, welche Lehrende zu leisten haben. Im Austausch mit dem Zentrum für Lehrerbildung und Schulforschung im Bereich Chemie sollen im Seminar Projekte erarbeitet werden, welche sich, anhand von Experimenten zum Thema Chemie und Physik des Kochens, damit auseinandersetzen. Dabei stehen Fragen im Raum, wie: Was kann Sachunterricht vorbereitend für die weiterführenden Schulen für die Fächer Physik, Chemie und Biologie an Grundlagen leisten? Oder: Was erwarten Lehrende der weiterführenden Schulen als Grundlagen für einen guten Start mit den Fächern Physik, Chemie und Biologie?
Im Seminar wird es einen Austausch zwischen angehenden Lehrer*innen der Grundschule und den weiterführenden Schulen geben, auf dessen Grundlage in eigenen Projekten Lernaufgaben erstellt werden. Die Lernaufgaben sollen nach Möglichkeit erprobt werden.

„Der (Schul-)Garten – eine transdisziplinäre Bildungs- und Begegnungsstätte als Lernraum und Diskursort im Rahmen des Philosophierens mit Kindern im Sachunterricht“

SE01k	Fr	08:30-10:45	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 126	Krug, Alexandria/ Hanisch, Susan*

– Vertiefung und Vernetzung sachunterrichtsspezifischer Kompetenzen im Rahmen eines projektorientierten Seminars zum Schulgarten und zum Philosophieren mit Kindern im Sachunterricht –
„Die Garten-Metapher erinnert daran, dass die Einrichtung von Lernumgebungen mit Kunst und Technik zu tun hat und dass das Curriculum keine Rennbahn ist, sondern ein der Bildung junger Menschen verpflichtetes, sorgfältig geplantes und auf den Lernstand der jeweiligen Kinder abgestimmtes Programm multidimensionaler und vielperspektivischer Zugriffe“ (Köhnlein, 2012, S. 160). Das Lernen an und mit anderen Räumen eine grundlegende Idee zahlreicher pädagogischer Konzepte und Bestandteil basaler bildungstheoretischer Überlegungen, die ein umfassendes Bildungsverständnis offerieren. Der Sachunterricht als lebenswelt-bezügliches und vielperspektivisches Fach liefert rein konzeptionell und bildungstheoretisch, aber auch konkret bildungspraktisch einen konkreten Bezug zum Lernen an anderen Orten. Dazu gehört auch unweigerlich der Garten. Der Garten ist seit Menschengedenken eine Instanz des Werdens, Wachsens, Vergehens und Sterbens. Dieser Lebenszyklus, der sich dadurch abbildet, war ebenso seit jeher ein Signum für die Faszination und Bindung des Menschen an die kulturell geschaffene Natur. Somit befinden wir uns schon in philosophischen Betrachtungen über den Raum „Garten“, die in diesem projektorientierten Seminar einen Stellenwert einnehmen und eine Überleitung zum Prinzip des Philosophierens mit Kindern darstellen sollen. Der Garten ist nicht nur Ort des Philosophierens seit der Antike, sondern auch selbst Gegenstand philosophischer Diskurse. Wie kann man nun konkret den Lernort „Garten“ aufschlüsseln, um Lernprozesse zu befördern? Welche Möglichkeiten eröffnet der Garten, um mit Kindern in philosophische Gespräche zu gelangen und warum sollte das eigentlich im Garten geschehen? Mit diesen bildungstheoretischen und konkret bildungs-praktischen Fragen wird sich in einer sinnstiftenden Synergie aus Theorie und direkter Praxis in Form von konkreter Gartenarbeit im Schulgarten und der Erprobung von Methoden in diesem Seminar beschäftigt. Ziel soll es sein, Lernumgebungen in Form von kleineren Projekten zu erstellen, die dann mit Kindern im Schulgarten praktisch erprobt und durchgeführt werden können. Das Kennenlernen des „ProSocial Ansatzes“ als Orientierungs- und Diskursrahmen für soziale Aushandlungs- und Gestaltungsprozesse wird ebenso einen zentralen Baustein in diesem Seminar ausmachen. Die Anwendung auf das Agieren und Kooperieren im Schulgarten soll in die Projektreflexion mit einfließen.
Literatur: Köhnlein, Walter (2012). Sachunterricht und Bildung. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

iLearn – 360° Tierhaltung

SE01l	Mi/Do	08:00-16:00	16./17.09.	MS 31, Haus 3, 025	Liebtrau, Robert /
	Fr	08:00-15:00	18.09.	Versuchsgut	Ottlinger, Thomas
	Do/Fr	08:00-15:00	01./02.10.	Oberholz	

„Im Seminar ‚iLearn – 360° Tierhaltung‘ geht es darum, die Potenziale eines außerschulischen Lernorts (Versuchsgut der Universität Leipzig) zu erkennen, zu nutzen und zu evaluieren. Darüber hinaus sollen die Studenten digitale Lernmaterialien (beispielsweise virtuelle Rundgänge, VR-Erfahrungen, 360° Videos, app-geleitete Schnitzeljagd, Drohnenflug über den Bauernhof) in den Räumlichkeiten der Universität Leipzig sowie auf dem Versuchsgut entwickeln und erproben. Dabei steht vor allem der analysierende Vergleich (Chancen/Risiken, Stärken/Schwächen) zwischen realer- und digitaler Erfahrung im Vordergrund. Die Studierenden machen sich ihre Konzepte zu Tieren, Tierhaltung und Nahrungsmittelproduktion bewusst, differenzieren diese aus und entwickeln diese weiter. Außerdem lernen die Studierenden innovative Technik und Methoden kennen und können diese basierend auf

ihren eigenen Erfahrungen im Anschluss an das Seminar beurteilen sowie ggf. später im Unterricht einsetzen.
Die Reflektion der Arbeit auf dem Versuchsgut ist verpflichtend für die Prüfungsleistung. Die Teilnehmer sollten vor der Anmeldung absichern, zu den genannten Terminen nicht anderweitig verpflichtet zu sein."

Die Potenziale und Herausforderungen der Lernumgebung Schulgarten - von gärtnerischen Fachkenntnissen zu Motivation und Zusammenarbeit

SE01m	Di 07./21.04., 05./19.05., 02./16./30.06., 14.07. jew. 13:15-15:30 Di 08.09. 13:00-17:30	MS 31, Haus 3, 025	Hanisch, Susan*

Schulgärten sind Lernumgebungen mit viel Bildungspotenzial - dazu gehören die Möglichkeiten für fachliches und fächerübergreifendes Lernen und für die Anwendung und Ausbildung von Kompetenzen wie Sozialkompetenz und Problemlösekompetenz. Auch wirken sich Naturerfahrungen auf die psychische und körperliche Gesundheit von Menschen aus, und können die Wertschätzung der Natur und umweltbewusstes Handeln fördern, so dass Schulgärten weitere bedeutende Beiträge zur Gemeinschaft leisten können. Gleichzeitig ist es bekannt, dass die Einrichtung und Aufrechterhaltung von Schulgärten oft mit Herausforderungen verbunden sind. Diese reichen von unzureichenden gärtnerischen Fachkenntnissen von Lehrkräften, zu ungeklärten Zielsetzungen und Motivationen von SchülerInnen und Lehrkräften, Organisationsproblemen in der gemeinsamen Pflege des Gartens, und der Tatsache, dass der Schulgarten oft nur von einem geringen Teil des Lehrkörpers genutzt und "sich zu eigen" gemacht wird. Wie können wir diese Herausforderungen überwinden, so dass die Potenziale von Schulgärten tatsächlich ausgeschöpft werden können? In diesem projekt- und forschungsorientierten Seminar möchten wir diese Frage erkunden, sowohl durch die Betrachtung von Leipziger Schulgärten als auch durch die kontinuierliche Reflexion unserer eigenen Erfahrungen in der Einrichtung und Pflege unseres Forschungsschulgartens. Neben dem Kennenlernen und Umsetzen einiger gärtnerischer Grundlagen (Pflanzensorten - welche, wann, wie, wo? Aussaat und Bepflanzung, Pflege und Co.) beschäftigen wir uns mit den Chancen und Herausforderungen der Zusammenarbeit in einem Schulgartenprojekt. Ausgangspunkt für diese Betrachtungen ist der Ansatz Prosocial, welcher auf den Erkenntnissen der Verhaltens- und Kooperationsforschung beruht und uns dabei hilft, Herausforderungen der Zusammenarbeit zu reflektieren und zu überwinden. Projektgruppen können sich mit verschiedenen Themen befassen, darunter die Untersuchung eines Leipziger Schulgartens mithilfe sozialwissenschaftlicher Methoden, die Erstellung einer Datenbank von Unterrichtsmaterialien, die Dokumentierung der Gartensaison, oder die Gestaltung und Umsetzung einer Lerneinheit im Schulgarten.

Grundschuldidaktik Sport

Modul 05-GSD-SPO03
Sport vermitteln / *Arranging Physical Education*
Modulverantwortung: N.N.

05-GSD-SPO03.SE01
Didaktik des Grundschulsports / *Primary school didactics for physical education*

SE01a	Mo	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 224	Kaiser, Ronny
SE01b	Mo	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 226	Kaiser, Ronny
SE01c	Mi	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 225	Kaiser, Ronny

05-GSD-SPO03.ÜB01
Integrative Sportspielvermittlung / *Integrative Sports Games Education*
ÜB01 im WiSe 2020/21

05-GSD-SPO03.ÜB2
Projekte zu fachübergreifenden Bezugsfeldern / *Projects on Interdisciplinary Fields of Reference*

Sommerexkursion Rathewalde/Elbsandsteingebirge

ÜB02a	Mi	09:15	am 06.05.	JA 59, Haus 1, HS Süd 1	Gustedt, Christian

Exkursion 28.06-01.07.

Das Projektseminar findet als Sommerexkursion in der Zeit vom 28.06 bis 01.07.2020 in Rathewalde im Elbsandsteingebirge statt. Der erste verbindliche Termin zur Vorbesprechung ist der 06.05.2020, 09:15 Uhr im Hörsaal Süd (weitere Termine 13.05., 24.06.).
Bedenken Sie bei der Anmeldung, dass Übernachtungs- und Verpflegungskosten anfallen. Diese belaufen sich auf etwa 70 € zuzüglich der An- und Abreise.

Spielraum Grünau

ÜB02b	Di	09:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 236	Kaiser, Ronny

Im Rahmen des Projektes „Spielraum Grünau“ erkunden Grundschulkinder öffentliche Räume (z.B. Parks, Wege, Treppen usw.) im Einzugsgebiet ihrer Grundschule. Die Studierenden unterstützen die SuS dabei verschiedenste Räume aktiv zu nutzen. Die SuS werden somit befähigt, selbstständig Räume für Bewegung auch über den schulischen Kontext hinaus zu erschließen.

Abenteuer und Bewegung

ÜB02c	Mi	11:15	wöchtl.	MZH	Kaiser, Ronny
ÜB02d	Fr	11:15	wöchtl.	MZH	Kaiser, Ronny

In dieser Übung geht es um die Förderung von Bewegung, Spiel und Sport in vielfältigen Bewegungsfelder, sowie die Freude daran (wieder-) entdecken zu können. Es werden Themen wie „Rückenschule für Kinder“, „Trendsportarten in der Grundschule“, „Bouldern macht Mut“ und weitere Bereiche erkundet. die Inhalte werden entwickelt und anhand von korrekten Ideen umgesetzt. Das gemeinsame Reflektieren steht dabei im Mittelpunkt.

Planung und -gestaltung eines inklusiven Sportfestes
ÜB02e Fr 09:15 wöchtl. FeH Kaiser, Ronny
Im Mittelpunkt steht die Durchführung eines gemeinsamen Sportfestes von Schülerinnen und Schülern der Primarstufe. Die Teilnehmenden von Grund- und Förderschulen sollen durch anregende Bewegungsaufgaben und Spiele zum Mitmachen motiviert werden, indem sie gemeinsam oder individuell die Herausforderungen bewältigen können. Die Studierenden werden in diesem Zusammenhang das Sportfest planend vorbereiten und die Durchführung vor Ort organisieren bzw. begleiten.
ÜB02 im WiSe 2020/21

Grundschuldidaktik Werken

Modul 05-GSD-WERK03
Vertiefung und Vernetzung in fachübergreifenden Feldern des Werkunterrichts der Grundschule
Improvement and Crosslinking in Interdisciplinary Fields of Technical and Aesthetic Works at Primary Level
Modulverantwortung: Prof. Lange-Schubert, Kim

Im Sommersemester ist nur eines der beiden Seminare zu besuchen.

05-GSD-WERK03.SE01
Fachübergreifende Aspekte / *Interdisciplinary Aspects of Technical Education of Crafts*
SE01a Fr 09:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, -125 Jarausch, Karin
SE01b Fr 11:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, -125 Jarausch, Karin
SE01 im WiSe 2020/21

05-GSD-WERK03.SE02
Projekte und Projektorientierung / *Projects in Technical Education of Crafts with Distinction and Integration in Mind* (4 SWS)
SE02a Mi 11:15 wöchtl MS 31, Haus 3, -125 Bauer, Dorothee
Seit den 1980er Jahren ist ein deutlicher Anstieg der jährlichen mittleren Tagesmitteltemperatur in Deutschland zu beobachten und erreichte im Jahr 2018 ihr bisheriges Maximum. Neben den natürlichen Treibhauseffekt ist der anthropogene Treibhauseffekt, der vom Menschen verursachte, Auslöser für den Klimawandel. Im Seminar wird ein grundlegendes fachwissenschaftliches Verständnis rund um das Thema Klimawandel und Klima- und Ressourcenschutz aufgebaut und anhand von technischen und gestalterischen Experimenten erarbeitet, wie ein ressourcenschonender Umgang im technischen Gestaltungsunterricht im Sinne der Bildung für nachhaltige Entwicklung möglich ist. Im Rahmen der Veranstaltung „Experimentieren im Park“ (http://www.wilhelm-ostwald-park.de/projekte_aktuell.php) am 3. Juni 2020 (ganztägig) und bei der „Langen Nacht der Wissenschaft“ am 10.7.2020 (ab 17 Uhr) werden Erprobungen mit den von Ihnen entwickelten Experimenten/Objekten an altersheterogenen Lerngruppen stattfinden. Bitte halten Sie sich dafür beide Termine frei!
SE02 im WiSe 2020/21

Modul 05-GSD-SPS02
Schulpraktische Studien Grundschuldidaktik 2 /
Teaching Practice and Primary School Didactics II
Modulverantwortung: Prof. Dr. Liebers, Katrin

05-GSD-SPS02.SE01
Theoriegeleitetes Reflektieren und Planen von Unterricht /
Theory-based Reflection and the Planning of Lessons
Blockveranstaltung für alle Seminare: Freitag, 05.06., 09:15-12:45

SE01a	Mo	15:15	wöchtl. ~~06./20./27.04; 04./11.05.~~ 04./11./18./25.05., 08.06.	MS 31, Haus 3, 127	Biegholdt, Georg
SE01b	Mo	17:15	wöchtl. ~~06./20./27.04; 04./11.05.~~ 04./11./18./25.05., 08.06.	MS 31, Haus 3, 127	Biegholdt, Georg
SE01c	Mi	09:15	14-tägl. ab 08.04.	MS 31, Haus 3, 224	Jacob, Bärbel
SE01d	Mi	09:15	14-tägl. ab 15.04.	MS 31, Haus 3, 224	Jacob, Bärbel
SE01e	Mi	11:15	14-tägl. ab 08.04.	MS 31, Haus 3, 224	Jacob, Bärbel
SE01f	Mi	11:15	14-tägl. ab 15.04.	MS 31, Haus 3, 224	Jacob, Bärbel
SE01g	Do	09:15	14-tägl. ab 09.04.	MS 31, Haus 3, 125	Jacob, Bärbel
SE01h	Do	09:15	14-tägl. ab 16.04.	MS 31, Haus 3, 125	Jacob, Bärbel

05-GSD-SPS02.SP01
& Fachdidaktisches Blockpraktikum / *Subject-related School Internship*

<u>Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 8. Semester</u>

Kolloquien für StaatsexamenskandidatInnen

Grundschuldidaktik Deutsch

Grundschuldidaktiken Mathematik und Sport

Grundschuldidaktik Sachunterricht

		wöchtl.		Lange-Schubert, KIm
	Di	11.15	wöchtl.	Rauhut, Heike

LEHRAMT SONDERPÄDAGOGIK (STAATSEXAMEN)

Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 2. Semester

Sem	Sonderpädagogische Förderschwerpunkte		Bildungswissenschaften	Grundschuldidaktik / Kernfach
1	Förderschwerpunkt I – Modul 1000	Förderschwerpunkt II – Modul 1000	Modul ASP 1000: Inklusive Pädagogik	Kernfach / Grundschuldidaktiken
2			Modul Bildungswissenschaften 1	

Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung

Modul 05-SPF-ES1000 (2. Modulhälfte)
Einführung in die Pädagogik für Menschen mit Beeinträchtigungen in der emotionalen und sozialen Entwicklung /
Introduction to Educational Theory: Special Needs in Emotional and Social Development
Modulverantwortung: Prof. Dr. Popp, Kerstin

05-SPF-ES1000.VL01
Theoretische Konzepte der Pädagogik im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung /
Theoretical Constructs of Specials Needs Education in Emotional und Social Development

VL01	Do	13:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 015	Popp, Kerstin
			vom 09.04. bis 28.05.		

(Der erste Teil der Vorlesung wurde im WiSe 2019/20 angeboten.)

05-SPF-ES1000.SE01
Förderbedarf in der emotionalen und sozialen Entwicklung – *Erscheinungsformen und Erklärungsansätze / Appearances and Explanatory Models of Special Needs in Emotional and Social Development*

SE01a	Di	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 026	Schmalfuß, Marcus
SE01b	Di	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 026	Schmalfuß, Marcus
SE01c	Mi	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 132	Platte, Anett
SE01d	Mi	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 133	Reinhardt, Claudia
SE01e	Mi	13:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 133	Reinhardt, Claudia

Förderschwerpunkt Lernen

Modul 05-SPF-LE1000 (2. Modulhälfte)

Einführung in die Pädagogik für Menschen mit Lernbeeinträchtigungen
Modulverantwortung: Dr. Jogschies, Peter

05-SPF-LE1000.VL01
Einführung in den Förderschwerpunkt Lernen Teil II /
Introduction to Education in the Field of Learning

VL01	Do	15:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 015	Jogschies, Peter
			vom 09.04. bis 28.05.		

(Der erste Teil der Vorlesung wurde im WiSe 2019/20 angeboten.)

05-SPF-LE1000.SE02
Organisationsformen im Förderschwerpunkt Lernen einschließlich inklusiver Settings /
Forms of Organization in Education in the Field of Learning including Inclusive Settings

SE02a	Mo	15:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 026	Schellenberg, Hannah/ Schmidt, Christin**
SE02b	Di	15:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 026	Schellenberg, Hannah/ Schmidt, Christin**
SE02c	Fr	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 026	Schellenberg, Hannah/ Schmidt, Christin**
SE02d	Fr	13:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 026	Schellenberg, Hannah/ Schmidt, Christin**

Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

Modul 05-SPF-GE1000 (2. Modulhälfte)

Einführung in die Pädagogik bei Menschen mit zugeschriebener geistiger Behinderung /
Introduction to Educational Theory: Special Needs in Intellectual Development
Modulverantwortung: Prof. Dr. Schuppener, Saskia

05-SPF-GE1000.SE01
Ethische und soziologische Zugänge zum Bereich zugeschriebener geistiger Behinderung/
Ethical and sociological approaches to the field of ascribed intellectual disability

SE01a	Di	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 133	Schuppener, Saskia
SE01b	Di	15:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 133	Schuppener, Saskia
SE01c	Fr	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 026	Schuppener, Saskia

05-SPF-GE1000.SE02
Entwicklungsbereiche und pädagogische Implikationen bei Menschen mit zugeschriebener geistiger Behinderung / *Areas of Development and Educational Implications relating to People with Ascribed Intellectual Disability*

SE02a	Di	13:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 133	Schlichting, Helga
SE02b	Mi	13:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, HS Süd 1	Schlichting, Helga
SE02c	Mi	17:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 133	Allari, William

Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung

Modul 05-SPF-KM1000 (2. Modulhälfte)

Grundlagen der Pädagogik im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung /
Introduction to Educational Theories: Special Needs in Physical and Motoric Development
Modulverantwortung: Dr. Spreer, Markus

05-SPF-KM1000.SE02
Pädagogische Professionalität, interdisziplinäre Teamentwicklung und Kooperation mit dem Elternhaus im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung /
Educational Professionalism, Interdisciplinary Team Development and Cooperation with Parents focusing on Physical and Motor Development

SE02a	Mi	17:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 134	Weiland, Anne
SE02b	Fr	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 134	Weiland, Anne

Förderschwerpunkt Sprache

Modul 05-SPF-SK1000 (2. Modulhälfte)

Einführung in die Pädagogik für Menschen mit sprachlich-kommunikativen Beeinträchtigungen
Modulverantwortung: Prof. Dr. Glück, Christian W.

05-SPF-SK1000.SE01 & 05-SPF-SK1000.SE02
Pädagogisch relevante Beeinträchtigungen von Sprache und Kommunikation – Schwerpunkt Sprachentwicklungsstörungen / *Speech, Language and Communication Disorders relevant for Education – Focus on Developmental Language Disorders*
& Prävention und Förderung im sprachlich-kommunikativen Bereich – Schwerpunkt Sprachentwicklungsstörungen / *Prevention and Early Intervention - Focus on Developmental Language Disorders*

Gruppe 1 (Seminar 1 & 2)

SE01a	Fr	13:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 133	Bretschneider, Rita
SE02a	Fr	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 133	Groba, Agnes

Gruppe 2 (Seminar 1 & 2)

SE01b	Do	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 134	Cramer, Anika
SE02b	Mi	17:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 143	Cramer, Nils

Wirtschaft-Technik-Haushalt/Soziales

05-WTH-0001
Grundlagen von Wirtschaft und Arbeit / *Basics of Economics*
Modulverantwortung: Dr. Schöbel, Enrico

05-WTH-0001.SE01
Grundlagen wirtschaftlichen Handelns und wirtschaftlicher Prozesse /
Basics of Economic Actions and Economic Processes

SE01	Di	07:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 134	Schöbel, Enrico

05-WTH-0001.SE02
Arbeit aus ökonomischer, kultureller und psychologischer Perspektive /
Economic, Cultural and Psychological Aspects of General and Vocational Work

SE02	Mo	13:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 134	Schöbel, Enrico

05-WTH-0001.SE03
Betriebswirtschaft / *Business Economics*

SE03	Mi	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 134	Schöbel, Enrico

Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 4. Semester

<table>
<tr><th>Sem</th><th colspan="2">Sonderpädagogische Förderschwerpunkte</th><th colspan="2">Bildungswissenschaften</th><th>Kernfach / Grundschuldidaktik</th></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="2">Förderschwerpunkt I – Modul 1000</td><td rowspan="2">Förderschwerpunkt II – Modul 1000</td><td colspan="2">Modul ASP: Inklusive Pädagogik</td><td rowspan="3">siehe Studienverlaufsplan</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">Modul Bildungswissenschaften 1</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">Förderschwerpunkt I –2000</td><td>BiWi 2 - SPS I (Blockpraktikum)</td><td>BiWi 3</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">Förderschwerpunkt I – 3000 / SPS 2 (SPÜ)</td><td>BiWi 4</td><td>BiWi 7</td><td></td></tr>
</table>

Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung

Modul 05-SPF-ES3000
Gemeinsamer Unterricht - integrative Förderung im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung / *Inclusive Supporting Children with Special Needs in Emotional and Social Development at School*
(Nur Studierende mit 1. gewählter Fachrichtung emotionale und soziale Entwicklung. Studierende mit 2. Fachrichtung emotionale und soziale Entwicklung im 6. Fachsemester)
Modulverantwortung: Prof. Dr. Popp, Kerstin

05-SPF-ES3000.VL01
Gemeinsamer Unterricht / *Inclusive Classrooms*

VL01	Mo	15:15	wöchtl. von 06.04. bis 25.05.	MS 29e, Haus 5, 015	Popp, Kerstin

05-SPF-ES3000.SE01
Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Förderbedarf in der emotionalen und sozialen Entwicklung / *Assistance for Children and Adoleszent with Special Needs in Emotional and Social Development*

SE01a	Mi	07:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 134	Däßler, Simon / Besser, Robert
SE01b	Mi	11:15	wöchtl	MS 29e, Haus 5, 134	Däßler, Simon / Besser, Robert
SE01c	Do	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 134	Däßler, Simon / Besser, Robert
SE01d	Do	13:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 134	Däßler, Simon / Besser, Robert

05-SPF-ES3000.PN01
Beobachten, Reflektieren und Planen unterrichtsbegleitender Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Beeinträchtigungen in der emotionalen und sozialen Entwicklung /
Observe, Delinerate and Plan of Instruction for Students with Special Needs in Emotional and Social Development

PN01a	Mo	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 231	Ocker, Kristina
PN01b	Mo	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 231	Ocker, Kristina
PN01c	Mi	07:15	wöchtl	MS 29e, Haus 5, 231	Ocker, Kristina
PN01d	Mi	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 231	Ocker, Kristina
PN01e	Do	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 231	Ocker, Kristina
PN01f	Do	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 231	Ocker, Kristina

& Schulpraktische Übungen / *Practical in-school Training*

Förderschwerpunkt Lernen

Modul 05-SPF-LE3000
Gemeinsamer Unterricht unter besonderer Berücksichtigung von Schülerinnen und Schülern mit Förderbedarf Lernen / *Pupils with Special Needs in Learning in Inclusive Settings*
(Nur Studierende mit 1. gewählter Fachrichtung Lernen. Studierende mit 2. Fachrichtung Lernen im 6. Fachsemester.)
Modulverantwortung: Dr. Jogschies, Peter

05-SPF-LE3000.VL01
Gemeinsamer Unterricht / *Inclusive Classrooms*

VL01	Di	13:15	wöchtl. von 07.04. bis 19.05.	MS 29e, Haus 5, 015	Jogschies, Peter

05-SPF-LE3000.SE01
Individuelle Förderung und differenzierende Maßnahmen im Unterricht

SE01a	Mo	15:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 133	Römer, Susanne
SE01b	Do	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 224	Jogschies, Peter
SE01c	Mi	13:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 134	Jogschies, Peter
SE01d	Do	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 125	Römer, Susanne

05-SPF-LE3000.PN01
Beobachten, Reflektieren und Planen unterrichtsbegleitender
Förderung von Schülern und Schülerinnen mit Lernbeeinträchtigungen

PN01a*	Mo	11:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 236	Kolke, Stefan
PN01b	Mo	15:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 236	Mark, Jana
PN01c	Fr	13:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 235	Jirschitzka, Maike
PN01d	Mi	07:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 236	Engel, Manuela
PN01e	Di	07:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 236	Mark, Jana
PN01f*	Mi	11:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 236	Engel, Manuela
PN01g	Do	11:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 235	Kolke, Stefan
PN01h	Mi	15:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 134	Jirschitzka, Maike

* besonders empfohlen für Studierende mit einem Kernfach der Sekundarstufe

& Schulpraktische Übungen / Practical in-school Training

Wirtschaft-Technik-Haushalt /Soziales

05-WTH-0014
Ökotrophologie III/ Vertiefung der Haushalts- und Ernährungswissenschaft /
Consolidation of Nutritional and Domestic Science
Modulverantwortung: Dr. Wagner, Antje

05-WTH-0014.SE01
Vertiefung Ökotrophologie / *Consolidation of Content Specific Aspects in Ecotrophology*

SE01	Di	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 134	Wagner, Antje

05-WTH-0014.SE02 (1 SWS)
Dimensionen des Wohnens / *Social, Psychological and Economic Aspects of Lodging*

SE02	Mi	17:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 026	Wagner, Antje

05-WTH-0013
Grundlagen der Technik II/ Technik im schulischen Kontext /
Basics of Mechanical Engineering II
Modulverantwortung: Walther, Birgit

05-WTH-0013.SE01
Materialkunde sowie Systematisierung Konstruktion und allgemeine Technologie /
Materials; Systematization of Constructions and Common Technologies
SE01 Fr 13:15 wöchtl. GaraGe gGmbH Walther, Birgit

05-WTH-0013.ÜB01
Arbeitstechniken Fertigungslehre/ *Applying Ttechnics in School Contexts*
ÜB01a Do 09:15 wöchtl. GaraGe gGmbH Walther, Birgit
ÜB01b Do 11:15 wöchtl. GaraGe gGmbH Walther, Birgit
ÜB01c Do 13:15 wöchtl. GaraGe gGmbH Walther, Birgit

Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 6. Semester

<table>
<tr><th>Sem</th><th colspan="2">Sonderpädagogische Förderschwerpunkte</th><th colspan="2">Bildungswissenschaften</th><th>Kernfach / Grundschuldidaktik</th></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="2">Förderschwerpunkt I – Modul 1000</td><td rowspan="2">Förderschwerpunkt II – Modul 1000</td><td colspan="2">Modul ASP: Inklusive Pädagogik</td><td rowspan="2">siehe Studienverlaufsplan</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">Modul Bildungswissenschaften 1</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">Förderschwerpunkt I –2000</td><td>BiWi 2 - SPS I (Blockpraktikum)</td><td>BiWi 3</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">Förderschwerpunkt I – 3000 / SPS 2 (SPÜ)</td><td>BiWi 4</td><td>BiWi 7</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">Förderschwerpunkt I – 4000 / SPS 4 (Block)</td><td colspan="2">Förderschwerpunkt II - 2000</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">Förderschwerpunkt II – 3000 / SPS 3 (SPÜ)</td><td>BiWi 6</td><td>ASP2000: Inklusive</td><td></td></tr>
</table>

Allgemeine Sonderpädagogik und Inklusive Pädagogik

Modul 05-ASP-2000
Fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen in inklusionsorientierten Bildungssettings / *Interdisciplinary Learning in Inclusive Educational Settings*
Modulverantwortung: Dr. Boger, Mai-Anh

Die Präsenz kann im Modul vollständig im Sommersemester abgeglichen werden. Die Prüfungsleistung folgt im Wintersemester!

05-ASP-2000.VL01
Demokratie, Partizpation und Inklusion – gesellschaftstheoretische Grundlagen und Forschungsmethoden / *Democracy, participation, inclusion - socio-theoretical foundations and research methods*
VL01 Di 15:15 wöchtl MS 29e, Haus 5, 015 Boger, Mai-Anh

05-ASP-2000.PN01
Projekte in inklusionsorientierten Berufsfeldern / Projects in Inclusive Educational Settings

MACHT SPRACHE SUBJEKTE?" – Einführung in herrschaftskritische Theorietraditionen anhand des Komplexes "Sprache(n) in der Migrationsgesellschaft
PN01a Mo 15:15-18:45 wöchtl MS 29e, Haus 5, 132 Simon, Nina**

Vorstellungen von Bildung – Bildungsphilosophische und empirische Betrachtungen
PN01b Mo 15:15-18:45 wöchtl. MS 29e, Haus 5, 143 Boger, Mai-Anh

"MACHT KUNST WISSEN?" - Einführung in herrschaftskritische Perspektiven über kunstpädagogische und -didaktische Zugänge
PN01c Di 07:30-10:45 wöchtl. MS 29a, Haus 7, 235 Simon, Nina**

Inklusionsorientierung in Lehr-Lern-Materialien
PN01d Di 07:30-10:45 wöchtl. MS 31, Haus 3, 223 Engel, Manuela

race, class, gender, dis/ability – Einführung in die Analyse von Differenzverhältnissen aus migrationspädagogischer Perspektive
PN01e Di 11:15-14:45 wöchtl. MS 29e, Haus 5, 132 Blum, Thomas**

Partizipative Ansätze in institutionellen Kontexten – Forschungspraxis und Gesellschaftstheorie
PN01f Mi 13:15-16:45 wöchtl. MS 29e, Haus 5, 026 Kremsner, Gertraud

Demokratie und Partizipation – forschendes Lernen mit Schüler*innen
PN01g Do 07:30-10:45 wöchtl. MS 29a, Haus 7, 235 Zehle, Jana

Inklusionsorientierung in Lehr-Lern-Materialien
PN01h Do 07:30-10:45 wöchtl. MS 29a, Haus 7, 236 Engel, Manuela

Gegenstand und Perspektiven arbeitsorientierter Bildung unter besonderer Berücksichtigung von Inklusion
PN01i Do 13:15-16:45 wöchtl. MS 29a, Haus 7, 235 Schöbel, Enrico
„Selbst-Bildung durch existenzverleihende Unterwerfung“ – Einführung in die Subjektivierungsanalyse
PN01j Do 13:15-16:45 wöchtl. MS 29a, Haus 7, 236 Blum, Thomas**

Inklusionsorientierung in Lehr-Lern-Materialien
PN01k Fr 09:15-12:45 wöchtl. MS 29e, Haus 5, 143 Engel, Manuela

Das Geschlecht (in) der Behindertenpädagogik
PN01l Fr 11:15-14:45 wöchtl. MS 29e, Haus 5, 132 Staab, Lena

Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

Modul 05-SPF-GE3000
Gemeinsamer Unterricht unter besonderer Berücksichtigung von Schülerinnen und Schülern im Förderschwerpunkt „geistige Entwicklung“ / *Supporting Children with Special Needs in Intellectual Development in Inclusive Classrooms*
Modulverantwortung: Prof. Dr. Schuppener, Saskia

05-SPF-GE3000.VL01
Grundlagen des gemeinsamen Unterrichts unter besonderer Berücksichtigung von Schülerinnen und Schülern im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung / *Basics of inclusive classrooms with particular regard to pupils in need of mental development support*
VL01 Mi 11:15 wöchtl. JA 59, Haus 1, HS Süd 2 Schuppener, Saskia
von 27.05.-08.07.

05-SPF-GE3000.SE01
Förderung im Anfangsunterricht / *Promotion in initial classes*
SE01a Mo 09:15 wöchtl. MS 29e, Haus 5, 133 Allari, William
SE01b Mi 09:15 wöchtl. MS 29e, Haus 5, 143 Allari, William

05-SPF-GE3000.PN01
Beobachten, Reflektieren und Planen unterrichtsbegleitender Förderung von Schülern und Schülerinnen mit Förderschwerpunkt geistige Entwicklung / *Observing, Reflecting and Planning In-Class Promotion for Pupils In Need of Mental Development Support*
PN01a Mo 09:15 wöchtl. MS 29a, Haus 7, 235 Weiland, Anne
PN01b Mo 11:15 wöchtl. MS 29a, Haus 7, 235 Allari, William
~~PN01c Mo 13:15 wöchtl. MS 29a, Haus 7, 235 Mark, Jana~~
PN01d Di 13:15 wöchtl. MS 29e, Haus 5, 143 Mark, Jana

& Schulpraktische Übungen / Practical in-school training

Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung

Modul 05-SPF-KM3000
Gemeinsamer Unterricht unter Berücksichtigung der Förder- und Lernbedürfnisse von Kindern und Jugendlichen mit Förderbedarf in der körperlichen und motorischen Entwicklung /
Supporting Children with Special Needs in Physical and Motoric Development in Inclusive Classrooms
Modulverantwortung: Dr. Spreer, Markus

05-SPF-KM3000.VL01
Förderkonzepte mit Relevanz für den Arbeitsbereich unter Berücksichtigung heterogener Gruppen /
Promotional Concepts relevant to the Working Environment with regard to Heterogeneous Groups

VL01	Mi	11:15	wöchtl. vom 08.04.-20.05.	MS 29e, Haus 5, 132	Lorenz-Bevilacqua, Uta

05-SPF-KM3000.SE01
Planung und Realisierung individualisierender und differenzierender Förderangebote /
Planning and Implementing Individualizing and Differentiating Support Programs

SE01a	Mo	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 143	Lorenz-Bevilacqua, Uta
SE01b	Mi	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 026	Lorenz-Bevilacqua, Uta

05-SPF-KM3000.PN01
Beobachten, Reflektieren und Planen unterrichtsbegleitender Förderung von Schülern und Schülerinnen mit Förderbedarf in der körperlichen und motorischen Entwicklung /
Observing, Reflecting and Planning In-Class Support for Pupils in Need of Physical and Motor Promotion

PN01a	Mo	09:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 5, 134	Michl, Felix
PN01b	Mi	13:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 226	Michl, Felix
PN01c	Mi	15:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 226	Michl, Felix

& Schulpraktische Übungen / Practical in-school training

Förderschwerpunkt Sprache

Modul 05-SPF-SK3000
Gemeinsamer Unterricht unter besonderer Berücksichtigung von Schülerinnen und Schülern mit Förderbedarf in Sprache und Kommunikation /
Supporting Children with Special Needs in Speech and Language in Inclusive Classrooms
Modulverantwortung: Prof. Dr. Glück, Christian W.

05-SPF-SK3000.SE01 & 05-SPF-SK3000.SE03
Sprach- und kommunikationsfördernder Unterricht und Kooperation / *Supporting speech, language and communication through classroom teaching and collaboration*
& Sprachförderung in heterogenen Gruppen / *Language support in heterogeneous groups*

Gruppe 1 (Seminar 1 & 3)

SE01a	Mo	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 026	Petzold, Henrike
SE03a	Mi	11:15	wöchtl. bis 20.05.	MS 29e, Haus 5, 026	Petzold, Henrike

Gruppe 2 (Seminar 1 & 3)

SE01b	Di	07:30	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 026	Glück, Christian W.
SE03b	Mi	11:15	wöchtl. bis 20.05	MS 29e, Haus 5, 143	Glück, Christian W.

Gruppe 3 (Seminar 1 & 3)

SE01c	Do	13:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 026	Cramer, Nils/ Petzold, Henrike
SE03c	Mo	11:15	wöchtl. bis18.05.	MS 29e, Haus 5, 133	Groba, Agnes

05-SPF-SK3000.PN01
Beobachten, Reflektieren und Planen unterrichtsbegleitender Förderung von Schülern und Schülerinnen mit Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation / *Observe, Delinerate and Plan of Instruction for Students with Speech, Language and Communication Needs*

PN01a	Mo	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 216	Glück, Christian W.
PN01b	Di	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 216	Groba, Agnes
PN01c	Di	13:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 216	Petzold, Henrike / Groba, Agnes
PN01d	Do	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 216	Bretschneider, Rita
PN01e	Do	15:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 216	Cramer, Nils

& Schulpraktische Übungen / Practical in-school training

Wirtschaft-Technik-Haushalt /Soziales

05-WTH-0005 (2. Modulhälfte)
Einführung in die Fachdidaktik des Fächerverbunds WTH /
Introduction to Teaching Methodology in Relation to the Subject WTH/S
Modulverantwortung: Goller, Antje

05-WTH-0005.ÜB01
Fachspezifische Unterrichtsplanung / Preparation of Lessons for the School Subject WTH/S

ÜB01a	Mi	15:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 133	Goller, Antje / Schöbel, Enrico
ÜB01b	Do	07:30	wöchtl.	GaraGe gmbH	Walther, Birgit / Goller, Antje
ÜB01c	Fr	07:30	wöchtl.	Medizin. BFS UL	Wagner, Antje / Goller, Antje

05-WTH-0016
Grundlagen der Elektrotechnik II / Experimentelles Arbeiten /
Basics of Electrical Engineering II
Modulverantwortung: Sander, Stephan

05-WTH-0016.ÜB01
Experimente der Physik und Chemie als Grundlage der Technik / *Experiments in School Contexts*

ÜB01a	Fr	09:15	wöchtl.	GaraGe gmbH	Sander, Stephan
ÜB01b	Fr	11:15	wöchtl.	GaraGe gmbH	Sander, Stephan
ÜB01c	Fr	13:15	wöchtl.	GaraGe gmbH	Sander, Stephan

Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 8. Semester

8	Förderschwerpunkt I – 5000	Förderschwerpunkt II – 5000	Förderschwerpunkt I – 6000	Förderschwerpunkt II – 6000	Kernfach / Grundschuldidaktiken	
9					Ergänzungsstudien	Ergänzungsstudien
10	Prüfungsvorbereitung		Wissenschaftliche Arbeit			

* Bitte achten Sie auf vollständige Belegung der Module der Bildungswissenschaften BiWi 1- BiWi 7.
** Studierende des Förderschwerpunktes Sprache und Kommunikation beachten bitte, dass im Sommersemester 2020 einmalig nur das Modul 05-SPF-SK5000 als einsemestriges Modul zu belegen ist. Das Modul 05-SPF-SK6000 wird im Wintersemester 2020/21 angeboten.

Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung

Modul 05-SPF-ES5000
Diagnostik im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung /
Diagnostics of Special Needs in Emotional and Social Development
Modulverantwortung: Prof. Dr. Popp, Kerstin

05-SPF-ES5000.SE01
Diagnostische Verfahren zur Erfassung des Förderbedarfs in der emotionalen und sozialen Entwicklung / *Diagnostical Methods to Aquisition of the Support in Emotional and Social Development*

SE01a	Di	07:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 133	Karger, Hans C.
SE01b	Di	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 143	Karger, Hans C.
SE01c	Do	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 133	Karger, Hans C.
SE01d	Do	13:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 133	Karger, Hans C.

05-SPF-ES5000.PN01
Diagnostische Gutachten und Förderplanung zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung / *Diagnostical Opinion and Support Planing of the Emotional and Social Development*

PN01a	Mo	09:15	wöchtl.	Haus 5, 219 - Diagnos	Höffner, Anna
PN01b	Mo	11:15	wöchtl.	Haus 5, 219 - Diagnos	Höffner, Anna
PN01c	Di	09.15	wöchtl.	Haus 5, 219 - Diagnos	Höffner, Anna
PN01d	Di	11:15	wöchtl.	Haus 5, 219 - Diagnos	Höffner, Anna
PN01e	Do	11:15	wöchtl.	Haus 5, 219 - Diagnos	Höffner, Anna
PN01f	Fr	09:15	wöchtl.	Haus 5, 219 - Diagnos	Höffner, Anna

05-SPF-ES5000.SE02
Pädagogisch-therapeutische Fördermaßnahmen zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung / *Educational and Therapeutical Support for Needs in Emotional and Social Development*
SE02 im WiSe 2020/21

Modul 05-SPF-ES6000
Evidenzbasiertes Handeln im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung /
Evidence Based Intervention with Focus on Emotional and Social Development
Modulverantwortung: Prof. Dr. Popp, Kerstin

05-SPF-ES6000.VL01
Gestaltung von Übergängen und Kooperationsbeziehungen /
Arrangements of Transitions and Cooperations

VL01	Do	07:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 015	Popp, Kerstin

Förderschwerpunkt Lernen

Modul 05-SPF-LE5000
Diagnostik und Evaluation im Förderschwerpunkt Lernen
Modulverantwortung: Dr. Jogschies, Peter & Eichfeld, Christian

05-SPF-LE5000.SE01 & 05-SPF-LE5000.SE02
Diagnostische Konzepte und Verfahren im Förderschwerpunkt Lernen / *Diagnostic Concepts and Procedures in Education in the Field of Learning &* Förderdiagnostik und Förderplanung im Förderschwerpunkt Lernen / *Inclusive Assessment and Assistance Planning in Education in the Field of Learning*

Gruppe 1 (Seminar 1 & 2)

SE01a	Mo	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 132	Jirschitzka, Maike
SE02a	Mo	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 132	Jirschitzka, Maike

Gruppe 2 (Seminar 1 & 2)

SE01b	Di	07:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 143	Jirschitzka, Maike
SE02b	Di	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 143	Jirschitzka, Maike

Gruppe 3 (Seminar 1 & 2)

SE01c	Mi	13:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 143	Eichfeld, Christian
SE02c	Mi	15:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 143	Eichfeld, Christian

Gruppe 4 (Seminar 1 & 2)

SE01d	Do	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 143	Eichfeld, Christian
SE02d	Do	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 143	Schmidt, Christin

05-SPF-LE5000.SE03
Diagnostische Gutachten und diagnostische Fallstudien /
Diagnostic reports and diagnostic case studies
SE03 im WiSe 2020/21

Modul 05-SPF-LE6000
Forschung und Innovation im sonderpädagogischen Förderschwerpunkt Lernen /
Special Needs in Learning: Research and Innovation
Modulverantwortung: Dr. Jogschies, Peter

05-SPF-LE6000.VL01
Forschungsthemen und Entwicklungsansätze im Förderschwerpunkt Lernen /
Research topics and developmental approaches in Education in the Field of Learning

VL01	Mi	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 015	Jogschies, Peter

05-SPF-LE6000.SE02
Innovationen: Schul- und Berufsprofilentwicklung /
Innovation: School and Career Profile Development

SE02a	Di	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 132	Kolke, Stefan
SE02b	Di	17:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 026	Kolke, Stefan
SE02c	Do	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 132	Kolke, Stefan
SE02d	Do	13:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 143	Kolke, Stefan

05-SPF-LE6000.SE01
Forschungsergebnisse, Forschungsmethoden und Forschungsprojekte im Förderschwerpunkt Lernen / *Innovation: School and career profile development*
SE01 im WiSe 2020/21

Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

Modul 05-SPF-GE5000
Förder- und Therapieansätze (Forschung – Theorie – Praxis) /
Support and Therapy Concepts (Research - Theory - Practice)
Modulverantwortung: Prof. Dr. Schuppener, Saskia

05-SPF-GE5000.SE01
Herausforderndes Verhalten von Menschen mit zugeschriebener geistiger Behinderung /
Challenging behavior of people with ascribed intellectual disability

SE01a	Mo	13:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 132	Goldbach, Anne
SE01b	Di	13:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 134	Hauser, Mandy
SE01c	Di	15:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 132	Böhm, Veronika

05-SPF-GE5000.PN01
Unterstützte Kommunikation / *Supported Communication*

PN01a	Do	07:30	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 143	Klein, Damaris
PN01b	Do	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 127	Klein, Damaris
PN01c	Do	15:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 143	Klein, Damaris
PN01d	Fr	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 134	Klein, Damaris

05-SPF-GE5000.SE02
Ausgewählte Förder- und Therapieansätze im Bereich zugeschriebener geistiger Behinderung (Theorie - Forschung - Praxis) / *Selected research concepts for studying mental development (Research - Theory - Practice)*
SE02 im WiSe 2020/21

Modul 05-SPF-GE6000
Diagnostik und Förderplanung im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung /
Diagnostic and Support Planning with Focus on Intellectual and Developmental Disabilities
Modulverantwortung: Prof. Dr. Schuppener, Saskia

05-SPF-GE6000.SE02
Prozessimmanente Diagnostik, Förder-/ Entwicklungsplanung und Beratung im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung / *Process immanent Diagnostics and Development and Promotion Planning with Focus on 'Intellectual Development'*

SE02a	Di	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 224	Weiland, Anne
SE02b	Do	07:30	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 132	Weiland, Anne
SE02c	Do	13:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 132	Weiland, Anne

05-SPF-GE6000.SE01
Beratung und (Eltern)Kooperation im Förderschwerpunkt ‚geistige Entwicklung /
SE01 im WiSe 2020/21

05-SPF-GE6000.PN01
Diagnostische Verfahren und Erstellung von Fördergutachten im Förderschwerpunkt ‚geistige Entwicklung /*Diagnostic procedures and drafting development assessments with focus on intellectual development'*
PN01 im WiSe 2020/21

Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung

Modul 05-SPF-KM5000
Evidenzbasierte Förderung – Forschung, Entwicklung und Innovation im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung /
Evidence Based Support - Research, Development and Innovation with Focus on Physical and Motoric Development
Modulverantwortung: Dr. Spreer, Markus

05-SPF-KM5000.VL01
Aktuelle Forschungs- und Entwicklungsansätze im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung / *Current Research and Development Approach with Main Focus on Physical and Motor Development*

VL01	Di	15:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, HS Süd 2	Spreer, Markus

05-SPF-KM5000.SE01
Vertiefung qualitativer und quantitativer Forschungsmethoden im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung / *Specialisation in Qualitative and Quantitative Research Methods with Main Focus on Physical and Motor Development*

SE01a	Mo	13:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 026	Lorenz-Bevilacqua, Uta
SE01b	Do	15:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 026	Schellenberg, Hannah

05-SPF-KM5000.PN01
Fachspezifische Forschungs- und Evaluationsmethoden / *Discipline-specific research and evaluation methods*
PN01 im WiSe 2020/21

Modul 05-SPF-KM6000
Spezifische Förderdiagnostik und Förderplanung, Gutachtenerstellung und Beratung im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung /
Specific Diagnostics and Individual Support Plans - Furnishing Expert Opinions and Establishing Expertise in Consulting with the Focus on Physical and Motoric Development
Modulverantwortung: Dr. Spreer, Markus

05-SPF-KM6000.VL01
Sonderpädagogische Diagnostik im Bereich körperliche und motorische Entwicklung / *Special Needs Diagnostics Relating to Physical and Motor Development*

VL01	Do	13:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, HS Süd 2	Spreer, Markus

05-SPF-KM6000.SE01
Beratung im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung / *Counselling with main focus on physical and motor development*
SE01 im WiSe 2020/21

05-SPF-KM6000.PN01
Fördergutachten und Förderpläne im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung / *Promotion assessment and promotion plans with main focus on physical and motor development*
PN01 im WiSe 2020/21

Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation

Modul 05-SPF-SK5000
Methoden der Diagnostik und Intervention bei Beeinträchtigungen von Sprache und Kommunikation /
Diagnostic and Intervention Methods for Children with Speech and Language Impairments
Modulverantwortung: Prof. Dr. Glück, Christian W.

05-SPF-SK5000.VL01
Sprachförderung und Sprachtherapie mit Kindern und Jugendlichen / *Language Support and Intervention with Children and Adolescents*

VL01	Di	15:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, HS Süd 1	Glück, Christian W.

05-SPF-SK5000.SE01 & 05-SPF-SK5000.SE02
Spezielle Fragen in der Diagnostik von Sprech- und Sprachentwicklungsstörungen / *Special Questions of Assessement of Developmental Language Disorders* &
Spezielle Fragen in der Intervention von Sprech- und Sprachentwicklungsstörungen / *Special Questions of Intervention of Developmental Language Disorders*

Gruppe 1 (Seminar 1 & 2)

SE01a	Mo	13:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 143	Kucinski, Elisabeth
SE02b	Mo	17:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 133	Groba, Agnes

Gruppe 2 (Seminar 1 & 2)

SE01b	Mo	17:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 134	Kucinski, Elisabeth
SE02a	Mo	13:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 133	Groba, Agnes

Fakultatives Angebot (2 SWS)
Praxis der Sprachtherapie

Individuelle Termine	wöchtl. ab	MS 29e, Haus 5, 218	Hilz, Christiane/ Glück, Christian W.

Im Seminar erhalten Studierende Gelegenheit bei Sprachtherapien in der Sprachambulanz der Universität Leipzig über Mitschaufenster, durch Videohospitation oder direkt assistierend zu hospitieren. Ebenso sollen sprachtherapeutische Kompetenzen erweitert werden, indem Studierende in die sprachtherapeutischen Aufgaben wie Planung, Durchführung und Dokumentation von Diagnostik, Therapie, Evaluation und Beratung einbezogen werden. Dabei erhalten die Studierenden verschiedene Formen der Unterstützung durch die Dozierenden: theoretische und organisatorische Einführung, Formen der Beratung/ Supervision und eine Gesamtreflexion am Semesterende. Darüber hinaus wird ein Zertifikat über die erfolgreiche Teilnahme am Praxisseminar ausgestellt.
Maximale Teilnehmerzahl: 6 Studierende
Voraussetzungen: Erfolgreiche Teilnahme an Modulen SK1000, SK2000 und SK3000
(Die Anmeldung erfolgt per E-Mail bei Frau Hilz (christiane.hilz@uni-leipzig.de) im Losverfahren (beginnend und endend mit dem Einschreibungszeitraum)

Wirtschaft-Technik-Hauswirtschaft /Soziales

05-WTH-0017 (2. Modulhälfte)
Beruflicher Übergang und Berufsorientierung / *Vocational Transition and Guidance*
Modulverantwortung: Dr. Schöbel, Enrico

05-WTH-0017.SE02
Veränderungen der Arbeitswelt / *Transitions of Professional Work*

SE02	Mi	07:30	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 143	Schöbel, Enrico

05-WTH-0017.SE03
Berufliche Teilhabe geringqualifizierter Personen / *Vocational Participation of Less Qualified Workers*

SE03	Mo	15:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 134	Schöbel, Enrico
			von 25.05.-13.07.		

& Praktikum „Beruflicher Übergang und Berufsorientierung“ /Internship 'vocational transition and guidance'

05-WTH-0007
Forschung und Lehre im Fächerverbund WTH/S / *Research and Teaching in Relation to WTH/S*
Modulverantwortung: Jun.-Prof. Dr. Markert, Jana

05-WTH-0007.SE01
Lehr- und Lernforschung im Bereich WTH/S / *Research on Education in Relation to WTH/S*

SE01	Mo	15:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 235	Markert, Jana
			06.04.-18.05.		

05-WTH-0007.ÜB01
Wissenschaftliches Arbeiten im Fächerverbund WTH/S /
Methods in Science and Research in Relation to WTH/S

ÜB01a	Di	11:15	wöchtl.	Kleingruppenraum	Markert, Jana
ÜB01b	Di	13:15	wöchtl.	Kleingruppenraum	Schöbel, Enrico

LEHRAMT SONDERPÄDAGOGIK (STAATSEXAMEN)

GRUNDSCHULDIDAKTIKEN

Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 2. Semester

Grundschuldidaktik Sachunterricht

Modul 05-GSD-SACH01 (2. Modulhälfte)
Fachwissenschaftliche und didaktische Grundlagen des Sachunterrichts /
Scientific and Teaching Basics for Science and Social Studies at the Primary Level
Modulverantwortung: Prof. Dr. Lange-Schubert, Kim / Prof. Dr. Wagner, Bernd

05-GSD-SACH01.SE01
Naturwissenschaftliche, technische und raumbezogene Perspektiven des Sachunterrichts /
Naturalscientific, Technical and Geographical Perspectives of General Studies in Primary Schools

SE01a	Mo	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 022	Lange-Schubert, Kim
SE01b	Mi	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 022	Liebtrau, Robert
SE01c	Do	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 022	Ottlinger, Thomas
SE01d	Do	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 022	Ottlinger, Thomas
SE01e	Fr	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 022	Mathiszik, Jörg

05-GSD-SACH01.SE02
Historische, sozial-, kultur-und medienwissenschaftliche Perspektiven des Sachunterrichts /
Historical, Social, Culturaland Media Perspectives of General Science in Elementary Schools

SE02a	Di	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 125	Kaiser, Michael
SE02b	Di	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Kaiser Michael
SE02c	Fr	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Kaiser, Michael

Grundschuldidaktik Sport

Modul 05-GSD-SPO04
Sport verstehen und erleben / *Understanding and Experiencing Sports*
Modulverantwortung: N.N.

05-GSD-SPO04.VL01
Sportwissenschaftliche Grundlagen / *Basics in Sport Science*

VL01	Mo	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 015	Fasold, Lorenz

05-GSD-SPO04.ÜB01
Bewegungsspiele und Spielformen / *Movement Games and Forms of Play*
ÜB01 im WiSe 2020/21

05-GSD-SPO04.ÜB02
Leichtathletik / *Athletics*

ÜB02a	Mo	15:15	wöchtl.	Testfeld/EGH	Senf, David
ÜB02b	Mi	07:15	wöchtl.	Testfeld/EGH	Schuppener, Daniela
ÜB02c	Mi	09:15	wöchtl.	Testfeld/EGH	Schuppener, Daniela
ÜB02d	Do	13:15	wöchtl.	Testfeld/EGH	Schuppener, Daniela
ÜB02e	Do	15:15	wöchtl.	Testfeld/EGH	Schuppener, Daniela

~~ÜB02 im WiSe 2020/21~~

05-GSD-SPO04.ÜB03
Gerätturnen / *Artistic Gymnastics*
ÜB03 im WiSe 2020/21

05-GSD-SPO04.ÜB04 (in Tool: 05-GSD-SPO01.ÜB02)
Schwimmen / *Swimming*

ÜB02a	Mo	13:30	wöchtl.	SH Mainzer Str.	Schuppener, Daniela
~~ÜB02b~~	~~Di~~	~~13:30~~	~~wöchtl.~~	~~SH Mainzer Str.~~	~~N.N.~~
ÜB02c	Mi	12:30	wöchtl.	SH Mainzer Str.	Schuppener, Daniela
ÜB02d	Fr	12:30	wöchtl.	SH Mainzer Str.	Schuppener, Daniela

Grundschuldidaktik Werken

Modul 05-GSD-WERK01
Grundlagen des Faches Werken als technisches Gestalten / *Teaching basics for technical and aesthetic crafts at primary level*
Modulverantwortung: Prof. Lange-Schubert, Kim

05-GSD-WERK01.SE01
Einführung in das Fach Werken als technisches Gestalten / *Introduction into the field of technical and aesthetic crafts*

SE01a	Mo	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 126	Mikutta, Andreas
SE01b	Mo	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, -121	Mikutta, Andreas
SE01c	Di	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Steinmann, Annett
SE01d	Di	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Steinmann, Annett

05-GSD-WERK01.ÜB01
Grundlagen des technischen Gestaltens I / *Principles of technical and aesthetic crafts I*

ÜB01a	Mo	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, -121	Jarausch, Karin
ÜB01b	Di	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, -121	Bauer, Dorothee
ÜB01	im WiSe 2020/21				

05-GSD-WERK01.ÜB02
Grundlagen des technischen Gestaltens II / *Principles of technical and aesthetic crafts II*
ÜB02 im WiSe 2020/21

Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 4. Semester

Grundschuldidaktik Mathematik

Modul 05-GSD-MATH01
Basismodul Elementarmathematik: Fachwissenschaftliche Grundlagen des elementaren Mathematikunterrichts aus didaktischer Sicht / *Elementary Mathematics*
Modulverantwortung: Prof. Dr. Reinhold, Simone

05-GSD-MATH01.VL01
Elementarmathematik und ihre Grundlagen / *Elementary Mathematics and its Basics*
VL01 im WiSe 2020/21

05-GSD-MATH01.SE01
Arithmetik und ihre Didaktik / *Arithmetic and Methods in Teaching Arithmetic*
SE01 im WiSe 2020/21

05-GSD-MATH01.SE02
Geometrie und ihre Didaktik / *Geometry and Methods in Teaching Geometry*

SE02a	Di	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 125	Engler, Melanie*
SE02b	Di	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 127	Wollring, Bernd*
SE02c	Di	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 127	Wollring, Bernd*
SE02d	Di	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Rudolph, Britta
SE02e	Mi	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Engler, Melanie

SE02f	Mi	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Rudolph, Britta
SE02g	Mi	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Engler, Melanie
SE02h	Mi	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 225	Roch, Lisa
SE02i	Do	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Rudolph, Britta
SE02j	Fr	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Engler, Melanie
SE02k	Fr	13.15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Engler, Melanie

Grundschuldidaktik Sachunterricht

Modul 05-GSD-SACH03
Gestaltung von Lernumgebungen im Sachunterricht /
Designing Learning Environments in General Studies in Primary Schools
Modulverantwortung: Prof. Dr. Lange-Schubert, Kim / Prof. Dr. Wagner, Bernd

05-GSD-SACH03.VL01
Grundlagen der Gestaltung von Lernumgebungen im Sachunterricht /
Basics in Designing Learning Environments in General Studies in Primary Schools

VL01	Di	09:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, gr. HS	Lange-Schubert, Kim/ Loy, Christine

05-GSD-SACH03.SE01

Gestaltung und Evaluation von Lernumgebungen im Sachunterricht / Designing Learning Environments with Topical Focuses in General Studies in Primary Schools

~~SE01a~~	~~Mo~~	~~09:15~~	~~wöchtl.~~	~~MS 31, Haus 3, 125~~	~~N.N.~~
SE01b	Mo	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Rauhut, Heike
SE01c	Mo	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Rauhut, Heike
~~SE01d~~	~~Mo~~	~~13:15~~	~~wöchtl.~~	~~MS 31, Haus 3, 126~~	~~N.N.~~
SE01e	Di	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 126	Rauhut, Heike
SE01f	Di	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Lange-Schubert, Kim
SE01g	Mi	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 125	Rauhut, Heike
SE01h	Mi	13.15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 224	Kaiser, Michael
SE01i	Mi	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 125	Rauhut, Heike
SE01j	Fr	07:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Kaiser, Michael
SE01k	Fr	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 132	Herrmann, Annika**
SE01l	im WS 20/21				

<u>Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 6. Semester</u>

Grundschuldidaktik Mathematik

Modul 05-GSD-MATH04
Einführungsmodul Mathematikdidaktik: Didaktische Grundlagen des Mathematikunterrichts in der Grundschule / *Introduction Module: Primary Mathematics Education*
Modulverantwortung: Prof. Dr. Reinhold, Simone

05-GSD-MATH04.VL01 = 05-GSD-MATH02 = 05-KFD-MATH01
Einführung in die Grundschuldidaktik Mathematik / *Basics in Primary Mathematics Education*

VL01	Di	11:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, gr. HS	Reinhold, Simone

05-GSD-MATH04.SE01
Größen, Sachaufgaben und Methoden des Mathematisierens / *Measurement, Realistic Mathematics and Modeling*

SE01a	Mo	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Rudolph, Britta
SE01b	Mo	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Rudolph, Britta
SE01c	Do	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Rudolph, Britta

05-GSD-MATH04.SE02
Anfangsunterricht Mathematik – Lernprozesse und Probleme /
Early Mathematics Learning in Grades 1/2 - Learning Processes and Problems
SE02 im WiSe 2020/21

Grundschuldidaktik Sport

Modul 05-GSD-SPO05 (2. Modulhälfte)
Sport vermitteln / *Mediating Physical Education*
Modulverantwortung: N.N.

05-GSD-SPO05.ÜB03
Projekte zu fachübergreifenden Bezugsfeldern / *Projects on Interdisciplinary Fields of Reference*

Sommerexkursion Rathewalde/Elbsandsteingebirge

ÜB03a	Mi	09:15	am 06.05. Exkursion 28.06-01.07.	JA 59, Haus 1, HS Süd 1	Gustedt, Christian

Das Projektseminar findet als Sommerexkursion in der Zeit vom 28.06 bis 01.07.2020 in Rathewalde im Elbsandsteingebirge statt. Der erste verbindliche Termin zur Vorbesprechung ist der 06.05.2020, 09:15 Uhr im Hörsaal Süd (weitere Termine 13.05., 24.06.).
Bedenken Sie bei der Anmeldung, dass Übernachtungs- und Verpflegungskosten anfallen. Diese belaufen sich auf etwa 70 € zuzüglich der An- und Abreise.

Spielraum Grünau

ÜB03b	Di	09:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 236	Kaiser, Ronny

Im Rahmen des Projektes „Spielraum Grünau“ erkunden Grundschulkinder öffentliche Räume (z.B. Parks, Wege, Treppen usw.) im Einzugsgebiet ihrer Grundschule. Die Studierenden unterstützen die SuS dabei verschiedenste Räume aktiv zu nutzen. Die SuS werden somit befähigt, selbstständig Räume für Bewegung auch über den schulischen Kontext hinaus zu erschließen.

Abenteuer und Bewegung

ÜB03c	Mi	11:15	wöchtl.	MZH	Kaiser, Ronny
ÜB03d	Fr	11:15	wöchtl.	MZH	Kaiser, Ronny

In dieser Übung geht es um die Förderung von Bewegung, Spiel und Sport in vielfältigen Bewegungsfelder, sowie die Freude daran (wieder-) entdecken zu können. Es werden Themen wie „Rückenschule für Kinder“, „Trendsportarten in der Grundschule“, „Bouldern macht Mut“ und weitere Bereiche erkundet. die Inhalte werden entwickelt und anhand von korrekten Ideen umgesetzt. Das gemeinsame Reflektieren steht dabei im Mittelpunkt.

Planung und -gestaltung eines inklusiven Sportfestes

ÜB03e	Fr	09:15	wöchtl.	FeH	Kaiser, Ronny

0Im Mittelpunkt steht die Durchführung eines gemeinsamen Sportfestes von Schülerinnen und Schülern der Primarstufe. Die Teilnehmenden von Grund- und Förderschulen sollen durch anregende Bewegungsaufgaben und Spiele zum Mitmachen motiviert werden, indem sie gemeinsam oder individuell die Herausforderungen bewältigen können. Die Studierenden werden in diesem Zusammenhang das Sportfest planend vorbereiten und die Durchführung vor Ort organisieren bzw. begleiten.

05-GSD-SPO05.ÜB02
Integrative Sportspielvermittlung

SE02.a	Mo	15:15	wöchtl.	GMH	Fasold, Lorenz
SE02.b	Mi	15:15	wöchtl.	GMH	Senf, David

Grundschuldidaktik Werken

Modul 05-GSD-WERK04 (2. Modulhälfte)
Technische und ästhetische Elementarbildung unter Berücksichtigung von Projektorientierung, Differenzierung und Integration /
Technical and Aesthetical Education of Works at Primary Level
Modulverantwortung: Prof. Lange-Schubert, Kim

05-GSD-WERK04.ÜB03
Projektorientierung mit Blick auf Differenzierung und Integration im Werkunterricht /
Projects in Technical Education of Crafts with Distinction and Integration in Mind
SE03a Di 09:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, -125 Jarausch, Karin
SE03b MS 31, Haus 3, -125 Jarausch, Karin
Fr 12.06./03.07. 13:15-18:30
Sa 13.06./04.07. 10:00-15:30

Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 8. Semester

Grundschuldidaktik Deutsch

Modul 05-GSD-DEU05 (2. Modulhälfte)
Fachwissenschaftliche und didaktische Vertiefung /
Teaching German Topics at Primary Level (Advanced)
Modulverantwortung: Prof. Dr. Riegler, Susanne

05-GSD-DEU05.SE02
Didaktik des Deutschen als Zweitsprache – Sprachförderung in der Grundschule /
Didactics of German as a Second Language/Language Development at Primary Level
SE02a Di 09:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 226 Majumder, Pauline

05-GSD-DEU05.SE03
Seminar zur Vertiefung / *Seminar for specialisation*

Serielles Erzählen für Kinder
SE03a Di 17:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 028 Reinhardt, Maria
Seriell und zyklisch Erzähltes – Bücher, Hörspiele, Fernsehserien, Filme – prägt Tagesabläufe („Yakari“ immer nach dem „Sandmann“, „Lauras Stern“ immer im Auto), Lebensphasen (herausgewachsen aus „Die Wilden Hühner – Fuchsalarm“, hineingewachsen in „Die Wilden Hühner und die Liebe“), identitätsstiftende Generationen- (Generation „Sex and the City“ vs. Generation „Girls“) und Gruppenzugehörigkeiten (Peer „Harry Potter“, Peer „Die drei ???“). Serialität als „Formprinzip des mündlichen, schriftlichen und audiovisuellen Erzählens, (als) Gestaltungsprinzip von Kunst und (als) Orientierungsmuster für die Rezeption von Texten und Medien“ (Anders/Staiger 2016) gilt es, als reizvollen Gegenstand des Literaturunterrichts in der Grundschule zu entdecken. In unserem Seminar wollen wir zum einen der Frage nachgehen, welches Potenzial Serialität für das literarische und mediale Lernen von Kindern entfalten kann und wie seriell erzählte Texte dazu beitragen, Kinder von „naiven“ zu „gewitzten“ Lesern (Eco1989) werden zu lassen, die die dramaturgische und ästhetische „Gemachtheit“ von fiktiven Texten im Zusammenspiel von „Schema“ und „Variation“, von „Serie“ und „Ereignis“ kompetent zu rezipieren und zu beschreiben vermögen. Zum anderen wollen wir den Beitrag, den seriell erzählte Texte auf der Subjektebene für das (kindliche) Selbstbild als Leser*in und auf der sozialen Ebene (vgl. Rosebrock/Nix 2017) für die Anschlusskommunikation in Gruppen und innerhalb einer Kulturgemeinschaft entfalten, diskutieren, und uns dafür sensibilisieren, dass Deutschlehrer*innen in Zeiten unverändert verheerender Diagnosen zur Lesekompetenz medial vielfältige, thematisch ansprechende, literarisch reizvolle kinderliterarische Stoffe parat haben müssen, um Kindern nachhaltig Zugänge zur Welt der Literatur und des Lesens zu ermöglichen. Wir werden ausgewählte Reihen und Zyklen, auch für den Anfangsunterricht, kennenlernen und in Spezialisten-Teams vorstellen. Grundlagen zum literarischen Lernen und zu den Methoden im Literaturunterricht werden aufgefrischt und vertieft. Das Seminar lebt von einer regelmäßigen Teilnahme, der sorgfältigen Lektüre der Seminartexte und der Lust am Entdecken, Nachfragen und Diskutieren.

Zur Vorbereitung wählen Sie bitte einen Band aus Tim Parvelas Reihe „Ella“ (dtv Reihe Hanser, neu 6,95 €, auch gebraucht erhältlich) aus, lesen ihn vorab und bringen ihn zur ersten Seminarsitzung mit.

Beratung und Förderung bei Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten
SE03b Mi 13:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 226 Schnabel, Maria
Schülerinnen und Schüler mit Schwierigkeiten beim Erlernen des Lesens und Rechtschreibens benötigen eine gezielte Förderung. Das Seminar versteht diese Schwierigkeiten als umfassendes Lernproblem und betrachtet sie aus sprachdidaktischer Perspektive. In diesem Zusammenhang gibt das Seminar einen Überblick über ausgewählte Verfahren zur Erhebung von Lese- und Rechtschreibleistungen und nimmt vorliegende Trainingsprogramme und Materialien für die Förderung in den Blick.

Bilderbücher im inklusiven Grundschulunterricht
SE03c Di 09:15 wöchtl. MS 29e, Haus 5, LitLab Mayer, Johannes
„Auch Bilderbücher machen Leser“, titelt Gudrun Schulz (2005), und viele von uns, die mit Bilderbüchern aufgewachsen sind, haben dadurch einen Zugang zum Lesen gefunden. In der Entwicklung von Heranwachsenden ist das gemeinsame Betrachten und Vorlesen von Bilderbüchern jedoch nicht nur ein Beitrag zum Aufbau von Lesekompetenz, sondern ein ganz grundlegender Bestandteil des sprachlichen, literarischen und medialen Lernens. Ein Bilderbuch ist dabei nicht per se eine Lerngelegenheit, sondern es entfaltet sein Potenzial vor allem in Abhängigkeit von der damit verbundenen interaktiven Rezeptionssituation. Besondere Herausforderungen und Lernchancen ergeben sich beim diversitätssensiblen Einsatz von Bilderbüchern im inklusiven Grundschulunterricht. Welche Bilderbücher wozu und wie im inklusiven Unterricht eingesetzt werden können, das soll die Kernfrage unseres Seminars sein. Der Weg zu möglichen Antworten beginnt bei unseren eigenen Erfahrungen und führt zur forschenden Beschäftigung mit bekannten Klassikern, ungewöhnlichen Exoten und postmodernen Exemplaren. Auf der Basis historischen und systematischen Fachwissens untersuchen wir, wie das Zusammenspiel von Text und Bild (oder ein rein visuelles Erzählen) in den einzelnen Werken realisiert wird, und nutzen Ergebnisse empirischer Studien zur Analyse der Bilderbuchrezeption in Familie und Unterricht. In Auseinandersetzung mit einschlägigen bilderbuchdidaktischen und inklusionsorientierten Überlegungen nähern wir uns konkreten didaktischen Modellierungen und unterrichtlichen Inszenierungsweisen, die wir exemplarisch selbst entwickeln, erproben und reflektieren.

Grundschuldidaktik Sachunterricht

Modul 05-GSD-SACH04
Vertiefung und Vernetzung der sachunterrichtsspezifischen Kompetenzen /
Improvement and Crosslinking of Specific Skills in General Studies in Primary Schools
Modulverantwortung: Prof. Dr. Lange-Schubert, Kim / Prof. Dr. Wagner, Bernd

05-GSD-SACH04.SE01
Forschungsvorhaben, Projekte und Projektorientierung im Sachunterricht /
Research Projects, Projects and Project Orientation in General Studies in Primary Schools

Forsythie, Flieder, Vogelbeere – phänologische Zeigerpflanzen im Kontext der Jahreszeiten
Dieses Seminar wird in drei Parallelen angeboten, bitte entscheiden Sie sich für eine der wöchentlichen Seminarzeiten!

SE01a	Di	08:30-10:45	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Ottlinger, Thomas
SE01d	Di	13:15-15:30	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Ottlinger, Thomas
SE01e	Mi	08:30-10:45	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Ottlinger, Thomas

Exkursionstermin (gilt für alle Seminarzeiten und -teilnehmenden): 03.06.2020 (halbtags beim Deutschen Wetterdienst, Außenstelle Leipzig)
BESONDERHEIT: Durch die Einschreibung in dieses Seminar erklären Sie sich bereit, an regelmäßigen Evaluationen mit Bezug zu den Seminarinhalten teilzunehmen. Die erste Befragung wird bereits vor dem ersten Seminartermin stattfinden (Sie werden dazu angeschrieben)! Die wissenschaftliche Betreuung der Seminare findet durch Frau Dr. Miczajka-Rußmann statt.

Im Projektseminar wird es um eine engagierte Auseinandersetzung der Begriffsklärungen von Wetter und Klima im Kontext der aktuellen Problematik des anthropogenen Klimawandels gehen. Darüber hinaus setzen Sie sich mit sogenannten Zeigerpflanzen auseinander, welche im Jahresverlauf auf ihre unterschiedlichen Vegetationsstadien hin untersucht werden können, was sich zum Beispiel im Kontext von Schulgartenunterricht thematisieren lässt.
Im Sinne des pädagogischen Doppeldeckers werden Sie sich zunächst selbst mit fachwissenschaftlichen Inhalten zur Phänologie auseinandersetzen, um diese dann in einer kooperierenden Grundschule im Rahmen eines Projekttages praktisch und fachdidaktisch aufbereitet, durchzuführen.
Da universitäre Lehre immer bestrebt ist, wissenschaftlich aktuell zu sein, wird bei der Teilnahme an diesem Seminar Ihre Bereitschaft vorausgesetzt, die wissenschaftliche Forschung in Form von regelmäßig (wöchentlich) stattfindenden Kurzevaluationen zu unterstützen, weshalb eine regelmäßige Seminarteilnahme von Ihrer Seite gewährleistet sein sollte. Sie leisten damit nicht nur einen wichtigen Beitrag zur Verbesserung universitärer Lehre, sondern profitieren selbst von einem methodisch besonders abwechslungsreichen und anwendungsorientierten Seminar.

Die geographische Perspektive im Sachunterricht – Schülervorstellungen und gute Aufgaben
SE01b Di 08:30-10:45 wöchtl. MS 31, Haus 3, 022 Böschl, Florian
„Beim Burger glaube ich, ist verstecktes Wasser drin, weil man den Salat wäscht und das Fleisch zubereitet, beim T-Shirt nicht!“ Solche und viele weitere spannende Aussagen von Schüler*innen zu geographischen Themen erwarten Sie im Seminar „Die geographische Perspektive im Sachunterricht – Schülervorstellungen und gute Aufgaben“. Am Beispiel unterrichtsrelevanter geographischer Themen des Sachunterrichts (Erdvorstellung, Klimawandel, nachhaltiges Konsumverhalten, Nahraum, Stadt, Wasser(-Kreislauf), Wetter, Wald, Zuwanderung etc.) werden zentrale Aspekte des Fachs Geographie erarbeitet und grundlegende geographische Konzepte geklärt, um einen differenzierten Blick auf die geographische Perspektive des Sachunterrichts zu ermöglichen. Zudem werden empirische Studien, Schülerzeichnungen und -aussagen zu den oben genannten Themen analysiert, learning progressions erstellt und angewendet. In diesem Zusammenhang sollen in einem eigenen kleinen Forschungsvorhaben Schülervorstellungen zu einem individuell gewählten geographischen Thema erhoben werden. Um einen an die (erhobenen) Lernvoraussetzungen der Schüler*innen anschlussfähigen Sachunterricht zu gewährleisten, werden begleitend die Potenziale guter Lernaufgaben und eines zielführenden Methoden- und Medieneinsatzes im Seminar erprobt und fruchtbar gemacht.
Die gesammelten Erfahrungen und Erkenntnisse gilt es prozessbegleitend in einem Portfolio festzuhalten.

Wir sind Klimadetektive
SE01c Di 11:15-13:30 wöchtl. MS 31, Haus 3, 022 Mathiszik, Jörg
Unter diesem Motto sollen im Rahmen des Seminars Projekte erarbeitet werden, die sich mit Klimaschutz und Klimawandel befassen. Ziel ist es, Experimente zu entwickeln, welche Grundschulkindern die Notwendigkeit des Klimaschutzes und die Folgen des Klimawandels erfahrbar machen. Die entwickelten Lernaufgaben sollen gruppenteilig in die Lernumgebungen „Experimentieren im Park“ am 3.6.2020 in Großbothen (ca. 9:00 – 15:00) und die Lange Nacht der Wissenschaften in Leipzig am 10.7.2020 ab 18:00 eingepasst und erprobt werden. Die Reflektion der Erprobung ist dabei notwendiger Bestandteil der Prüfungsleistung, sodass sie an beiden Terminen Zeit haben müssen.

Entwicklung, Erprobung und Evaluation von digitalisierten Lernumgebungen/Lernaufgaben im naturwissenschaftlichen Sachunterricht
SE01f Do 08:30-10:45 wöchtl. MS 31, Haus 3, 126 Wollmann, Karl**
Dieses Lehr-Lern-Projekt verzahnt die Förderung von Professionswissen angehender Lehrkräfte mit der Entwicklung von digitalen Lernumgebungen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht. Es greift damit zwei Problembereiche in der Professionalisierung von Lehrpersonen im Sachunterricht auf: Zum einen adressiert es Wissen über Schüler*innenvorstellungen, welches als notwendige Voraussetzung für die Anregung und Unterstützung von Lernprozessen gesehen wird. Zum zweiten adressiert das Projekt Wissen über digitale Medien, (fach-)didaktische digitale Lernumgebungen und deren Potential für die Unterstützung von Lernprozessen.
Durch die selbstständige Gestaltung einer digitalen Lernumgebung
Erweitern die Studierenden ihre fachwissenschaftlichen und -didaktischen Kompetenzen;

lernen die Studierenden digitale Medien „sinnvoll“ in eine Lernumgebung zu integrieren. Studierende dieses Seminars entscheiden sich zu Beginn für einen Forschungs- oder Projektschwerpunkt. Geplant sind regelmäßige Besuche einer Leipziger Grundschule zur Erprobung und Evaluation von Unterricht. NEU:
Die Teilnahme am Seminar setzt voraus, dass Sie gegen Masern geimpft sind.

Ästhetische Forschung als Erkenntnismethode I Rahmenthema: „Wie wollen wir leben?“
SE01g Do 10:00-12:45 wöchtl. MS 31, Haus 3, 022 Friedrich, Alexandria
Ästhetische Lernprozesse intendieren einen „individuell erfahrbaren Sinn“, das persönliche Interesse der Lernenden, vernetzte fachwissenschaftliche Vorgehensweisen, Bezugnahme auf Alltagserfahrungen, sowie offene und reflexive Prozesse. In diesem Seminar sammeln Sie Erfahrungen zur projektorientierten Methode der Ästhetischen Forschung. Von den theoretischen Grundlagen der Methode nach Helga Kämpf-Jansen ausgehend, treten Sie in einen eigenen Forschungsprozess. Ausgangspunkt wird dabei, eingebettet in ein übergreifendes Rahmenthema zu aktuell gesellschaftlichen Transformationsprozessen, eine individuell entwickelte Fragestellung sein, die in Alltag, Wissenschaft und Kunst recherchiert und visualisiert wird. In Kooperation mit der Galerie für Zeitgenössische Kunst Leipzig eröffnen die Lehrveranstaltungen Erfahrungsräume in einer kulturellen Praxis.

Ästhetische Forschung als Erkenntnismethode I Rahmenthema: „Wie wollen wir leben?“
SE01h Do 13:15-15:30 wöchtl. MS 31, Haus 3, 125 Rauhut, Heike
Ästhetische Lernprozesse intendieren einen „individuell erfahrbaren Sinn“, das persönliche Interesse der Lernenden, vernetzte fachwissenschaftliche Vorgehensweisen, Bezugnahme auf Alltagserfahrungen, sowie offene und reflexive Prozesse. In diesem Seminar sammeln Sie Erfahrungen zur projektorientierten Methode der Ästhetischen Forschung. Von den theoretischen Grundlagen der Methode nach Helga Kämpf-Jansen ausgehend, treten Sie in einen eigenen Forschungsprozess. Ausgangspunkt wird dabei, eingebettet in ein übergreifendes Rahmenthema zu aktuell gesellschaftlichen Transformationsprozessen, eine individuell entwickelte Fragestellung sein, die in Alltag, Wissenschaft und Kunst recherchiert und visualisiert wird. In Kooperation mit der Galerie für Zeitgenössische Kunst Leipzig eröffnen die Lehrveranstaltungen Erfahrungsräume in einer kulturellen Praxis.

Schule als sozialer Raum – soziales Lernen im Sachunterricht (Forschungsprojekt)
SE01i Fr 08:15-10:45 wöchtl. MS 31, Haus 3, 226 Loy, Christine
In diesem Seminar werden wir analysieren, welche sozialen Interaktionen in Grundschulen stattfinden, und fragen, wie im Sachunterricht soziale Beziehungen thematisiert und gestaltet werden können. Neben der theoretischen Einführung in die Forschung zur Sozialwelt der Kinder erhalten Sie eine Einführung in qualitative Forschungsmethoden. Wir werden uns dem Gegenstand des sozialen Lernens aus unterschiedlichen Perspektiven nähern, mit dem Ziel, dass Sie eine eigene Fragestellung entwickeln. Ihre Aufgabe wird es dann sein, Kinder qualitativ zu Themen des sozialen Lernens zu befragen und Ihren eigenen Forschungsprozess zu reflektieren. Dieses Seminar ist eine Vorübung für ein qualitatives Forschungsprojekt in der Staatsexamensarbeit.

Chemie und Physik des Kochens
SE01j Fr 09:15-11:30 wöchtl. MS 31, Haus 3, 022 Mathiszik, Jörg
Die doppelte Anschlussfähigkeit des Sachunterrichtes ist eine zentrale Aufgabe, welche Lehrende zu leisten haben. Im Austausch mit dem Zentrum für Lehrerbildung und Schulforschung im Bereich Chemie sollen im Seminar Projekte erarbeitet werden, welche sich, anhand von Experimenten zum Thema Chemie und Physik des Kochens, damit auseinandersetzen. Dabei stehen Fragen im Raum, wie: Was kann Sachunterricht vorbereitend für die weiterführenden Schulen für die Fächer Physik, Chemie und Biologie an Grundlagen leisten? Oder: Was erwarten Lehrende der weiterführenden Schulen als Grundlagen für einen guten Start mit den Fächern Physik, Chemie und Biologie?
Im Seminar wird es einen Austausch zwischen angehenden Lehrer*innen der Grundschule und den weiterführenden Schulen geben, auf dessen Grundlage in eigenen Projekten Lernaufgaben erstellt werden. Die Lernaufgaben sollen nach Möglichkeit erprobt werden.

„Der (Schul-)Garten – eine transdisziplinäre Bildungs- und Begegnungsstätte als Lernraum und Diskursort im Rahmen des Philosophierens mit Kindern im Sachunterricht“

SE01k	Fr	08:30-10:45	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 126	Krug, Alexandria/ Hanisch, Susan*

– Vertiefung und Vernetzung sachunterrichtsspezifischer Kompetenzen im Rahmen eines projektorientierten Seminars zum Schulgarten und zum Philosophieren mit Kindern im Sachunterricht –
„Die Garten-Metapher erinnert daran, dass die Einrichtung von Lernumgebungen mit Kunst und Technik zu tun hat und dass das Curriculum keine Rennbahn ist, sondern ein der Bildung junger Menschen verpflichtetes, sorgfältig geplantes und auf den Lernstand der jeweiligen Kinder abgestimmtes Programm multidimensionaler und vielperspektivischer Zugriffe“ (Köhnlein, 2012, S. 160). Das Lernen an und mit anderen Räumen eine grundlegende Idee zahlreicher pädagogischer Konzepte und Bestandteil basaler bildungstheoretischer Überlegungen, die ein umfassendes Bildungsverständnis offerieren. Der Sachunterricht als lebenswelt-bezügliches und vielperspektivisches Fach liefert rein konzeptionell und bildungstheoretisch, aber auch konkret bildungspraktisch einen konkreten Bezug zum Lernen an anderen Orten. Dazu gehört auch unweigerlich der Garten. Der Garten ist seit Menschengedenken eine Instanz des Werdens, Wachsens, Vergehens und Sterbens. Dieser Lebenszyklus, der sich dadurch abbildet, war ebenso seit jeher ein Signum für die Faszination und Bindung des Menschen an die kulturell geschaffene Natur. Somit befinden wir uns schon in philosophischen Betrachtungen über den Raum „Garten“, die in diesem projektorientierten Seminar einen Stellenwert einnehmen und eine Überleitung zum Prinzip des Philosophierens mit Kindern darstellen sollen. Der Garten ist nicht nur Ort des Philosophierens seit der Antike, sondern auch selbst Gegenstand philosophischer Diskurse. Wie kann man nun konkret den Lernort „Garten“ aufschlüsseln, um Lernprozesse zu befördern? Welche Möglichkeiten eröffnet der Garten, um mit Kindern in philosophische Gespräche zu gelangen und warum sollte das eigentlich im Garten geschehen? Mit diesen bildungstheoretischen und konkret bildungs-praktischen Fragen wird sich in einer sinnstiftenden Synergie aus Theorie und direkter Praxis in Form von konkreter Gartenarbeit im Schulgarten und der Erprobung von Methoden in diesem Seminar beschäftigt. Ziel soll es sein, Lernumgebungen in Form von kleineren Projekten zu erstellen, die dann mit Kindern im Schulgarten praktisch erprobt und durchgeführt werden können. Das Kennenlernen des „ProSocial Ansatzes“ als Orientierungs- und Diskursrahmen für soziale Aushandlungs- und Gestaltungsprozesse wird ebenso einen zentralen Baustein in diesem Seminar ausmachen. Die Anwendung auf das Agieren und Kooperieren im Schulgarten soll in die Projektreflexion mit einfließen.
Literatur: Köhnlein, Walter (2012). Sachunterricht und Bildung. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

iLearn – 360° Tierhaltung

SE01l	Mi/Do	08:00-16:00	16./17.09.	MS 31, Haus 3, 025	Liebtrau, Robert /
	Fr	08:00-15:00	18.09.	Versuchsgut	Ottlinger, Thomas
	Do/Fr	08:00-15:00	01./02.10.	Oberholz	

„Im Seminar ‚iLearn – 360° Tierhaltung‘ geht es darum, die Potenziale eines außerschulischen Lernorts (Versuchsgut der Universität Leipzig) zu erkennen, zu nutzen und zu evaluieren. Darüber hinaus sollen die Studenten digitale Lernmaterialien (beispielsweise virtuelle Rundgänge, VR-Erfahrungen, 360° Videos, app-geleitete Schnitzeljagd, Drohnenflug über den Bauernhof) in den Räumlichkeiten der Universität Leipzig sowie auf dem Versuchsgut entwickeln und erproben. Dabei steht vor allem der analysierende Vergleich (Chancen/Risiken, Stärken/Schwächen) zwischen realer- und digitaler Erfahrung im Vordergrund. Die Studierenden machen sich ihre Konzepte zu Tieren, Tierhaltung und Nahrungsmittelproduktion bewusst, differenzieren diese aus und entwickeln diese weiter. Außerdem lernen die Studierenden innovative Technik und Methoden kennen und können diese basierend auf ihren eigenen Erfahrungen im Anschluss an das Seminar beurteilen sowie ggf. später im Unterricht einsetzen.
Die Reflektion der Arbeit auf dem Versuchsgut ist verpflichtend für die Prüfungsleistung. Die Teilnehmer sollten vor der Anmeldung absichern, zu den genannten Terminen nicht anderweitig verpflichtet zu sein.“

Die Potenziale und Herausforderungen der Lernumgebung Schulgarten - von gärtnerischen Fachkenntnissen zu Motivation und Zusammenarbeit

SE01m	Fr 13:15-17:00 Di 07./21.04., 05./19.05., 02./16./30.06., 14.07., 08.09. Di 08.09. 13:00-17:30	MS 31, Haus 3, 025	Hanisch, Susan*

Schulgärten sind Lernumgebungen mit viel Bildungspotenzial - dazu gehören die Möglichkeiten für fachliches und fächerübergreifendes Lernen und für die Anwendung und Ausbildung von Kompetenzen wie Sozialkompetenz und Problemlösekompetenz. Auch wirken sich Naturerfahrungen auf die psychische und körperliche Gesundheit von Menschen aus, und können die Wertschätzung der Natur und umweltbewusstes Handeln fördern, so dass Schulgärten weitere bedeutende Beiträge zur Gemeinschaft leisten können. Gleichzeitig ist es bekannt, dass die Einrichtung und Aufrechterhaltung von Schulgärten oft mit Herausforderungen verbunden sind. Diese reichen von unzureichenden gärtnerischen Fachkenntnissen von Lehrkräften, zu ungeklärten Zielsetzungen und Motivationen von SchülerInnen und Lehrkräften, Organisationsproblemen in der gemeinsamen Pflege des Gartens, und der Tatsache, dass der Schulgarten oft nur von einem geringen Teil des Lehrkörpers genutzt und “sich zu eigen” gemacht wird. Wie können wir diese Herausforderungen überwinden, so dass die Potenziale von Schulgärten tatsächlich ausgeschöpft werden können? In diesem projekt- und forschungsorientierten Seminar möchten wir diese Frage erkunden, sowohl durch die Betrachtung von Leipziger Schulgärten als auch durch die kontinuierliche Reflexion unserer eigenen Erfahrungen in der Einrichtung und Pflege unseres Forschungsschulgartens. Neben dem Kennenlernen und Umsetzen einiger gärtnerischer Grundlagen (Pflanzensorten - welche, wann, wie, wo? Aussaat und Bepflanzung, Pflege und Co.) beschäftigen wir uns mit den Chancen und Herausforderungen der Zusammenarbeit in einem Schulgartenprojekt. Ausgangspunkt für diese Betrachtungen ist der Ansatz *Prosocial*, welcher auf den Erkenntnissen der Verhaltens- und Kooperationsforschung beruht und uns dabei hilft, Herausforderungen der Zusammenarbeit zu reflektieren und zu überwinden. Projektgruppen können sich mit verschiedenen Themen befassen, darunter die Untersuchung eines Leipziger Schulgartens mithilfe sozialwissenschaftlicher Methoden, die Erstellung einer Datenbank von Unterrichtsmaterialien, die Dokumentierung der Gartensaison, oder die Gestaltung und Umsetzung einer Lerneinheit im Schulgarten.

MASTER OF ARTS BEGABUNGSFORSCHUNG UND KOMPETENZ-ENTWICKLUNG / STUDIES IN ABILITIES AND DEVELOPMENT OF COMPETENCES

Lehrveranstaltungen, 2. Semester

Modul 05-020-1005
Aktuelle Trends der Begabungsforschung und Kompetenzentwicklung /
Recent Trends in Research in Gifted Education and Development of Competences
Modulverantwortung: Prof. Dr. Wollersheim, Heinz-Werner

05-020-1005.PN1
Analyse laufender Forschungsvorhaben / *Analysis of current Research Projects*
(MA 05-020-0005 Projektseminar 1)

PN01	Mi	09:15	wöchtl.	DR 5-7, 206	Wollersheim, Heinz-Werner

05-020-1005.SE01
Forschungslandschaft der Begabungsforschung und Kompetenzentwicklung /
Analysis of the Research Landscape in the Field of Promotion of Giftedness and Development of Competences
(MA 05-020-0005 Seminar 2)

SE01	Fr/Sa 19./20.06., 17./18.07. jew. 09:00-18:00	MS 29a, Haus 7, 226	Grüneberg, Tillmann* (Lübeck)

Modul 05-020-1006
Individuelle Kompetenzentwicklung / *Individual Development of Competences*
Modulverantwortung: Prof. Dr. Wollersheim, Heinz-Werner

05-020-1006.VL01
Kompetenz und ihre Entwicklung: Theorien, Konzepte und Modelle /
Development of Competences: Theories, Concepts and Models

VL01	Mi	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 308	Heßdörfer, Florian

05-020-1006.SE01
Kompetenzentwicklung in der Lebensspanne /
Development of Competences across the Lifespan

SE01	Mi	13:15	wöchtl.	DR 5-7, 206	Moser, Eva

Modul 05-020-1007
Individuelle Begabungsförderung / *Individualized Gifted Education*
Modulverantwortung: Prof. Dr. Wollersheim, Heinz-Werner

05-020-1007.SE01
Konzepte und Ansätze der individuellen Förderung / *Individualization: Theoretical Concepts*

SE01	Mo	15:15	wöchtl.	DR 5-7, 201	Herbig, Christian

05-020-1007.PN01
Individuelle Begabungsförderung: Praxisseminar / *Individualization: Practical Approaches*

PN01	Mo	17:15	wöchtl.	DR 5-7, 201	Herbig, Christian

Modul 05-020-1008
Diagnostik und Beratung I / *Procedures of Diagnostics and Counseling I*
Modulverantwortung: Prof. Dr. Latzko, Brigitte

05-020-1008.SE01
Entwicklung, Persönlichkeit und Lebenswelt / *Personal Development and Environmental Interactions*

SE01	Do	09:15	wöchtl.	DR 5-7, 308	Herfter, Christian

05-020-1008.SE02
Hochbegabungsdiagnostik: Person und Umwelt /
Pedagogical diagnostics of giftedness: approaches of PE-Fit-theories

SE02	Fr/Sa 08./09.05., 05./06.06. jew. 09:00-17:00	MS 29a, Haus 7, 226	Ellmauer, Wolfgang*(Scheibbs)	

Modul 05-020-1009
Kompetenzermittlung / *Determination of competence profiles*
Modulverantwortung: Prof. Dr. Wollersheim, Heinz-Werner

05-020-1009.PN01
Kompetenzorientiertes Prüfen und Kompetenzmessung /
Competence-oriented testing and measuring of compentences

PN01	Di	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 206	Rupprecht, Beatrice Wollersheim, Heinz-Werner

05-020-1009.SE01
Individuelle Kompetenzbilanzierung / *Profiling of individual competences*

SE01	Di	13:15	wöchtl.	DR 5-7, 206	Süß, Alexandra

Lehrveranstaltungen, 4. Semester

Modul 05-020-1012
Qualitätsentwicklung, Schulentwicklung, Evaluation /
Quality development in the field of education
Modulverantwortung: Prof. Dr. Wollersheim, Heinz-Werner

05-020-1012.SE01
Konzepte, Modelle und Verfahren der Qualitäts- und Schulentwicklung /
Concepts, models and procedures of quality and school development

SE01	Do	09:15	wöchtl.	DR 5-7, 101	Drinck, Barbara

05-020-1012.PN01
Evaluation II / *Program evaluation*

PN01	Mi	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 206	Wollersheim, Heinz-Werner

Modul 05-020-1013
Tätigkeitsfelder und Professionalität / *Professional Perspectives and Professionalism*
Modulverantwortung: Prof. Dr. Wollersheim, Heinz-Werner

05-020-1013.PN01
Perspektiven / *Professional perspectives and projects*

PN01	Fr	08.05./12.06. 10:00-16:00	MS 29a, Haus 7, 226	Koerber, Rolf

05-020-1013.SE01 (mit 05-ECR-0013/05-PFB-0007)
Tätigkeitsfelder / *Areas of future employment*

SE01	Di	17:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, HS Süd 1	Hendel, Maria

Modul 05-020-1015
Forschungskolloquium II / *Research colloquium II*
Modulverantwortung: Prof. Dr. Wollersheim, Heinz-Werner

05-020-1015.Ko01
Forschungskolloquium II / *Research colloquium II*

KQ	Do	11:15	wöchtl.	DR 5-7, 016	Hendel, Maria / Süß, Alexandra

MASTER OF EARLY CHILDHOOD RESEARCH

Sämtliche Kurse werden in Online Variante angeboten

Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 2. Semester

Modul 05-ECR-0005
Frühkindliche Entwicklung II / *Early Child Development II*
Modulverantwortung:Dr. Michel, Christine

05-ECR-0005.SE01
Artvergleichende Entwicklung / *Comparative Development*
SE01 — Burke, Taniesha*

05-ECR-0005.SE02
Kulturelle Perspektiven / Cultural Perspectives
SE02 — Schäfer, Marie*

05-ECR-0005.SE03
Neurokognitive Entwicklung / Neurocognitive Development
SE03 — Michel, Christine

Modul 05-ECR-0006
Forschungspraktikum / Research Internship
Modulverantwortung: Dr. Michel, Christine

05-ECR-0006.BE01 (fakultativ)
Supervidierte Beratung / *Supervised Consultation*
BE01 Beratung nach Anmeldung — Missana, Manuela

Modul 05-ECR-0007
Empirische Methoden zur Erforschung frühkindlicher Entwicklung II/
Empirical Methods in Early Childhood Research II
Modulverantwortung: Jun.-Prof. Dr. Hepach, Robert

05-ECR-0007.PN01
Experimentelle Replikation / *Experimental Replication*
PN01 — Hepach, Robert

05-ECR-0007.ÜB01
Anwendungsvertiefung R / *Applied Consolidation R*
ÜB01 — Hepach, Robert

Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 4. Semester

Modul 05-ECR-0011
Lehre und Betreuung im universitären Kontext / *Teaching and Supervision in the Context of Universities*
Modulverantwortung: Dr. Michel, Christine

05-ECR-0011.SE01
Einführung in die Grundlagen der Hochschuldidaktik / *Introduction to Academic Didactics*
SE01 Michel, Christine

05-ECR-0011.SE02
Vorbereitung und Supervision/ *Preparation and Supervision*
SE02 Hepach, Robert

Modul 05-ECR-0012
Forschungskolloquium II / *Research Colloquium II*
Modulverantwortung: Dr. Michel, Christine

05-ECR-0012.KO
Forschungskolloquium II / *Research Colloquium II*
Ko01 Michel, Christine

Modul 05-ECR-0013
Tätigkeitsfelder für frühkindliche Entwicklungsforschung /
Fields of Application for Early Childhood Research
Modulverantwortung: Dr. Michel, Christine

05-ECR-0013.VL (mit BuK 1013/PFB 0007)
Perspektiven / *Perspectives*
VL01 Zeidler, Henriette*

05-ECR-0013.SE01
Tätigkeitsfelder für frühkindliche Entwicklungsforschung (Wahlfach) /
Fields of Application for Early Childhood Research (Elective)
SE01 Zeidler, Henriette*

MASTER PROFESSIONALISIERUNG FRÜHKINDLICHER BILDUNG / PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 2. Semester

Modul 05-PFB-005
Elementardidaktiken II / *Elementary Teaching and Didactical Methods II*
Modulverantwortung: Prof. Dr. Liebers, Katrin

05-PFB-005.VL01
Gestaltung elementarer Bildungsprozesse / *Designing Elementary Education Processes*

VL01	Di	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 226	Liebers, Katrin

05-PFB-005.SE01
Gestaltung elementarer Bildungsprozesse I / *Designing Elementary Education Processes I*

SE01	Di	13:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 225	Bauer, Dorothee

05-PFB-005.SE02
Gestaltung elementarer Bildungsprozesse II „„Elementare Bildungsprozesse und kindliches Spiel“/ *Designing Elementary Education Processes II*

SE02	Mo	13:15 06./20.04., 11./25.05., 08.06. 11:15-14:45 22./29.06., 06.07.	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 226	Viernickel, Susanne

Modul 05-PFB-006
Interaktion und Reflexion / *Interaction and Reflection*
Modulverantwortung: Prof. Dr. Viernickel, Susanne

05-PFB-06.SE01
Interaktionsqualität und –analyse / *Quality and Analysis of Interaction*

SE01	Do	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 226	Viernickel, Susanne

05-PFB-006.SE02 (1 SWS)
Reflexionsarbeit in pädagogischen Handlungsfeldern / *Reflection on Pedagogical Fields of Action*
Das Seminar „Reflexionsarbeit in pädagogischen Handlungsfeldern“ (Modul 05-PFB-006) umfasst eine Semesterwochenstunde und wird für zwei Gruppen angeboten (Gruppe 1, Gruppe 2). Die Zuteilung der Studierenden zu einer der beiden Gruppen erfolgt nach der Einschreibung für das Modul 05-PFB-006 per Zufall.

Gruppe 1

SE02a	Do/Fr 16./17.04., Do/Fr 23./24.04. Do jew. 11:15-15:00 Fr jew. 09:15-12:45	MS 31, Haus 3, -103 MS 29a, Haus 7, 225	Lattner, Katrin

Gruppe 2

SE02b	Do/Fr 07./08.05., Do 14.05.; Mo 18.05. Do jew. 11:15-15:00 Mo/Fr jew. 09:15-12:45	MS 31, Haus 3, -103 MS 29a, Haus 7, 225	Lattner, Katrin

Modul 05-PFB-007
Pädagogische Qualität und Tätigkeitsfelder /
Quality of Early Childhood Education and Working Fields
Modulverantwortung: Prof. Dr. Viernickel, Susanne

05-PFB-007.VL01
Pädagogische Qualität in frühpädagogischen Institutionen /
Pedagogical Quality in Institutions of Early Childhood Education

VL01	Mo	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 226	Viernickel, Susanne
		06./20.04./ 11./25.05., 08.06.			
		Mi/Do 03./04.06. 09:00-16:00, MS 31, Haus 3, -103			

05-PFB-007.SE01(mit ECR0013/PFB 0007)
Tätigkeitsfelder – Handlungsbedarfe in der Praxis /
Working Fields – Needs for Action in Practice (1 SWS)

SE01	Di	17:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, HS Süd 1	Lattner, Katrin

Modul 05-PFB-008
Forschungsorientierte Praxis II / *Research-based Practice II*
Modulverantwortung: Prof. Dr. Viernickel, Susanne

05-PFB-008.VL01
Forschungsmethoden II / *Research Methods II*

VL01	Di	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 226	Martin, Marie

05-PFB-008.SE01 (1 SWS)
Praktikumsseminar – Praxis II: Forschungsmethoden in der Anwendung /
Practical training seminar – Part II: Research methods in utilization

SE01	Do	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 226	Döring-Koch, Romy
		am 09./30.04., 18.06., 09.07., 27.08.			

05-PFB-008
Praktikum II / *Practical in-school Training II*

Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 4. Semester

Modul 05-PFB-013
Beratung und Verhandeln / *Counseling and Negotiating*
Modulverantwortung: Prof. Dr. Viernickel, Susanne

05-PFB-013.SE01
Gesprächsführung und systemische Beratung /
Professional Conversations and Systemic Counseling
05-PFB-013.SE02
Netzwerkarbeit und Moderation von Gruppenprozessen /
Networking and Moderation of Group Processes
05-PFB-013.SE03
Verhandlungs- und Vermittlungsstrategien /
Strategies of Negotiation and Mediation

Das Modul wird als Blockveranstaltung angeboten:

	Gruppe A		
Block 1	Mo-Fr 20.-24.04. 08:30-17:00	MS 31, Haus 3,-103	Döring-Koch, Romy
Block 2	Mo-Fr 25.-29.05. 08:30-17:00		
	Gruppe B		
Block 1	Mo-Fr 11.-15.05. 08:30-17:00	MS 31, Haus 3,-103	Döring-Koch, Romy
Block 2	Mo-Fr 08.-12.06. 08:30-17:00		

Modul 05-PFB-014
Forschungskolloquium II / *Research Colloquium II*
Modulverantwortung: Prof. Dr. Viernickel, Susanne

05-PFB-014. SE01
Forschungskolloquium II / *Research Colloquium II*

SE01	Do	11:15-14:45 09./16./30.04., 18./25.06., 02./09.07.	MS 31, Haus 3, -103	Viernickel, Susanne