



UNIVERSITÄT
LEIPZIG

Erziehungswissenschaftliche Fakultät

VORLESUNGSVERZEICHNIS SOMMERSEMESTER 2025

Wichtige Informationen	1
Information for Erasmus Students	1
Fakultative Zusatzangebote	1
Semestertermine	1
Einschreibung und Einschreibbetreuung.....	1
Antrag auf vorgezogene Einschreibung für die Moduleinschreibung im Sommersemester 2025	2
Gestufte Einschreibung in die Module BWI 06 und BWI 07	2
Modulabmeldung	2
Studienfachberatung	2
Modulverantwortung	3
Bildungswissenschaften in den lehrerbildenden Studiengängen (Staatsexamen)	4
Kolloquien für Staatsexamenskandidat:innen	19
Fakultative Zusatzangebote	21
Lehramt an Grundschulen Grundschuldidaktik (Staatsexamen)	22
Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 2. Fachsemester	22
Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 4. Fachsemester	28
Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 6. Fachsemester	35
Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 8. Fachsemester	50
Kolloquien für Staatsexamenskandidat:innen	50
Lehramt Sonderpädagogik Grundschuldidaktik (Staatsexamen)	51
Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 2. Fachsemester	51
Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 4. Fachsemester	54
Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 6. Fachsemester	56
Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 8. Fachsemester	59
Lehramt Sonderpädagogik (Staatsexamen)	64
Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 2. Fachsemester	64
Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 4. Fachsemester	67
Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 6. Fachsemester	69
Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 8. Fachsemester	73
Fakultative Zusatzangebote	78
Lehramt an berufsbildenden Schulen: Gesundheit und Pflege	79
Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 2. Fachsemester	79
Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 4. Fachsemester	82
Lehramt an berufsbildenden Schulen: Wirtschaft und Verwaltung	84
Master Begabungsforschung und Kompetenzentwicklung	85
Lehrveranstaltungen, 2. Fachsemester	85
Lehrveranstaltungen, 4. Fachsemester	87
Master Child Development and Intervention Master Early Childhood Research	88
Courses, recommended for the 2nd semester	88
Courses, recommended for the 4th semester	90
Master Professionalisierung Frühkindlicher Bildung	91
Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 2. Fachsemester	91
Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 4. Fachsemester	94

Legende:

HSG	Campus Augustusplatz		alle Hörsäle	
NSG	Neues Seminargebäude,			
ZLS	Zentrum für Lehrer:innenbildung und Schulforschung			
ZPG	Zentrum für Psychische Gesundheit			
JA	Jahnallee 59	Haus 1	alle Seminarräume	
		T-Trakt		
JA	Jahnallee 59	Haus 1	GutsMuths-Halle	
		B-Trakt		
MS	Marschnerstraße 29a	Haus 7	alle Seminarräume	
	Marschnerstraße 29e	Haus 5	alle Seminarräume	
	Marschnerstraße 31	Haus 3	Seminarräume 028-127	
			Seminarräume 223-301	-
	Prager Str. 34-36	Vor dem Hospitaltore	Raum 1R21-1R24	

*vorbehaltlich der Genehmigung des beantragten Lehrauftrages

**vorbehaltlich einer personellen Sicherstellung

Studierende, die ein barrierefreies Angebot benötigen und dieses nicht direkt wählen können, weil die Angebote schon belegt sind oder es kein Angebot gibt, wenden sich bitte vertrauensvoll an das Studienbüro!

WICHTIGE INFORMATIONEN

Information for Erasmus Students

At the Faculty of Education, most courses are taught in German. However, there are a number of courses taught in English both at the Faculty of Education as well as at other Faculties and Institutes.

Courses taught in English at the Department of Education:

1. [Master of Child Development and Intervention](#)
2. [Modul 05-GSD-EN01: Teaching English at Primary Level 1](#)
3. [Modul 05-GSD-EN02: Teaching English at Primary Level 2](#)

Please note: Students wishing to enroll in courses in the Teaching English at Primary Level modules are required to have a background or very strong interest in English Language Pedagogy, Applied Linguistics (of English), and or/the Teaching of Foreign or Second Languages, or related fields.

Courses taught in English at other Faculties and Institutes include:

<https://www.erzwiss.uni-leipzig.de/en/studium/beratung-und-service/international/information-for-international-students/courses-in-english>

General information for incoming students at the Faculty of Education:

<https://www.erzwiss.uni-leipzig.de/en/studium/beratung-und-service/international/information-for-international-students>

For more information on courses offered and how to register, please contact Dr. Christian Hahn when you arrive in Leipzig or at least three weeks before the semester starts (Academic Calendar). English explanations of the German abbreviations used in the course catalogue.

Fakultative Zusatzangebote

Bitte beachten Sie die fakultativen Zusatzangebote aus den [Bildungswissenschaften](#) und dem [Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation](#). Diese Angebote sind offen für alle Studierende der Fakultät. Die Modalitäten zur Einschreibung entnehmen Sie dem Lehrangebot.

Semestertermine

Moduleinschreibung	24.03.2025, 12:00 Uhr – 31.03.2025, 17:00 Uhr
Sommersemester	01.04.2025 – 30.09.2025
Lehrveranstaltungen	07.04.2025 – 12.07.2025
Rückmeldefrist	01.06.2025 – 15.08.2025
Modulabmeldung	bis 14.06.2025, 23:59 Uhr

Einschreibung und Einschreibbetreuung

Die Einschreibung für alle Studiengänge der Erziehungswissenschaftlichen Fakultät, sowohl die Lehramtsstudiengänge als auch alle drei Masterstudiengänge, erfolgt über [TOOL](#).

Am ersten Einschreibtag, 24.03., ist ab 12:00 Uhr eine Telefon'hotline' für schnelle Anfragen bzw. Problemanzeigen geschaltet: 0341 97-31591

Schriftliche Anfragen und Anträge an das Studienbüro können über das Kontaktformular auf der Website des Studienbüros gestellt werden: <https://studienbuero.erzwiss.uni-leipzig.de/kf.php>

Einschreibebetreuung in Präsenz im Studienbüro:

- Dienstag, 25.03., von 09:00 bis 11:00 Uhr
- Mittwoch, 26.03., von 13:00 bis 15:00 Uhr
- Montag, 31.03., 09:00 bis 11:00 Uhr

Antrag auf vorgezogene Einschreibung für die Moduleinschreibung im Sommersemester 2025

können Sie einen Antrag auf vorgezogene Einschreibung in teilnahmebegrenzte Lehrveranstaltungen als Nachteilsausgleich oder zur Erfüllung familienbedingter Aufgaben stellen. Weiterführende Informationen entnehmen Sie bitte der entsprechenden Seite des Studienbüros:

<https://studienbuero.erzwiss.uni-leipzig.de/enrol.php>

Die vorgezogene Einschreibung wird für die Module der Grundschuldidaktiken und der Förderschwerpunkte sowie ASP gewährt. In den Bildungswissenschaften wird in der Regel keine vorgezogene Einschreibung gewährt, weil mehr als fünf Parallelveranstaltungen angeboten werden.

Für die vorgezogene Einschreibung gilt: Elternschaft per se reicht nicht als Grund für die vorgezogene Einschreibung aus. Es müssen konkrete zeitliche Konflikte zwischen erziehungsbezogenen Aufgaben und Studium (Überschneidungen) gegeben sein und ggf. nachgewiesen werden.

Der Antrag auf vorgezogene Einschreibung ist über das Kontaktformular des Studienbüros im Zeitraum von Montag, 03.02.2025, bis Mittwoch, 12.03.2025, zu stellen. Vorher oder nachher eingehende Anträge werden nicht bearbeitet. Die Studierenden erhalten bis Mittwoch, 19.03.2025, eine Rückmeldung zu ihrem Antrag. Von zwischenzeitlichen Nachfragen zum Antrag ist bitte abzusehen.

Wir weisen ausdrücklich darauf hin, dass diese vorgezogene Einschreibung ausschließlich für die Module der Erziehungswissenschaftlichen Fakultät gilt.

Gestufte Einschreibung in die Module BWI 06 und BWI 07

Die Einschreibung in die Module 05-BWI-06 "Diagnostik, Förderung, Beratung" und 05-BWI-07 "Schule als Lern- und Lebensraum" findet zeitlich gestuft statt.

Um für Studierende, die kurz vor dem Examen stehen, die Belegung der letzten Module sicherzustellen, können sich diese bevorzugt einschreiben. Danach folgen diejenigen, die nach Studienverlaufsplan studieren, zum Schluss die Studierenden, die Module zeitiger als vorgesehen belegen wollen.

Gestufte Einschreibung für BWI 6 und BWI 7

- Mo., 24.03., 12:00 bis 14:00 Uhr: ab 7. Fachsemester
- Mo., 24.03., 14:00 Uhr, bis Di., 25.03., 14:00 Uhr: ab 5. Fachsemester
(4. Fachsemester nur für Studierende der Sonderpädagogik im Modul 05-BWI-07 entsprechend Studienverlaufsplan)
- Di., 25.03., ab 14:00 Uhr: restliche Fachsemester

Modulabmeldung

Eine Abmeldung von Modulen ist bis 4 Wochen vor Vorlesungsende (14.06.2025, 23:59 Uhr) über AlmaWeb möglich. Beachten Sie die Besonderheit des Abmeldevorgangs von 2-semesterigen Modulen, zu denen Sie sich bereits im vergangenen Semester angemeldet haben (vgl. Klickanleitung in AlmaWeb, S. 5).

Bei Fragen zur Modulabmeldung können Sie sich an das Prüfungsamt oder Studienbüro wenden. Die detaillierte Klickanleitung hierzu finden Sie in AlmaWeb unter dem Menüpunkt „[Hilfe → Anleitungen](#)“.

Studienfachberatung

Die Studienfachberatung übernimmt die fachliche Beratung während des gesamten Studienverlaufs, insbesondere die Anerkennung von Leistungen und die Einstufung in (höhere) Fachsemester (z. B. bei Studiengang- oder Studienortwechsel). Die zuständigen Ansprechpartner:innen finden Sie auf der Homepage der Fakultät im Menüpunkt [Studienfachberatung](#).

Modulverantwortung

Die Modulverantwortlichkeit ist auf der Ebene einer Professur definiert und in der Modulbeschreibung festgehalten. (Für Module, die fachlich nicht einer Professur zuordenbar sind, liegt die Modulverantwortlichkeit bei der Leitung der jeweiligen Einrichtung.) (vgl. QMH, Universität Leipzig)

Im jeweiligen Semester sind die Modulverantwortlichen für die Durchführung des Moduls, der darin enthaltenen Lehrveranstaltungen und für den Abschluss durch die entsprechende Prüfung verantwortlich.

BILDUNGSWISSENSCHAFTEN IN DEN LEHRERBILDENDEN STUDIENGÄNGEN (STAATSEXAMEN)

Bildungswissenschaften Lehramt an Grundschulen, Oberschulen, Gymnasien, Sonderpädagogik und Berufsbildenden Schulen

Modul 05-BWI-01-SEK

Einführung in die Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik

Introduction to School Pedagogy and General Didactics

Modulverantwortung: Professur für Allgemeine Didaktik und Schulpädagogik des Sekundarbereichs,
Prof. Dr. Hallitzky, Maria

Teilnahmevoraussetzung: keine

Prüfungsleistung: Fallanalyse

05-BWI-01-SEK.VL01

Grundlagen der Schulpädagogik und der Allgemeinen Didaktik

Basic of School Pedagogy and General Didactics

(Lehramt an Oberschulen, Gymnasien und Sonderpädagogik)

VL01 Do 09:15 wöchtl. Audimax A 0.046

Hallitzky, Maria/
Liebers, Katrin

05-BWI-01-SEK.SE01

Tätigkeitsfelder, Beruf und Rolle der Lehrkraft

Fields of Activity, Occupation and the Role of the Teacher

(Lehramt an Oberschulen, Gymnasien, Sonderpädagogik)

SE01a	Mo	09:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T 1003	Mbaye, Mamadou
SE01b	Mo	11:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T 1002	Spendrin, Karla
SE01c	Mo	13:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T 1002	Spendrin, Karla
SE01d	Di	09:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 202	Kinoshita, Emi
SE01e	Di	11:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 202	Kinoshita, Emi
SE01f	Mi	07:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 126	Hinneburg, Ariane
SE01g	Mi	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 126	Hinneburg, Ariane

05-BWI-01-SEK.SE02

Lehren und Lernen in der Sekundarstufe

Teaching and Learning in Secondary Education

(Lehramt an Oberschulen, Gymnasien, Sonderpädagogik)

SE02a	Mo	11:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T 1003	Mbaye, Mamadou
SE02b	Mo	13:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T 1003	Mbaye, Mamadou
SE02c	Mo	15:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T 1002	Spendrin, Karla
SE02d	Mi	09:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T 1003	Mbaye, Mamadou
SE02e	Mi	11:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T 1003	Mbaye, Mamadou
SE02f	Do	11:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T 1004	Kinoshita, Emi
SE02g	Do	13:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T 1004	Kinoshita, Emi

Modul 05-BWI-01-PRIM (2. Modulhälfte)

Einführung in die Schulpädagogik und die Allgemeine Didaktik

Introduction to School Pedagogy and General Didactics

Modulverantwortung: Professur für Allgemeine Didaktik und Schulpädagogik des Sekundarbereichs,
Prof. Dr. Hallitzky, Maria

Teilnahmevoraussetzung: Teilnahme an der ersten Modulhälfte

Prüfungsleistung: Fallanalyse

05-BWI-01-PRIM.VL01

Grundlagen der Schulpädagogik und der Allgemeinen Didaktik

Basics of School Pedagogy and General Didactics

VL01 Do 09:15 wöchtl. Audimax A 0.046

Hallitzky, Maria/
Liebers, Katrin

05-BWI-01-PRIM.SE02

Lehren und Lernen in der Primarstufe

Teaching and Learning in Primary Education

SE02a Mo 11:15 wöchtl. JA 59, Haus 1, T 1004

Beier, Miriam

SE02b Mo 13:15 wöchtl. JA 59, Haus 1, T 1004

Beier, Miriam

SE02d Fr, 25.04. 11:15-17:45 MS 31, Haus 3, 226

Kanold, Eric

Sa, 26.04. 09:00-15:15

Sa, 10.05. 09:00-15:15

SE02e Fr., 02.05. 11:15-17:45 MS 31, Haus 3, 226

Kanold, Eric

Sa 03.05. 09:00-15:15

Fr., 09.05. 11:15-17:45

SE02f Di 15:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 223

Beier, Miriam

SE02g Di 17:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 223

Beier, Miriam

SE02h Mi 09:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 224

Liebers, Katrin

SE02i Mi 11:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 224

Liebers, Katrin

SE02j Fr, 25.04. 13:00-18:00 MS 31, Haus 3, 127

Beier, Miriam

Sa, 26.04. 09:00-14:00

Fr, 23.05. 13:00-18:00

Sa, 24.05. 09:00-14:00

Fr, 20.06. 13:00-18:00

Sa, 21.06. 09:00-14:00

Modul 05-BWI-02

Praxis- und Studienfeld Schule

School as a Research Field and a Setting for Practical Training

(nur für Studierende, die das Modul 05-BWI-01-SEK od. 05-BWI-01-PRIM bereits besucht haben)

Modulverantwortung: Professur für Empirische Schul- und Unterrichtsforschung,

Prof. Dr. Deiglmayr, Anne

Teilnahmevoraussetzung GYM, OS, SP: TN am Modul 05-BWI-01-SEK

Teilnahmevoraussetzung BbS: TN am Modul 07-401-0401

Teilnahmevoraussetzung GS: keine

Prüfungsleistung: Praktikumsbericht

05-BWI-02.SE01

Praxis- und Studienfeld Schule

School as a Research Field and a Setting for Practical Training

SE01a	Mo	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 126	Hinneburg, Ariane
SE01b	Mo	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 126	Hinneburg, Ariane
SE01c	Mo	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 126	Hinneburg, Ariane
SE01d	Di	07:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 126	Hinneburg, Ariane
SE01e	Di	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 126	Hinneburg, Ariane
SE01f	Di	09:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T1006	Schulz, Dagmar
SE01g	Di	09:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 203	Leistner, Mirjam
SE01h	Di	11:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 203	Leistner, Mirjam
SE01i	Di	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 126	Hinneburg, Ariane
SE01j	Di	13:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 203	Leistner, Mirjam
SE01k	Mi	09:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T-1004	Leistner, Mirjam
SE01l	Mi	13:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T 1003	Lotz, Christin
SE01m	Mi	15:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 203	Lotz, Christin
SE01n	Mi	17:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 203	Lotz, Christin
SE01o	Do	09:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 202	Deiglmayr, Anne
SE01p	Do	09:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T 1002	Haigis, Tim
SE01q	Do	11:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 202	Deiglmayr, Anne
SE01r	Do	11:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T 1002	Haigis, Tim

Modul 05-BWI-03

Entwicklungspsychologie *Developmental Psychology*

Modulverantwortung: Professur für Pädagogische Psychologie I, Prof. Dr. Saalbach, Henrik

Teilnahmevoraussetzung GYM, OS, SP: TN am Modul 05-BWI-01-SEK

Teilnahmevoraussetzung GS: TN am Modul 05-BWI-01-PRIM

Teilnahmevoraussetzung BbS: TN am Modul 07-401-0401

Prüfungsleistung: Klausur (60% Multiple Choice)

05-BWI-03.VL01

Entwicklungspsychologie

Developmental Psychology

VL01	Mo	17:15	wöchtl. ab 14.04.	Audimax A 0.046	Saalbach, Henrik
------	----	-------	----------------------	-----------------	------------------

05-BWI-03.SE01

Entwicklungspsychologie

Developmental Psychology

SE01a	Mo	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 125	Schulze, Cornelia
SE01b	Mo	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Schulze, Cornelia
SE01c	Di	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Dietzel, Cathrin
SE01d	Di	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Dietzel, Cathrin
SE01e	Di	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Hübner, Benjamin
SE01f	Mi	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Wilkens, Robert
SE01g	Mi	09:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T1006	Schulze, Cornelia
SE01h	Mi	11:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T1006	Schulze, Cornelia
SE01i	Do	09:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T1006	Wilkens, Robert
SE01j	Do	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 125	Hübner, Benjamin
SE01k	Do	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 125	Hübner, Benjamin
SE01l	Fr	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 226	Dietzel, Cathrin
SE01m	Fr	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Enke, Susanne
SE01n	Fr	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Enke, Susanne

Modul 05-BWI-04

Lernen und Instruktion

Learning and Instruction

Modulverantwortung: Professur für Pädagogische Psychologie I, Prof. Dr. Saalbach, Henrik

Teilnahmevoraussetzung GYM, OS, GS, SP, BbS: TN an Modulen 05-BWI-02 und 05-BWI-03

Prüfungsleistung: Klausur (60% Multiple Choice)

05-BWI-04.VL01

Lernen und Instruktion

Learning and Instruction

VL01	Do	07:30	wöchtl.	Audimax A 0.046	Saalbach, Henrik
------	----	-------	---------	-----------------	------------------

05-BWI-04.SE01

Lernen und Instruktion

Learning and Instruction

SE01a	Mo	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 127	Stecher, Monique
SE01b	Mo	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 127	Stecher, Monique
SE01c	Di	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Saalbach, Henrik
SE01d	Di	09:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T 1002	Hahn, Christian
SE01e	Di	09:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T-1004	Wußing, Moritz
SE01f	Di	11:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T 1002	Hahn, Christian
SE01g	Mi	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Wilkens, Robert
SE01h	Mi	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 225	Hahn, Christian
SE01i	Mi	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Stecher, Monique
SE01j	Mi	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Wilkens, Robert
SE01k	Do	11:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T-1003	Streubel, Berit
SE01l	Do	11:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T1006	Wilkens, Robert
SE01m	Do	13:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T-1003	Streubel, Berit
SE01n	Fr	09:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T 1003	Wilkens, Robert
SE01o	Fr	11:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T 1003	Wilkens, Robert

Modul 05-BWI-05

Bildung und Erziehung in historischer, systematischer und international vergleichender Perspektive

Historical, Systematic and Comparative Perspectives on Education

Modulverantwortung: Professur für Allgemeine Erziehungswissenschaft, Prof. Dr. Flöter, Jonas

Teilnahmevoraussetzung GYM, OS, GS, SP: TN am Modul 05-BWI-02

Prüfungsleistung: Elektronische Prüfung (Multiple Choice) 45 Minuten

05-BWI-05.VL01

Das Bildungssystem in historischer, systematischer und international vergleichender Perspektive

The Educational System: Historical, Systematic, and Comparative Perspectives on Research Trends and Findings (2 SWS)

VL01	Di	15:15	wöchtl.	Digitallehre, synchron	Wollersheim, Heinz-Werner
------	----	-------	---------	------------------------	---------------------------

05-BWI-05.SE01

Bildungssysteme: Forschungsergebnisse in historischer, systematischer und international

vergleichender Perspektive

The Educational System: Historical, Systematic, and Comparative Perspectives on Research Trends and Findings

SE01a	Mo	11:15	wöchtl.	Digitallehre	Herbig, Christian
SE01b	Mo	11:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 203	Uhlemann, Sarah
SE01c	Di	09:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T 1004	Lieber, Katja
SE01d	Di	11:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T 1004	Lieber, Katja
SE01e	Di	13:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T 1004	Lieber, Katja
SE01f	Mi	09:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 202	Lieber, Katja
SE01g	Mi	13:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 202	Lieber, Katja
SE01h	Mi	15:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 202	Lieber, Katja
SE01i	Do	09:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T 1003	Lieber, Katja
SE01j	Do	11:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T 1003	Lieber, Katja
SE01k	Do	13:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T 1003	Lieber, Katja

Modul 05-BWI-06

Diagnostik, Förderung, Beratung

Educational Assessment, Treatment

Intervention, Counseling

Modulverantwortung: Professur Psychologie in Schule und Unterricht, Prof. Dr. Latzko, Brigitte

Teilnahmevoraussetzung GYM, OS, GS, SP, BbS: TN am Modul 05-BWI-04

Prüfungsleistung: Projektarbeit (Bearbeitungszeit 18 Wochen, Präsentation 20 Minuten)

05-BWI-06.VL01

Diagnostik, Förderung, Beratung

Educational Assessment, Treatment / Intervention, Counseling (1 SWS)

VL01 Mo 13:15 wöchtl. Audimax A 0.046

Latzko, Brigitte

vom 07.04. bis 19.05. (2 SWS)

Rahmenbedingungen für die Seminare, die als Digitallehre ausgeschrieben sind:

- Sicherstellung und Nutzung funktionierender Technik (Zugang zu BBB mit aktivierter Kamera und Mikrofon).

*- Sicherstellung einer Arbeitsumgebung, die es Ihnen ermöglicht, mit der Gruppe zu kommunizieren
Nutzen Sie gern entsprechende Arbeitsräume der UBL oder den PC-Pool der EWI. Wenn Sie die Rahmenbedingungen nicht erfüllen können, melden Sie sich bitte in einem nicht-digitalen Seminar an.*

05-BWI-06.PN01

Diagnostik, Förderung, Beratung

Educational Assessment, Treatment

Intervention, Counseling

Die Seminare beginnen ab 14.04.2025.

PN01a	Mo	09:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T 1002	Gottlebe, Katrin
PN01b	Mo	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 225	Latzko, Lea
PN01c	Mo	09:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T1006	Schneider, Romy
PN01d	Mo	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 225	Latzko, Lea
PN01e	Mo	11:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T1006	Schneider, Romy
PN01f	Di	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 224	Dietrich, Sandra
PN01g	Di	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 225	Gottlebe, Katrin
PN01h	Di	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Latzko, Brigitte
PN01i	Di	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 127	Schneider, Romy
PN01j	Di	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 224	Dietrich, Sandra
PN01k	Di	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 127	Schneider, Romy
PN01l	Do	07:15	wöchtl.	Digitallehre	Fischer, Andrea
PN01m	Do	09:15	wöchtl.	Digitallehre	Fischer, Andrea
PN01n	Do	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 224	Mühmel, Sylvia
PN01o	Do	09:15	wöchtl.	Digitallehre	Schneider, Romy
PN01p	Do	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 224	Mühmel, Sylvia
PN01q	Do	11:15	wöchtl.	Digitallehre	Schneider, Romy
PN01r	Do	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 224	Mühmel, Sylvia
PN01s	Do	13:15	wöchtl.	Digitallehre	Fischer, Andrea
PN01t	Do	15:15	wöchtl.	Digitallehre	Fischer, Andrea
PN01u	Fr	07:15	wöchtl.	Digitallehre	Fischer, Andrea
PN01v	Fr	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 225	Mühmel, Sylvia
PN01w	Fr	09:15	wöchtl.	Digitallehre	Schneider, Romy
PN01x	Fr	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 225	Mühmel, Sylvia
PN01y	Mo	09:15	wöchtl.	NSG, S411	Mühmel, Sylvia
PN01z	Mo	11:15	wöchtl.	NSG, S411	Mühmel, Sylvia
PN01aa	Mi	13:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, HS Süd 2	Mühmel, Sylvia
PN01ab	Mi	15:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, HS Süd 2	Mühmel, Sylvia
PN01ac	Fr	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 225	Mühmel, Sylvia

Modul 05-BWI-07

Schule als Lern- und Lebensraum

School as a Place for Learning and Living

Modulverantwortung: Professur für Schulpädagogik unter Berücksichtigung der Schulentwicklungsforschung, Prof. Dr. Czejkowska, Agnieszka (Vertretung)

Teilnahmevoraussetzung GYM, OS, GS: TN am Modul 05-BWI-05

Teilnahmevoraussetzung SP: TN am Modul 05-BWI-02

Prüfungsleistung: Lehr-Lern-Materialien

05-BWI-07.VL01

Lern- und Lebensraum Schule als Gegenstand der erziehungswissenschaftlichen Forschung

The School Environment as an Object of Educational Research (1 SWS)

VL01	Di	15:15	wöchtl.	Audimax A 0.046	Czejkowska, Agnieszka
vom 08.04.-03.06., außer am 22.04., 27.05.					

05-BWI-07.KS01

Pädagogische Gestaltung des Lern- und Lebensraums Schule

Educational design of the School Environment

Mediengestützte Lehre I

KS01a	Mo	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 225	Nietzschmann, Karsten
-------	----	-------	---------	--------------------	-----------------------

Im Zuge der (technischen) Veränderungen im Schulbetrieb können künftige Lehrkräfte verstärkt auf diverse digitale Tools und innovative Gestaltungsmöglichkeiten in Ihrer Lehre zurückgreifen, Interesse und Enthusiasmus wecken. Im Seminar werden Hintergrundinformationen vorgestellt, die den Einsatz digitaler Medien theoretisch rahmen (keine unterrichtspraktische Didaktik/Methodik). Eigene Medienproduktionen als Projekte sind implementiert. Somit wird eine Basis geschaffen, medienkompetent und -bewusst eigene Lehr-Lern-Settings aufbereiten zu können.

Prüfungsleistung:

Erstellung von Lehr-Lern-Materialien inkl. 2–4 Seiten didaktischer Begründung.

Pädagogische Gestaltung des Raums – bildungsgeschichtliche und architektonische Dimensionen

KS01b	Mo	15:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 202	Flöter, Jonas
-------	----	-------	---------	---------------------	---------------

In Forschung und Gesellschaft wird seit dem 19. Jahrhundert der Einfluss diskutiert, den Schulgebäude und Lernwerkstätten auf das Lehren und Lernen haben. Dass sich Räume und Möbel, Farbgestaltung und Lichteinfall auf das Wohlbefinden von Schülerinnen und Schülern, von Lehrerinnen und Lehrern auswirken, ist heute unbestritten. Trotzdem wird dem „Raum als drittem Pädagogen“, wie es Loris Malaguzzi umschrieb, nur bedingt Rechnung getragen. Im Rahmen des Seminars werden Materialien für die Ausstellung „Raum für Bildung – Architektur und Pädagogik im Dialog“ erarbeitet, die in Zusammenarbeit mit dem „Schulmuseum – Werkstatt für Schulgeschichte Leipzig“. Die Ausstellung wird die architektonischen und gestalterischen Ansätze moderner Schulbauten in Leipzig beleuchten, die vor dem Hintergrund der sich wandelnden pädagogischen Anforderungen und gesellschaftlichen Bedürfnisse entstanden sind. Im Fokus stehen innovative Schularchitekturen, die Lernprozesse, Gemeinschaftsgefühl und die Verbindung von Schule und urbanem Raum fördern.

Prüfungsleistung:

Erstellung eines pädagogischen Raumkonzepts (Klassenraum, außerschulischer Lernraum, Schulhof, Schulgebäude)

Mediengestützte Lehre II

KS01c	Mo	17:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 225	Nietzschmann, Karsten
-------	----	-------	---------	--------------------	-----------------------

Im Zuge der (technischen) Veränderungen im Schulbetrieb können künftige Lehrkräfte verstärkt auf diverse digitale Tools und innovative Gestaltungsmöglichkeiten in Ihrer Lehre zurückgreifen, Interesse und Enthusiasmus wecken. Im Seminar werden Hintergrundinformationen vorgestellt, die den Einsatz digitaler Medien theoretisch rahmen (keine unterrichtspraktische Didaktik/Methodik). Eigene Medienproduktionen als Projekte sind implementiert. Somit wird eine Basis geschaffen, medienkompetent und -bewusst eigene Lehr-Lern-Settings aufbereiten zu können.

Prüfungsleistung:

Erstellung von Lehr-Lern-Materialien inkl. 2–4 Seiten didaktischer Begründung.

Einführung in die Schulentwicklungsforschung I

KS01d Di 11:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 226 Bülau, Christoph
„Jetzt sollen wir das auch noch machen!?“ ist wohl eine der häufigsten Reaktionen, der Schulleitungen begegnen, wenn sie ihr Kollegium dazu auffordern, sich aktiv an Schulentwicklungsprozessen zu beteiligen. Obwohl die Kultusministerkonferenz die Beteiligung an Schulentwicklungsprozessen als eine der zentralen Aufgaben von Lehrkräften beschreibt, ist nicht immer klar, was mit Schulentwicklung gemeint ist, welche Methoden geeignet sind oder auf welche Theorien und Modelle sich Kollegien dabei stützen

können. Dieses Seminar will eine praxisorientierte Einführung geben.

Prüfungsleistung:

Lern- und Erklärvideo inkl. 2–4 Seiten didaktischer Begründung.

Einführung in die Schulentwicklungsforschung II

KS01e Di 13:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 226 Bülau, Christoph
„Jetzt sollen wir das auch noch machen!?“ ist wohl eine der häufigsten Reaktionen, der Schulleitungen begegnen, wenn sie ihr Kollegium dazu auffordern, sich aktiv an Schulentwicklungsprozessen zu beteiligen. Obwohl die Kultusministerkonferenz die Beteiligung an Schulentwicklungsprozessen als eine der zentralen Aufgaben von Lehrkräften beschreibt, ist nicht immer klar, was mit Schulentwicklung gemeint ist, welche Methoden geeignet sind oder auf welche Theorien und Modelle sich Kollegien dabei stützen

können. Dieses Seminar will eine praxisorientierte Einführung geben.

Prüfungsleistung:

Lern- und Erklärvideo inkl. 2–4 Seiten didaktischer Begründung.

Mediengestützte Lehre III

KS01f Di 13:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 225 Nietzschmann, Karsten
Im Zuge der (technischen) Veränderungen im Schulbetrieb können künftige Lehrkräfte verstärkt auf diverse digitale Tools und innovative Gestaltungsmöglichkeiten in Ihrer Lehre zurückgreifen, Interesse und Enthusiasmus wecken. Im Seminar werden Hintergrundinformationen vorgestellt, die den Einsatz digitaler Medien theoretisch rahmen (keine unterrichtspraktische Didaktik/Methodik). Eigene Medienproduktionen als Projekte sind implementiert. Somit wird eine Basis geschaffen, medienkompetent und -bewusst eigene Lehr-Lern-Settings aufbereiten zu können.

Prüfungsleistung:

Erstellung von Lehr-Lern-Materialien inkl. 2–4 Seiten didaktischer Begründung.

Hochbegabung – Das andere Extrem I

KS01g Di 11:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 225 Nietzschmann, Karsten
Störenfriede, Sonderlinge, Genies... viele Klischees und Stereotype sind in den Köpfen der Menschen verankert, wenn es um Hochbegabte geht. Nur wenige setzen sich damit diskursiv auseinander, um zu verstehen, was Medien bloß suggerieren und die Wissenschaft tatsächlich bestätigt. Gerade im Lehramt kann dieses Wissen (keine unterrichtspraktische Didaktik/Methodik) jedoch hilfreich sein. Daher werden nach einer Auswahl theoretischer Grundlagen zu bestimmten relevanten Teilaspekten des Themengebiets Projekte initiiert, die Aufklärung bringen.

Prüfungsleistung:

Erstellung von Lehr-Lern-Materialien inkl. 2–4 Seiten didaktischer Begründung.

Kulturelle Schulentwicklung

KS01h Mi 09:15 wöchtl. JA 59, Haus 1, T 1002 Czejewska, Agnieszka
Kulturelle Schulentwicklung verfolgt das Ziel, Kunst, Kultur und ästhetische Bildung in alle Bereiche des Schullebens zu integrieren. Das betrifft die Unterrichtsentwicklung, Personalentwicklung bis zur Organisationsentwicklung. Ins Zentrum rückt die Ermöglichung von künstlerisch-ästhetischen Lernprozessen, aber auch Urteilsbildungen. Im Rahmen des Seminars präsentieren und diskutieren wir ausgewählte Ansätze und Projekte, die Schule als eine lernende Organisation begreifen und Schüler:innen darin unterstützen, ihre kreative Fähigkeiten zu entfalten sowie ihre kognitiven, emotionalen und gestalterischen Kompetenzen stärken.

Prüfungsleistung:

Erstellung eines Schulentwicklungsvorschlags in Gruppen- oder Einzelarbeit in einem der drei Bereiche, inkl. 2–4 Seiten didaktischer Begründung.

Popkulturelle Erkundungen: Globale Perspektiven auf den Schulalltag

KS01i Mi 11:15 wöchtl. JA 59, Haus 1, T 1002 Czejkowska, Agnieszka
Das Thema Schule hat in der Popkultur eine lange Tradition. Insbesondere die Darstellung schulischer Unterdrückungspraktiken spielt oft eine dramatische Rolle in vielen Narrativen. Bei genauer Betrachtung offenbaren sich jedoch vielschichtige Darstellungen der Akteur:innen und der pädagogischen Organisation. Es scheint eine Verschiebung der Rollen einzutreten, bei der nicht mehr nur Schüler:innen Opfer sadistischer Lehrer:innen in einem organisationalen Setting sind. Im Gegenteil, die Opferrolle wird inzwischen nicht selten den Lehrer:innen zugewiesen. Gleichzeitig werden die Gleichaltrigen und post-humanistische Motive zunehmend wichtiger. Wir analysieren Literatur, Filme und Comics aus verschiedenen Regionen der Welt in Bezug auf Fragen der pädagogischen Professionalisierung.

Prüfungsleistung:

Analyse ausgewählten Genres, Erstellung eines Forschungsposters in Gruppen- oder Einzelarbeit, Moderation und Feedback der Posterkonzepte im Rahmen der „Seminarkonferenzen“, inkl. 2–4 Seiten didaktischer Begründung.

Einführung in die Schulentwicklungsforschung III

KS01j Mi 11:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 226 Bülau, Christoph
„Jetzt sollen wir das auch noch machen!?“ ist wohl eine der häufigsten Reaktionen, der Schulleitungen begegnen, wenn sie ihr Kollegium dazu auffordern, sich aktiv an Schulentwicklungsprozessen zu beteiligen. Obwohl die Kultusministerkonferenz die Beteiligung an Schulentwicklungsprozessen als eine der zentralen Aufgaben von Lehrkräften beschreibt, ist nicht immer klar, was mit Schulentwicklung gemeint ist, welche Methoden geeignet sind oder auf welche Theorien und Modelle sich Kollegien dabei stützen können. Dieses Seminar will eine praxisorientierte Einführung geben.

Prüfungsleistung:

Lern- und Erklärvideo inkl. 2–4 Seiten didaktischer Begründung.

Hochbegabung – Das andere Extrem III

KS01k Mi 11:15 wöchtl. JA 59, Haus 1, T-1003 Nietzsche, Karsten
Störenfriede, Sonderlinge, Genies... viele Klischees und Stereotype sind in den Köpfen der Menschen verankert, wenn es um Hochbegabte geht. Nur wenige setzen sich damit diskursiv auseinander, um zu verstehen, was Medien bloß suggerieren und die Wissenschaft tatsächlich bestätigt. Gerade im Lehramt kann dieses Wissen (keine unterrichtspraktische Didaktik/Methodik) jedoch hilfreich sein. Daher werden nach einer Auswahl theoretischer Grundlagen zu bestimmten relevanten Teilaspekten des Themengebiets Projekte initiiert, die Aufklärung bringen.

Prüfungsleistung:

Erstellung von Lehr-Lern-Materialien inkl. 2–4 Seiten didaktischer Begründung.

Ganztagsschulen – Schlafende Riesen der Bildungslandschaft I

KS01l Mi 13:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 226 Bülau, Christoph
Der Ausbau von Ganztagsschulen in Deutschland hat sich im letzten Jahrzehnt stark intensiviert, denn Ganztagsschulen werden sozialpolitisch als Antwort auf die in zahlreichen Forschungen nachgewiesene Reproduktion von Bildungsbenachteiligung gefordert und gefördert. So hat sich die Ganztagsschule in Deutschland als das Regelschulmodell etabliert, verbunden mit einem Rechtsanspruch auf einen Ganztagsplatz im Grundschulbereich ab 2026. Aber wie kam es eigentlich dazu? Wodurch zeichnet sich eine gute Ganztagsschule aus? Welche Wirkungen können von einer Ganztagsschule erwartet werden? Wie arbeiten ganztägige Schulen? Was hat das Ganze mit Schulentwicklung zu tun? Und was bedeutet dies für mich als Lehrkraft? Auf diese und andere Fragen versucht das Seminar eine Antwort zu geben.

Prüfungsleistung:

Lern- und Erklärvideo inkl. 2–4 Seiten didaktischer Begründung.

„Schule als Lebensraum für inklusionsorientierte demokratische Bildung“

KS01m Fr 11:15 wöchtl. MS 29e, Haus 5, 133 Leonhardt, Nico/
Goldbach, Anne

Demokratische Bildung ist ein zentraler Bestandteil des schulischen Lebensraums und erfordert eine bewusste Gestaltung, um allen Schüler:innen Partizipation und Zugang zu demokratischen Prozessen zu ermöglichen. Die Schule, verstanden als inklusiver Lebens- und Lernraum, steht in einem permanenten Entwicklungsprozess, der von sozialen und politischen Herausforderungen geprägt ist. Die Lehrveranstaltung wird durchgeführt unter Mitwirkung der Bildungs- und Inklusionsreferent:innen - <https://www.erzwiss.uni-leipzig.de/frileft>

Im Seminar wird der Frage nachgegangen, wie Schulen demokratische Strukturen fördern und als Orte der Inklusion gestalten können. Dabei spielen Themen wie Diversität, Partizipation und die Perspektiven von Schüler:innen eine zentrale Rolle. Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf der Bedeutung der Demokratiebildung in heterogenen Klassen sowie auf der kritischen Betrachtung von oft übersehenen Orten demokratischer Bildung.

Durch die Reflexion demokratischer Beteiligungsmöglichkeiten insbesondere ausgehend von marginalisierten Perspektiven, die Arbeit mit didaktischen Materialien (z. B. der Bundeszentrale für politische Bildung) und die Entwicklung praxisorientierter Konzepte erarbeiten die Teilnehmenden konkrete Ansätze für die schulische Praxis. Ziel des Seminars ist es, Demokratiebildung ernst zu nehmen und sie als integralen Bestandteil einer inklusiven Schule zu etablieren.

Prüfungsleistung:

Ein Erklärmaterial, z.B.: Poster, Präsentationen, Podcasts, Konzeption von SCHILF/Fortbildungen oder didaktische Sammlung für schulische und außerschulische Demokratiebildungsprojekte, sowie 2-4 Seiten didaktische Begründung

Ganztagschulen – Schlafende Riesen der Bildungslandschaft II

KS01n Do 11:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 226 Bülau, Christoph

Der Ausbau von Ganztagschulen in Deutschland hat sich im letzten Jahrzehnt stark intensiviert, denn Ganztagschulen werden sozialpolitisch als Antwort auf die in zahlreichen Forschungen nachgewiesene Reproduktion von Bildungsbenachteiligung gefordert und gefördert. So hat sich die Ganztagschule in Deutschland als das Regelschulmodell etabliert, verbunden mit einem Rechtsanspruch auf einen Ganztagsplatz im Grundschulbereich ab 2026. Aber wie kam es eigentlich dazu? Wodurch zeichnet sich eine gute Ganztagschule aus? Welche Wirkungen können von einer Ganztagschule erwartet werden? Wie arbeiten ganztägige Schulen? Was hat das Ganze mit Schulentwicklung zu tun? Und was bedeutet dies für mich als Lehrkraft? Auf diese und andere Fragen versucht das Seminar eine Antwort zu geben.

Prüfungsleistung:

Lern- und Erklärvideo inkl. 2–4 Seiten didaktischer Begründung.

Schule in der Migrationsgesellschaft

KS01o Do 11:15 wöchtl. MS 29a, Haus 7, 203 Kenzhegalijeva,
Makhabbat

Moderne Gesellschaften werden grundlegend von Migrationsphänomenen geprägt, welche auch Bildungspolitik und Schule vor große Herausforderungen stellen. Worin bestehen diese Herausforderungen? Wie sind die Handlungsmöglichkeiten von Schulen und welche Ansätze werden umgesetzt? Diesen und weiteren Fragen wird im Seminar anhand aktueller Forschungsergebnisse und der Beispiele aus der Praxis nachgegangen. Aus den Schwerpunkten des Seminars sollen Anregungen für die Prüfungsleistung hervorgehen, welche als Projektarbeit in Kleingruppenarbeit oder Einzelarbeit zu erbringen ist.

Schule in der Migrationsgesellschaft

KS01p Do 13:15 wöchtl. MS 29a, Haus 7, 203 Kenzhegalijeva,
Makhabbat

Moderne Gesellschaften werden grundlegend von Migrationsphänomenen geprägt, welche auch Bildungspolitik und Schule vor große Herausforderungen stellen. Worin bestehen diese Herausforderungen? Wie sind die Handlungsmöglichkeiten von Schulen und welche Ansätze werden umgesetzt? Diesen und weiteren Fragen wird im Seminar anhand aktueller Forschungsergebnisse und der Beispiele aus der Praxis nachgegangen. Aus den Schwerpunkten des Seminars sollen Anregungen für die Prüfungsleistung hervorgehen, welche als Projektarbeit in Kleingruppenarbeit oder Einzelarbeit zu erbringen ist.

Ganztagschulen – Schlafende Riesen der Bildungslandschaft III

KS01q Do 13:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 226 Bülau, Christoph

Der Ausbau von Ganztagschulen in Deutschland hat sich im letzten Jahrzehnt stark intensiviert, denn Ganztagschulen werden sozialpolitisch als Antwort auf die in zahlreichen Forschungen nachgewiesene Reproduktion von Bildungsbenachteiligung gefordert und gefördert. So hat sich die Ganztagschule in Deutschland als das Regelschulmodell etabliert, verbunden mit einem Rechtsanspruch auf einen Ganztagsplatz im Grundschulbereich ab 2026. Aber wie kam es eigentlich dazu? Wodurch zeichnet sich eine gute Ganztagschule aus? Welche Wirkungen können von einer Ganztagschule erwartet werden? Wie arbeiten ganztägige Schulen? Was hat das Ganze mit Schulentwicklung zu tun? Und was bedeutet dies für mich als Lehrkraft? Auf diese und andere Fragen versucht das Seminar eine Antwort zu geben.

Prüfungsleistung:

Lern- und Erklärvideo inkl. 2–4 Seiten didaktischer Begründung.

Bildung kuratieren

KS01r Fr, 11.04., 09:15-16:15 MS 29a, Haus 7, 203 Czejkowska, Agnieszka
Fr, 09.05., 09:15-16:15
Fr, 13.06., 09:15-16:15
Sa, 10.05., 10:00-14:30
Sa, 14.06., 10:00-14:30

Seit ihrer Institutionalisierung dienen Schulen und Museen als öffentliche Räume der Bildung und Repräsentation. Sie sollten zu wichtigen Institutionen der Aufklärung einer auf Wissen und Habitus setzenden bürgerlichen Gesellschaft werden. Dabei sind klassische Formate der Kooperation, etwa in Form von Schulexkursionen, fest verankert. Heutzutage betrachten wir beide Institutionen als Organisationen, die ihre Legitimität nur im Kontext ihrer Einbindung in die Gesellschaft haben. Daraus ergeben sich wiederum für beide Organisationen neue Formen und Möglichkeiten von Kooperationen, wie wir im Seminar diskutieren und entwickeln werden.

Prüfungsleistung:

Recherche & Erstellung eines Konzepts zur Kooperation zwischen Schule und ausgewählten Museen in Gruppen- oder Einzelarbeit, inkl. 2–4 Seiten didaktischer Begründung.

Seminar zu Arbeit im Fachkabinett

KS01s	Do, 17.04., 15:00-17:00	Raum: Haus 7, 139	Hallitzky, Maria
	Do, 24.04., 15:00-17:00		
	Do, 08.05., 15:00-17:00		
	Do, 15.05., 15:00-17:00		
	Do, 22.05., 15:00-17:00		
	Do, 05.06., 15:00-17:00		
	Do, 26.06., 15:00-19:00		
	Fr, 27.06., 09:00-17:00		

Der Raum des Fachkabinetts „Allgemeine Didaktik“ bietet den Rahmen der Reflexion und Gestaltung demokratischen Lernens als humanes Zusammenleben. Ausgehend von John Deweys Demokratieverständnis als Lebensform reflektieren wir im Seminar Grundlagen, Zielvorstellungen und Formen demokratischen Zusammenlebens in unterrichtlichen Lernkontexten und wie diese das Lernen demokratischen Handelns grundlegen. Über die theoretische Grundlegung von unterschiedlichen Vorstellungen über Demokratie und demokratisches Lernen hinaus geht es darum, Bedingungen und Möglichkeiten demokratischen Lernens zu reflektieren und das Fachkabinett selbst als demokratischen Lernraum zu gestalten und zu erleben. In (Gruppen-)Projekten können (alternativ) 1. Anregungen zur theoretischen Auseinandersetzung mit demokratischem Lernen (Literatur, Best Practice-Beispiele, empirische Studien, ...) recherchiert und bereitgestellt, 2. Konzepte räumlicher Ordnungen und didaktische Materialien für ein demokratisches Miteinander in variativen Lernsituationen entwickelt und erprobt (z. B. Modelle der Raumnutzung und -gestaltung sowie Gestaltung und (Weiter-)Entwicklung von Lehr- und Lernmaterialien), 3. Informations- und didaktische Materialien im Hinblick auf Aspekte demokratischen (Miteinander-)Lernens entwickelt, analysiert und für eine nachhaltige Nutzung (z. B. in verschiedenen Lehr-Lernkontexten und Fortbildungsmaßnahmen) aufbereitet werden. 4. Praktische Umsetzungen von theoretisch fundierten Konzepten humanen Zusammenlebens entwickelt und "in Szene gesetzt" werden (z. B. in einem Podcast oder auch einem Informationsvideo o.ä.). Der Raum des Fachkabinetts kann auch für videographische Aufnahmen von szenischen Darstellungen genutzt werden. In gemeinsamen Projektpräsentationen sollen die Ergebnisse der Arbeiten nicht nur gegenseitig vorgestellt und Anregungen zur Weiterentwicklung gegeben werden, sondern auch für nachfolgende Seminargruppen bereitgestellt werden (z. B. in Form von konkreten Materialien, Handreichungen etc.).

Prüfungsleistung:

Entwicklung und Gestaltung von Raum- oder Materialkonzepten oder Konzepten demokratischer Interaktion im Unterricht inkl. 2–4 Seiten didaktischer Begründung.

Lernwerkstätten als Lern- und Fortbildungsort

KS01t	Do, 10.04., 13:00-15:00	MS 29a, Haus 7, 139	Hallitzky, Maria/ Spendrin, Karla
	Do, 17.04., 13:00-15:00		
	Do, 24.04., 13:00-15:00		
	Do, 08.05., 13:00-15:00		
	Do, 22.05., 13:00-15:00		
	Fr, 20.06., 09:00-17:00		
	Fr, 04.07., 09:00-17:00		

Lernwerkstätten an Universitäten oder auch in Schulen ermöglichen die Bereitstellung und das Erproben vielfältigen Lehr- und Lernmaterials, was gerade für die Konzeption und Umsetzung binnendifferenzierten Unterrichts mit hohen Anteilen eigenständigen Lernens grundlegend ist. Das Seminar ermöglicht den Teilnehmenden eine fundierte Auseinandersetzung mit Lernwerkstätten als Orten des eigenständigen und selbstbestimmten Lernens. Zu Beginn werden theoretische Grundlagen und pädagogische Konzepte von Lernwerkstätten vorgestellt und erarbeitet, sowie Möglichkeiten und Prinzipien der Gestaltung von Lernmaterialien für verschiedene Fächer und Zielgruppen thematisiert. Darauf aufbauend wenden die Teilnehmenden ihr theoretisches Wissen im Rahmen einer Projektarbeit praxisnah an, indem sie eigene Lernmaterialien entwickeln, Fortbildungsangebote konzipieren oder ein Gestaltungskonzept für eine Lernwerkstatt entwerfen. Die Projekte werden im Seminar begleitet und im Rahmen der Blocktermine präsentiert und diskutiert. Die Präsentationen dienen insbesondere einem Peer-Feedback zur Weiterentwicklung der vorgestellten Projekte.

Prüfungsleistung:

Erstellung von Lehr- und Lernmaterialien für Lernwerkstätten oder eines Raum- bzw. Schulungskonzeptes inkl. 2–4 Seiten didaktischer Begründung.

Hochbegabung – Das andere Extrem III

KS01u Mi 09:15 wöchtl. JA 59, Haus 1, T-1003 Nietzschmann, Karsten
Störenfriede, Sonderlinge, Genies... viele Klischees und Stereotype sind in den Köpfen der Menschen verankert, wenn es um Hochbegabte geht. Nur wenige setzen sich damit diskursiv auseinander, um zu verstehen, was Medien bloß suggerieren und die Wissenschaft tatsächlich bestätigt. Gerade im Lehramt kann dieses Wissen (keine unterrichtspraktische Didaktik/Methodik) jedoch hilfreich sein. Daher werden nach einer Auswahl theoretischer Grundlagen zu bestimmten relevanten Teilaspekten des Themengebiets Projekte initiiert, die Aufklärung bringen.

Prüfungsleistung:

Erstellung von Lehr-Lern-Materialien inkl. 2–4 Seiten didaktischer Begründung.

Stressprävention, Resilienz und gesellschaftliches Engagement – MTP (Mindful Teachers Program)“

KS01v Mo 09:15 wöchtl. ZLS, Prager Str. 40, Raum 9 Krämer, Susanne
Mo 30.06., 07:15-10:45 ZLS, Prager Str. 40, Raum 6
Fr 27.06., 13:00-18:00 ZLS, Prager Str. 40, Raum 9

Allen Veränderungsprozessen, die zu einem nachhaltigen Verhalten führen, liegen auch persönliche Entwicklungen zugrunde. Achtsamkeitsbasierte Übungen und Meditationen führen zu einer Wahrnehmung der eigenen psychologischen Haltungs- und Handlungsmuster und ermöglichen eine ganz konkrete Auseinandersetzung mit eigenen Strukturen und Mustern. Das fördert einerseits die grundlegenden Ressourcen des Lehrberufs, wie Reflexionsfähigkeit, Empathie, Authentizität, Humor, Stressresilienz und Impulsdistanz und kann andererseits zu einem bewussteren Verhalten sowohl mit den eigenen Ressourcen („Stressbewältigung“) als auch der Umwelt gegenüber führen. Um der individuellen Entwicklung einen geschützten Rahmen zu bieten, bitten wir Sie, diese Modulvariante nur zu wählen, wenn Sie eine aktive, regelmäßige Teilnahme zusichern, um sich mit Neugier auf vorurteilsfreie und nicht-wertende Entdeckungen einzulassen. Wir möchten die begrenzten Platzkapazitäten Studierenden zur Verfügung stellen, die sich bewusst und experimentierfreudig für dieses Seminar entscheiden, das die tieferliegenden Grundlagen unserer Persönlichkeit bearbeitet. Um ein intensive Praxiseinheit zu ergänzen findet eine Blockveranstaltung statt.

Die Lehrveranstaltungen finden im Rahmen des Projekts „Achtsamkeit in der Bildung und Hoch-/schulkultur“ statt und wird von der AOK PLUS gefördert

<https://www.zls.uni-leipzig.de/forschung-und-projekte/abik>

Prüfungsleistung:

Erstellung eines Lern- oder Erklärvideo oder Posters in Gruppenarbeit, Präsentation/ Feedback im Seminar, inkl. 2–4 Seiten didaktischer Begründung

Pädagogische Gestaltung des Raums – bildungsgeschichtliche und architektonische Dimensionen

KS01w

Di, 15.04., 08:00-10:00

MS 29a, Haus 7, 230

Flöter, Jonas/
Krob, Lisa-Sophie

Ziel der Studienreise ist es, gemeinsam mit Lehramtsstudierenden der Universität Graz an Projekten zur Thematik zu arbeiten. Das Blockseminar geht von kritischen Professionstheorien und Ergebnissen der ästhetischen Bildungsforschung aus. Dabei wird der Frage nachgegangen, welche pädagogischen Effekte die Gestaltung des Raums und die Architektur – entweder in absichtsvoll geschaffener oder in nicht intendierter Gestalt – auf das Lehren und Lernen haben können. Im Mittelpunkt des Interesses steht die Historizität des pädagogischen Raums, seine Veränderung im Prozess der Modernisierung der Gesellschaft und jene Faktoren, die bis heute Ordnungen und Arrangements des pädagogischen Raums kennzeichnen. Besonderer Stellenwert wird dabei der Reflexion der Spielräume als Lehrkraft eingeräumt, Lehr-Lernprozesse so zu organisieren, dass Raumgestaltung und Pädagogik ineinandergreifen und sich unterstützend beeinflussen. Wie Pädagogik und Architektur kommunizieren erkunden wir an ausgewählten Beispielen von Schulgebäuden, Klassenräumen und außerschulischen Lernorten.

Die Studierenden der Universität Leipzig und der Universität Graz werden gemeinsam an selbstgewählten Raumaufgaben arbeiten.

Organisatorische Informationen:

Termine:

- Vorbereitungstermin, Di, 08.04.2025, 9.15-10.45 Uhr, Haus 7, Raum 223
- Gemeinsames Einführungsseminar (via zoom), Di, 15.04.2025, 8.00–10.00 Uhr
- Blockseminare an der Universität Graz vom 18.-22.05.2025
- Abschlusstermin Di, 24.06.2025, 8.00–10.00 Uhr

Teilnahme:

- max. 10 Studierende

Finanzierung:

Das Seminar wird aus Mitteln von Erasmus+ gefördert. Die Förderung deckt die Hin- und Rückfahrtkosten nach Graz und die Unterkunftskosten in Graz ab. Mit der Anmeldung zum Seminar erklären Sie Ihre Bereitschaft, mit nach Graz zu reisen.

Anrechnung:

Die Teilnahme an der Studienreise und die Mitarbeit im Blockseminar kann auf Antrag als Leistung im Rahmen des Moduls von 05-BWI-07 angerechnet werden.

Kolloquien für Staatsexamenskandidat:innen

05-BWI-FreiwilligStex.KQ01

Rekonstruktiv-videographische Unterrichts- und Professionalisierungsforschung

KQ01a Di 15:15 wöchtl. Raum: Haus 7, 132 Spendrin, Karla/
Hallitzky, Maria

Dieses Kolloquium richtet sich an Studierende, die ihre wissenschaftliche Abschlussarbeit bei uns verfassen. Weitere Informationen zu den hierfür ausgeschriebenen Themen finden Sie hier:

<https://www.erzwiss.uni-leipzig.de/institut-fuer-bildungswissenschaften/newsdetail/artikel/informationen-zur-betreuung-von-wissenschaftlichen-abschlussarbeiten-staatsexamen-2024-12-13>.

Im Fokus des Kolloquiums steht zunächst die Erarbeitung einiger methodologischer und methodischer Grundlagen qualitativ-rekonstruktiver Methoden der Unterrichts- und Professionalisierungsforschung. Dabei konzentrieren wir uns vor allem auf die Arbeit mit videographisch dokumentiertem empirischen Material im methodologischen Rahmen der erziehungswissenschaftlichen Videographie. Im zweiten Teil des Semesters werden die einzelnen Arbeiten der Teilnehmenden vorgestellt und diskutiert sowie Teile der jeweiligen empirischen Materialien gemeinsam interpretiert. Im Sommersemester 2025 werden drei Doktoranden aus Nampula (Mosambik) am Kolloquium teilnehmen, die einen Erasmus+-Aufenthalt in Leipzig absolvieren, so dass teilweise auf eine englischsprachige Verständigung bzw. englischsprachige Literatur zurückgegriffen werden wird. Die Teilnahme der Doktoranden aus Nampula ermöglicht über den methodisch-methodologischen Austausch hinaus einen Einblick in Unterricht und Lehrer:innenbildung in Mosambik auch entlang der Forschungsthemen der Staatsexamensarbeiten.

Qualitative Schul- und Unterrichtsforschung

KQ01b Do 09:15 wöchtl. MS 29a, Haus 7, 203 Herfter, Christian

Dieses Kolloquium richtet sich an Studierende, die ihre wissenschaftliche Abschlussarbeit bei mir verfassen. Weitere Informationen zu meiner Betreuung und den ausgeschriebenen Themen finden Sie hier:

<https://www.erzwiss.uni-leipzig.de/institut-fuer-bildungswissenschaften/newsdetail/artikel/informationen-zur-betreuung-von-wissenschaftlichen-abschlussarbeiten-staatsexamen-2024-12-13>.

Im Fokus des Kolloquiums steht die vertiefte Auseinandersetzung mit qualitativen Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung. Gemeinsam erarbeiten wir uns diese Methoden systematisch und erproben sie im Verlauf des Semesters an Datenmaterial, das für die Abschlussarbeiten erhoben oder reanalysiert wird.

Methoden der Pädagogischen Psychologie

KQ01c Do 13:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 201 Saalbach, Henrik

Dieses Kolloquium richtet sich an Studierende, die ihre wissenschaftliche Abschlussarbeit im Arbeitsbereich Pädagogische Psychologie verfassen. Weitere Informationen zur Gestaltung und Betreuung der Arbeiten sowie zu den ausgeschriebenen Themen finden Sie hier:

<https://www.erzwiss.uni-leipzig.de/institut-fuer-bildungswissenschaften/professuren/paedagogische-psychologie/studium/wissenschaftliche-abschlussarbeiten>.

Im Fokus des Kolloquiums steht die vertiefte Auseinandersetzung mit der Formulierung von Fragestellungen und der Planung von empirischen Studien sowie der Einblick in deskriptiven und inferenzstatistischen Methoden der Datenauswertung. Schließlich werden vor diesem Hintergrund die einzelnen Abschlussarbeiten präsentiert und diskutiert.

Methoden der Pädagogischen Psychologie

KQ01d Do 13:15 wöchtl. Onlinekolloquium Deiglmayr, Anne
Dieses Kolloquium richtet sich an Studierende, die ihre wissenschaftliche Abschlussarbeit im Arbeitsbereich Empirische Schul- und Unterrichtsforschung verfassen. Weitere Informationen zur Gestaltung und Betreuung der Arbeiten sowie zu den ausgeschriebenen Themen finden Sie hier: <https://www.erzwiss.uni-leipzig.de/institut-fuer-bildungswissenschaften/empirische-schul-und-unterrichtsforschung/studium/wissenschaftliche-arbeiten>

Im Fokus des Kolloquiums steht die vertiefte Auseinandersetzung mit der Formulierung von Fragestellungen und der Planung von empirischen Studien sowie der Einblick in deskriptiven und inferenzstatistischen Methoden der Datenauswertung. Schließlich werden vor diesem Hintergrund die einzelnen Abschlussarbeiten präsentiert und diskutiert.

Methoden der Pädagogischen Psychologie

KQ01e Do 13:15 wöchtl. Onlinekolloquium Moeller, Julia
Dieses Kolloquium richtet sich an Studierende, die ihre wissenschaftliche Abschlussarbeit im Arbeitsbereich Pädagogische Psychologie verfassen. Weitere Informationen zur Gestaltung und Betreuung der Arbeiten sowie zu den ausgeschriebenen Themen finden Sie hier: <https://www.erzwiss.uni-leipzig.de/institut-fuer-bildungswissenschaften/professuren/paedagogische-psychologie/studium/wissenschaftliche-abschlussarbeiten>.

Im Fokus des Kolloquiums steht die vertiefte Auseinandersetzung mit der Formulierung von Fragestellungen und der Planung von empirischen Studien sowie der Einblick in deskriptiven und inferenzstatistischen Methoden der Datenauswertung. Schließlich werden vor diesem Hintergrund die einzelnen Abschlussarbeiten präsentiert und diskutiert.

Fakultative Zusatzangebote

05-BWI-Zusatzangebote.Kurs01

Pädagogik und Rechtsextremismus

Kurs01a Do 11:15 wöchtl. Raum: Haus 7, 139 Herfter, Christian

Im Seminar wollen wir uns kritisch mit Strukturen, Prozessen und Gefahren rechtsextremistischer Positionen und Bildungsstrategien beschäftigen. Dabei schauen wir sowohl auf historische als auch auf aktuelle Kontexte und Herausforderungen. Das grundlegende Anliegen ist dabei, theoretisch-analytische Impulse mit Blick auf praktisch-pädagogische Herausforderungen vertiefend zu diskutieren. Bei Interesse bitte eine E-Mail an: christian.herfter@uni-leipzig.de

Ein ‚Wahnsinn‘ muss über das philosophische Denken wachen“

Kurs01b wöchtl. Onlinekolloquium Czejkowska, Agnieszka
Kolloquium für Dissertant*innen: „Ein ‚Wahnsinn‘ muss über das philosophische Denken wachen“ (1 SWS/2 ECTP) Im Rahmen des Kolloquiums widmen wir uns der bildungsphilosophischen Kritik sowie der daraus folgenden Konsequenzen für pädagogische Praxisfelder. Hierbei geht es durchwegs klassisch um die Klärung der Bedingungen der Möglichkeit, Aussagen über Erziehung und Bildung treffen zu können. Das umfasst eine wissenschaftliche Fundierung der Erforschung pädagogischer Interaktionen und Prozesse und den so wichtigen Bereich der Kritik institutioneller Rahmenbedingungen dieser Prozesse.

Prüfungsleistung:

Bereitschaft zur intensiven Diskussion der Texte sowie die Anbindung an die eigenen Forschungsvorhaben, Entwickeln kollaborativer Präsentationsformate.

Aufgrund der beruflichen Mehrbelastung der Teilnehmer:innen wird dieses Seminar online angeboten und die weiteren Termine in der ersten Einheit vereinbart. Anmeldung: a.czejkowska@uni-leipzig.de

Doktorand:innenkolloquium

Kurs01c	Do, 24.04., 09:00-12:00	Raum: Haus 7, 132	Hallitzky, Maria
	Do, 15.05., 09:00-12:00		
	Do, 05.06., 09:00-12:00		
	Do, 03.07., 09:00-12:00		

LEHRAMT AN GRUNDSCHULEN GRUNDSCHULDIDAKTIK (STAATSEXAMEN)

Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 2. Fachsemester

Die Module in den Kernfächern und in den Wahlfächern Musik und Kunst werden in den jeweiligen Instituten belegt (in der Regel ebenfalls über TOOL).

<i>Kernfach</i>	Kernfachmodul(e)	Grundschuldidaktik	Wahlfächer	Ergänzungsstudien	BWI
<i>Ma / Kunst</i>		05-GSD-DEU11 (1. Modulhälfte)	03-GSD-KUN01 (1. Modulhälfte)	30-STE-PS4-05	05-BWI-01-PRIM (2. Modulhälfte)
<i>Ma / Musik</i>			31-MUS-03		
<i>Ma / Sport</i>			05-GSD-SPO01 (1. Modulhälfte)		
<i>Ma / Werken</i>			05-GSD-WERK01 (1. Modulhälfte)		
<i>Deu / Kunst</i>			03-GSD-KUN01 (1. Modulhälfte)		
<i>Deu / Musik</i>		05-GSD-MATH01 (1. Modulhälfte)	31-MUS-03		
<i>Deu / Sport</i>			05-GSD-SPO01 (1. Modulhälfte)		
<i>Deu / Werken</i>			05-GSD-WERK01 (1. Modulhälfte)		
<i>Englisch, Ethik, Musik, Sport, Ev. Religion</i>			05-GSD-DEU11 (1. Modulhälfte)		

Grundschuldidaktik Deutsch

Modul 05-GSD-DEU11

Basismodul Grundschuldidaktik Deutsch

Methods of Teaching German at Primary Level (Introduction)

Modulverantwortung: Professur für Grundschuldidaktik Deutsch, Prof. Dr. Heizmann, Felix /

Prof. Dr. Riegler, Susanne

Teilnahmevoraussetzung: keine

Prüfungsleistung: Klausur 90 Minuten

05-GSD-DEU11.VL01

Grundlagen und Grundfragen der Grundschuldidaktik Deutsch

Basic Principles and Fundamental Questions concerning the Didactics of German in Primary School Education

VL01	Di	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 015	Heizmann, Felix/ Riegler, Susanne
------	----	-------	---------	---------------------	--------------------------------------

05-GSD-DEU11.SE01

Sprachdidaktik

Teaching and Learning Material for Basic Reading and Writing Lessons (German Language)

SE01a	Do	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 127	Schnabel, Maria
SE01b	Do	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 127	Schnabel, Maria
SE01c	Fr	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Spröte, Lisa-Marie**
SE01d	Di	15:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T-1006	Spröte, Lisa-Marie**
SE01e	Mi	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Spröte, Lisa-Marie
SE01g	Fr	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Schnabel, Maria

05-GSD-DEU11.SE02

Lese- und Literaturdidaktik

Didactics of German as a Second Language / Language Development at Primary Level

Findet im WiSe 2025/26 statt.

Grundschuldidaktik Mathematik

Modul 05-GSD-MATH01

Basismodul Elementarmathematik: Fachwissenschaftliche Grundlagen des elementaren Mathematikunterrichts aus didaktischer Sicht

Elementary Mathematics

Modulverantwortung: Professur für Grundschuldidaktik Mathematik, Prof. Dr. Reinhold, Simone

Teilnahmevoraussetzung: keine

Prüfungsleistung: Klausur 60 Minuten

05-GSD-MATH01.VL01

Elementarmathematik und ihre Grundlagen

Elementary Mathematics and its Basics

Findet im WiSe 2025/26 statt.

05-GSD-MATH01.SE01

Arithmetik und ihre Didaktik

Arithmetic and Methods in Teaching Arithmetic

Findet im WiSe 2025/26 statt.

05-GSD-MATH01.SE02

Geometrie und ihre Didaktik

Geometry and Methods in Teaching Geometry

SE02a	Mo	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Poltersdorf, Katharina
SE02b	Mo	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Poltersdorf, Katharina
SE02c	Mo	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 224	Rudolph, Britta
SE02d	Di	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Poltersdorf, Katharina
SE02e	Di	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Poltersdorf, Katharina
SE02f	Di	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Lenz, Denise
SE02g	Mi	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Poltersdorf, Katharina
SE02h	Mi	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Poltersdorf, Katharina
SE02i	Mi	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 125	Ludwig, Melanie
SE02j	Mi	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 125	Ludwig, Melanie
SE02k	Do	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Ludwig, Melanie
SE02l	Do	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Ludwig, Melanie

Grundschuldidaktik Sachunterricht

Modul 05-GSD-SACH01 (2. Modulhälfte)

Fachwissenschaftliche und didaktische Grundlagen des Sachunterrichts

Scientific and Teaching Basics for Science and Social Studies at the Primary Level

Modulverantwortung: Professur für Grundschuldidaktik Sachunterricht,

Prof. Dr. Lange-Schubert, Kim / Prof. Dr. Wagner, Bernd

Teilnahmevoraussetzung: TN an der 1. Modulhälfte

Prüfungsleistung: Klausur 90 Minuten

05-GSD-SACH01.SE01

Naturwissenschaftliche, technische und raumbezogene Perspektiven des Sachunterrichts

Natural scientific, Technical and Geographical Perspectives of Science and Social Studies in Primary Schools

SE01a	Di	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 022	Mathiszik, Jörg
SE01b	Di	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 022	Mathiszik, Jörg
SE01c	Di	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 022	Mathiszik, Jörg
SE01d	Mi	07:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 022	Ottlinger, Thomas
SE01e	Mi	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 022	Mathiszik, Jörg
SE01f	Do	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 022	Lange-Schubert, Kim
SE01g	Do	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 022	Lange-Schubert, Kim
SE01h	Fr	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 022	Mathiszik, Jörg

05-GSD-SACH01.SE02

Historische, sozial-, kultur- und medienwissenschaftliche Perspektiven des Sachunterrichts

Historical, Social, Cultural and Media Perspectives of Science and Social Studies Science and Social Studies in Primary Schools

SE02a	Mo	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 226	Sasaki, Julika
SE02b	Mo	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 226	Sasaki, Julika
SE02c	Mi	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 225	Rauhut, Heike
SE02d	Do	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 127	Sasaki, Julika
SE02e	Do	17:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 127	Sasaki, Julika

Grundschuldidaktik Sport

Modul 05-GSD-SPO01

Sport verstehen

Understanding Physical Education

Modulverantwortung: Professur für Grundschuldidaktik Sport, Prof. Dr. Krapf, Almut

Teilnahmevoraussetzung: keine

05-GSD-SPO01.VL01

Einführung in die Sport- und Bewegungserziehung

Introduction to Sport and Movement Education

Prüfungsleistung: Klausur 90 Minuten*

VL01	Mo	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 015	Krapf, Almut
------	----	-------	---------	---------------------	--------------

05-GSD-SPO01.ÜB01

Bewegungsspiele und Spielformen

Movement Games

Findet im WiSe 2025/26 statt.

05-GSD-SPO01.ÜB02

Bewegen am und im Wasser - Anfangsschwimmen

Movement in and around the water – Beginning swimming

Prüfungsleistung: Fachpraktische Prüfung 20 Minuten*

ÜB02a	Mo	13:30	wöchtl.	Schwimmhalle Mainzer Str.	Kaiser, Ronny
ÜB02b	Di	13:30	wöchtl.	Schwimmhalle Mainzer Str.	Kaiser, Ronny
ÜB02c	Mi	13:30	wöchtl.	Schwimmhalle Mainzer Str.	Kaiser, Ronny
ÜB02d	Fr	11:30	wöchtl.	Schwimmhalle Mainzer Str.	Schuppener, Daniela*
ÜB02e	Fr	13:00	wöchtl.	Schwimmhalle Mainzer Str.	Schuppener, Daniela*

ÜB02f findet auch im WiSe 2025/26 statt.

05-GSD-SPO01.ÜB03

Bewegen an und mit Geräten

Movement on and with Gymnastic Equipment

Prüfungsleistung: Fachpraktische Prüfung 20 Minuten*

ÜB03a	Fr	07:15	wöchtl.	Schärttnnerhalle	Krapf, Almut
ÜB03b	Fr	07:15	wöchtl.	Schärttnnerhalle	Senf, David
ÜB03c	Fr	09:15	wöchtl.	Schärttnnerhalle	Krapf, Almut
ÜB03d	Fr	09:15	wöchtl.	Schärttnnerhalle	Senf, David

ÜB03e findet auch im WiSe 2025/26 statt.

*Prüfungsleistungen mit *: Alle Teilprüfungsleistungen müssen bestanden werden.*

Grundschuldidaktik Werken

Modul 05-GSD-WERK01

Grundlagen des Faches Werken als technisches Gestalten

Foundations of Design and Technology in Craft Education

Modulverantwortung: Professur für Grundschuldidaktik Sachunterricht, Prof. Dr. Lange-Schubert, Kim

Teilnahmevoraussetzung: keine

Prüfungsleistung: Fachpraktische Prüfung

05-GSD-WERK01.SE01

Einführung in das Fach Werken als technisches Gestalten

Introduction into the Field of Technical and Aesthetic Crafts

SE01a	Di	07:30	wöchtl.	MS 31, Haus 3, -125	Steinmann, Annett
SE01b	Di	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, -125	Bauer, Dorothée/ Steinmann, Annett
SE01c	Di	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, -125	Bauer, Dorothée
SE01d	Mi	07:30	wöchtl.	MS 31, Haus 3, -125	Bauer, Dorothée
SE01e	Do	07:30	wöchtl.	MS 31, Haus 3, -125	Bauer, Dorothée

05-GSD-WERK01.ÜB01

Grundlagen des technischen Gestaltens I

Principles of Technical and Aesthetic Crafts I

Findet im WiSe 2025/26 statt.

05-GSD-WERK01.ÜB02

Grundlagen des technischen Gestaltens II

Principles of Technical and Aesthetic Crafts II

Findet im WiSe 2025/26 statt.

Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 4. Fachsemester

Die Module in den Kernfächern und in den Wahlfächern Musik und Kunst werden in den jeweiligen Instituten belegt (in der Regel ebenfalls über TOOL).

	Kernfachmodul(e)	Grundschuldidaktik			Wahlfächer	BWI
Ma / Kunst	05-KFD-MATH01	05-GSD-DEU13	05-GSD-SACH03	05-GSD-SPS01 (1. Modulhälfte)	03-GSD-KUN02	05-BWI-03
Ma / Musik					31-MUS-04 (2. Modulhälfte)	
Ma / Sport					05-GSD-SPO02	
Ma / Werken					05-GSD-WERK02	
Deu / Kunst		05-GSD-MATH02	05-GSD-DEU13		03-GSD-KUN02	
Deu / Musik					31-MUS-04 (2. Modulhälfte)	
Deu / Sport					05-GSD-SPO02	
Deu / Werken					05-GSD-WERK02	
Englisch (A), Musik, Sport, Ev. Religion					05-GSD-SACH02	
Englisch (B), Ethik				05-GSD-MATH02	05-GSD-DEU13	

Grundschuldidaktik Deutsch**Modul 05-GSD-DEU13****Aufbaumodul Literaturdidaktik**

Advanced Module Didactics in German Literature

Modulverantwortung: Professur für Kinderliteratur und literarisches Lernen, Prof. Dr. Heizmann, Felix

Teilnahmevoraussetzung: TN am Modul 05-GSD-DEU11

Prüfungsleistung: Hausarbeit (4 Wochen)

05-GSD-DEU13.VL01

Historische und systematische Perspektiven der Kinderliteraturforschung

Historical and Systematic Perspectives of Research on Children's Literature

VL01 Do 09:15 wöchtl. MS 29e, Haus 5, 015 Heizmann, Felix

05-GSD-DEU13.SE01

Kinderliteratur im Deutschunterricht

Children's Literature in German Lessons

Literarische Bildung in der Grundschule. Theorie und Praxis eines erfahrungsorientierten Literaturunterrichts

SE01b Mi 09:15 wöchtl. JA 59, Haus 1, T1004 Felix, Heizmann

Als Kern literarischer Bildung gelten nicht selten lebendige Erfahrungen mit Literatur. Im Deutschunterricht der Grundschule lassen sie sich insbesondere durch die Auseinandersetzung mit literarästhetisch ambitionierter Kinderliteratur hervorrufen, die Schüler:innen zur Beschäftigung mit neuen, auch ungewohnten Sicht-, Sprech- und Darstellungsweisen einladen und sie zu intensiver Sinnarbeit animieren kann. Anhand einschlägiger Grundlagentexte wird das Seminar in den Begriff der literarischen Erfahrung einführen. Hiervon ausgehend soll das spezifische Erfahrungspotenzial ausgewählter kinderliterarischer Medien analysiert und erkundet werden, mit welchen Lernaufgaben es sich produktiv entfalten lässt.

Aktive Mitarbeit in den Sitzungen und die wöchentliche Vorbereitungslektüre von Grundlagenliteratur und kinderliterarischen Primärtexten gelten als Teilnahmebedingungen.

Preisverdächtig?! Nominierte und ausgezeichnete Medien für Kinder im Literaturunterricht

SE01c Mo 15:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 028 Helm, Wiebke

Wie können Kinder zum Lesen motiviert werden? Und wie finde ich als Lehrkraft überhaupt den Lesestoff, der dem Alter meiner Klasse angemessen ist, der meine Schüler und Schülerinnen neugierig macht, sie herausfordert? Im riesigen und vielfältigen Bücherwald die Orientierung zu behalten und die „richtige“ Entscheidung zu treffen, scheint schwierig. Hat man einen literarischen Kompass zur Hand fällt die Navigation viel leichter, vielversprechende und interessante Titel zu entdecken. Literaturpreise wie Deutscher Jugendliteraturpreis, LesePeter, LUCHS oder Huckepack-Bilderbuchpreis zeigen an, welche Neuerscheinungen zum Austausch und Abtauchen in ferne Lesewelten anregen können. Das Seminar macht Sie mit diesen Navigationshilfen vertraut und schaut daran anschließend auf nominierte und ausgezeichnete Kinderliteratur und ihre mediale Adaption (z.B. Hörbuchproduktion, Verfilmung). Wir erarbeiten deren Potenziale für das literarische Lernen und erproben an ihr verschiedene didaktische Verfahren. Zudem erstellen wir gemeinsam pädagogische Handreichungen für die Nominierungen des erstmals in diesem Jahr verliehenen Leipziger Buchfinken.

Literarische Bildung in der Grundschule. Theorie und Praxis eines erfahrungsorientierten Literaturunterrichts

SE01d Di 15:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 125 Heizmann, Felix

Als Kern literarischer Bildung gelten nicht selten lebendige Erfahrungen mit Literatur. Im Deutschunterricht der Grundschule lassen sie sich insbesondere durch die Auseinandersetzung mit literarästhetisch ambitionierter Kinderliteratur hervorrufen, die Schüler:innen zur Beschäftigung mit neuen, auch ungewohnten Sicht-, Sprech- und Darstellungsweisen einladen und sie zu intensiver Sinnarbeit animieren kann. Anhand einschlägiger Grundlagentexte wird das Seminar in den Begriff der literarischen Erfahrung einführen. Hiervon ausgehend soll das spezifische Erfahrungspotenzial ausgewählter kinderliterarischer Medien analysiert und erkundet werden, mit welchen Lernaufgaben es sich produktiv entfalten lässt.

Aktive Mitarbeit in den Sitzungen und die wöchentliche Vorbereitungslektüre von Grundlagenliteratur und kinderliterarischen Primärtexten gelten als Teilnahmebedingungen.

Gespräche über Kinderliteratur planen, begleiten und reflektieren

SE01e Do 11:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 125 Heizmann, Felix

Seit den frühen 1990er Jahren haben sich in der Literaturdidaktik mehrere Ansätze herausgebildet, die unter der Sammelbezeichnung „literarisches Gespräch“ firmieren und für die Etablierung einer offenen Gesprächskultur im Literaturunterricht plädieren. Eine Parallele zwischen ihnen besteht darin, dass sie sich vom traditionellen „fragend-entwickelnden Unterrichtsgespräch“ und seinem gängelnden Charakter distanzieren. Große Resonanz in der fachdidaktischen Diskussion haben insbesondere das Vorlesegespräch und das Literarische Unterrichtsgespräch erfahren, für deren Gelingen wiederum eine begründete Textauswahl und durchdachte Impulse elementar sind. Im Seminar wird das spezifische Bildungspotenzial ausgewählter kinderliterarischer Medien bestimmt und eruiert werden, wie es sich in Literaturgesprächen mithilfe gezielter Impulse entfalten lässt.

Aktive Mitarbeit in den Sitzungen und die wöchentliche Vorbereitungslektüre von Grundlagenliteratur und kinderliterarischen Primärtexten gelten als Teilnahmebedingungen.

Grundschuldidaktik Mathematik

Modul 05-GSD-MATH02

Einführungsmodul Mathematikdidaktik: Didaktische Grundlagen des Mathematikunterrichts in der Grundschule

Introduction Module: Primary Mathematics Education

Modulverantwortung: Professur für Grundschuldidaktik Mathematik, Prof. Dr. Reinhold, Simone

Teilnahmevoraussetzung: TN am Modul 05-GSD-MATH01

Prüfungsleistung: Hausarbeit (4 Wochen)

05-GSD-MATH02.VL01

Einführung in die Grundschuldidaktik Mathematik

Basics in Primary Mathematics Education

VL01	Di	09:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, gr. HS	Reinhold, Simone
------	----	-------	---------	-----------------------	------------------

05-GSD-MATH02.SE01

Größen, Sachaufgaben und Methoden des Mathematisierens

Measurement, Realistic Mathematics and Modeling

SE01a	Mo	07:30	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Geißler, Anke
SE01b	Mo	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 127	Lenz, Denise
SE01c	Mo	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 127	Lenz, Denise

Größen, Sachaufgaben und Methoden des Mathematisierens

SE01d	Fr, 11.04., 16:00-19:00	MS 31, Haus 3, 028	Geißler, Anke
	Sa, 12.04., 08:00-13:00		
	Fr, 02.05., 16:00-19:00		
	Fr, 20.06., 16:00-19:00		
	Sa, 21.06., 08:00-13:00		

Im Rahmen des Seminars sollen empirische Erprobungen mit Kindern zu Aspekten der grundschulrelevanten Größenbereiche konzipiert, erprobt und präsentiert werden. Bitte beachten Sie bei der Belegung der Blockseminare, dass die Erprobungen im Zeitraum zwischen dem ersten und zweiten Terminblock stattfinden müssen. Bemühen Sie sich ggf. bereits vor Beginn des Seminars um Kontakte zu Kindern im Grundschulalter, mit denen Sie die Erprobung durchführen könnten.

Größen, Sachaufgaben und Methoden des Mathematisierens

SE01e	Fr, 25.04., 16:00-19:00	MS 31, Haus 3, 028	Geißler, Anke
	Sa, 26.04., 08:00-13:00		
	Fr, 09.05., 16:00-19:00		
	Fr, 27.06., 16:00-19:00		
	Sa, 28.06., 08:00-13:00		

Im Rahmen des Seminars sollen empirische Erprobungen mit Kindern zu Aspekten der grundschulrelevanten Größenbereiche konzipiert, erprobt und präsentiert werden. Bitte beachten Sie bei der Belegung der Blockseminare, dass die Erprobungen im Zeitraum zwischen dem ersten und zweiten Terminblock stattfinden müssen. Bemühen Sie sich ggf. bereits vor Beginn des Seminars um Kontakte zu Kindern im Grundschulalter, mit denen Sie die Erprobung durchführen könnten.

Größen, Sachaufgaben und Methoden des Mathematisierens

SE01f	Fr, 11.04., 16:00-19:00	MS 31, Haus 3, 124	Hummel, Anna
	Sa, 12.04., 08:00-13:00		
	Fr, 02.05., 16:00-19:00		
	Fr, 16.05., 16:00-19:00		
	Sa, 17.05., 08:00-13:00		

Im Rahmen des Seminars sollen empirische Erprobungen mit Kindern zu Aspekten der grundschulrelevanten Größenbereiche konzipiert, erprobt und präsentiert werden. Bitte beachten Sie bei der Belegung der Blockseminare, dass die Erprobungen im Zeitraum zwischen dem ersten und zweiten Terminblock stattfinden müssen. Bemühen Sie sich ggf. bereits vor Beginn des Seminars um Kontakte zu Kindern im Grundschulalter, mit denen Sie die Erprobung durchführen könnten.

Größen, Sachaufgaben und Methoden des Mathematisierens

SE01g	Mo, 26.05., 16:00-19:00	MS 31, Haus 3, 124	Hummel, Anna*
	Di, 27.05., 08:00-16:00		
	Fr, 04.07., 16:00-19:00		
	Sa, 05.07., 08:00-16:00		

Im Rahmen des Seminars sollen empirische Erprobungen mit Kindern zu Aspekten der grundschulrelevanten Größenbereiche konzipiert, erprobt und präsentiert werden. Bitte beachten Sie bei der Belegung der Blockseminare, dass die Erprobungen im Zeitraum zwischen dem ersten und zweiten Terminblock stattfinden müssen. Bemühen Sie sich ggf. bereits vor Beginn des Seminars um Kontakte zu Kindern im Grundschulalter, mit denen Sie die Erprobung durchführen könnten.

Modul 05-KFD-MATH01

Einführungsmodul Mathematikdidaktik: Fachdidaktische Grundlagen des Mathematikunterrichts in der Grundschule

Introduction Module: Primary Mathematics Education

Modulverantwortung: Professur für Grundschuldidaktik Mathematik, Prof. Dr. Reinhold, Simone

Teilnahmevoraussetzung: keine

Prüfungsleistung: Klausur 60 Minuten

05-KFD-MATH01.VL01

Einführung in die Grundschuldidaktik Mathematik

Basics in Primary Mathematics Education

VL01	Do	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Reinhold, Simone
------	----	-------	---------	--------------------	------------------

05-KFD-MATH01.SE01

Arithmetik und ihre Didaktik

Arithmetic and Methods in Teaching Arithmetic

SE01	Do	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Hochmuth, Anke
------	----	-------	---------	--------------------	----------------

05-KFD-MATH01.SE02

Geometrie und ihre Didaktik

Geometry and Methods in Teaching Geometry

SE02	Fr	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 224	Mießner, Louis
------	----	-------	---------	--------------------	----------------

Grundschuldidaktik Sachunterricht

Modul 05-GSD-SACH03

Gestaltung von Lernumgebungen im Sachunterricht

Design of Learning Environments for Science and Social Studies and Integrative Approaches at the Primary Level

Modulverantwortung: Professur für Grundschuldidaktik Sachunterricht,

Prof. Dr. Lange-Schubert, Kim / Prof. Dr. Wagner, Bernd

Teilnahmevoraussetzung: TN am Modul 05-GSD-SACH02

Prüfungsleistung: Mündliche Prüfung 10 Minuten

05-GSD-SACH03.VL01

Grundlagen der Gestaltung von Lernumgebungen im Sachunterricht

Basics in Designing Learning Environments in Science and Social Studies in Primary Schools

VL01	Di	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 015	Wagner, Bernd/ Lange-Schubert, Kim
------	----	-------	---------	---------------------	---------------------------------------

05-GSD-SACH03.SE01

Gestaltung von Lernumgebungen unter thematischen Schwerpunkten des Sachunterrichts

Designing Learning Environments with Topical Focuses in Science and Social Studies in Primary Schools

SE01a	Mo	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Rauhut, Heike
SE01b	Mo	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 226	Ottlinger, Thomas
SE01c	Mo	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Rauhut, Heike
SE01d	Mo	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Rauhut, Heike
SE01e	Mo	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Ottlinger, Thomas
SE01f	Mo	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Ottlinger, Thomas
SE01g	Di	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 125	Rauhut, Heike
SE01h	Di	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 126	Rauhut, Heike
SE01i	Di	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Ottlinger, Thomas
SE01j	Di	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Ottlinger, Thomas
SE01k	Mi	07:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Herrmann, Annika

Grundschuldidaktik Sport

Modul 05-GSD-SPO02

Sport erleben

Experiencing Sports

Modulverantwortung: Professur für Grundschuldidaktik Sport, Prof. Dr. Krapf, Almut

Teilnahmevoraussetzung: TN am Modul 05-GSD-SPO01

Prüfungsleistung: Fachpraktische Prüfung 20 Minuten

05-GSD-SPO02.ÜB01

Gestalten, Tanzen, Darstellen

Designing, Dancing, Performing

ÜB01a	Do	11:15	wöchtl.	Boxhalle	Liebing, Jenny
ÜB01b	Do	13:15	wöchtl.	Boxhalle	Senf, David
ÜB01c	Fr	11:15	wöchtl.	Boxhalle	Senf, David

05-GSD-SPO02.ÜB02

Laufen, Springen, Werfen

Running, Jumping, Throwing

ÜB02a	Mo	09:15	wöchtl.	Testfeld/EGH	Senf, David
ÜB02b	Mo	13:15	wöchtl.	Testfeld/EGH	Senf, David
ÜB02d	Mi	09:15	wöchtl.	Testfeld/EGH	Liebing, Jenny
ÜB02e	Mi	11:15	wöchtl.	Testfeld/EGH	Liebing, Jenny

Grundschuldidaktik Werken

Modul 05-GSD-WERK02

Fachdidaktik des technischen Gestaltens

Specialist Didactics for Design and Technology

Modulverantwortung: Professur für Grundschuldidaktik Sachunterricht, Prof. Dr. Lange-Schubert, Kim

Teilnahmevoraussetzung: Abschluss des Moduls 05-GSD-WERK01

Prüfungsleistung: Fachpraktische Prüfung

In Vorbereitung auf die praktische Arbeit in den Übungen findet ein Maschinenkurs (120 Minuten) statt, der verbindlich zu besuchen ist.

05-GSD-WERK02.KU01

KU01-1	Mo, 31.03., 09:30-12:00	MS 31, Haus 3, -121	Claus, Torsten
KU01-2	Mi, 02.04., 09:30-12:00	MS 31, Haus 3, -121	Claus, Torsten
KU01-3	Fr, 04.04., 09:30-12:00	MS 31, Haus 3, -121	Claus, Torsten
KU01-4	Mo, 07.04., 11:00-13:00	MS 31, Haus 3, -121	Claus, Torsten

05-GSD-WERK02.ÜB01

Forschen und technisches Gestalten im Primarbereich

Research and Design and Technology

ÜB01a	Mi	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, -121	Jarausach, Karin
ÜB01b	Mi	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, -121	Jarausach, Karin
ÜB01c	Fr	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, -121	Jarausach, Karin

05-GSD-WERK02.ÜB02

Entwicklung von Lernumgebungen für technisches Gestalten im Primarbereich

Developing of Learning Environment in Design and Technology at Primary Level

ÜB02a	Mo	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, -125	Knoll, Susanne
ÜB02b	Mo	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, -125	Knoll, Susanne
ÜB02c	Di	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, -125	Knoll, Susanne

Grundschuldidaktik Schulische Studien

Modul 05-GSD-SPS01

Schulpraktische Studien Grundschuldidaktik 1

Teaching Practice and Primary School Didactic I

Modulverantwortung: Professur für Schulpädagogik des Primarbereichs, Prof. Dr. Liebers, Katrin

Teilnahmevoraussetzung: TN am Modul 05-BWI-02

Prüfungsvorleistung: Praktikumsnachweis

Prüfungsleistung: Praktikumsbericht (Bearbeitungszeit: 5 Wochen)

05-GSD-SPS01.SE01

Vorbereitung auf die Arbeit in der Grundschulpraxis

Preparation for Working at a Primary School

SE01a	Mo	09:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T-1006	Eichhorn, Stefan
SE01b	Mo	13:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T-1006	Eichhorn, Stefan
SE01c	Mo	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 224	Beier, Miriam
SE01d	Di	09:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T-1006	Eichhorn, Stefan
SE01e	Di	11:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T-1006	Eichhorn, Stefan
SE01f	Mi	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 226	Biegholdt, Georg
SE01g	Mo, 01.09., 09:00-17:00			MS 31, Haus 3, 124	Eichhorn, Stefan
	Di, 02.09., 09:00-17:00				
	Do, 04.09., 09:00-17:00				

05-GSD-SPS01.SP01

Semesterbegleitendes Tagespraktikum SPSII

Practical in-school Training II

Findet im WiSe 2025/26 statt.

05-GSD-SPS01.SP02

Fachdidaktisches Blockpraktikum IV

Subject-related School Internship IV

Findet im WiSe 2025/26 statt.

Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 6. Fachsemester

Die Module in den Kernfächern Ethik, Musik, Sport und Evangelische Religion sowie in den Wahlfächern Musik und Kunst werden in den jeweiligen Instituten belegt (in der Regel ebenfalls über TOOL).

	Kernfachmodul(e)	Grundschuldidaktik		Wahlfächer	BWI / Erg.
Ma / Kunst	05-KFD-MATH02 05-KFD-SPSMATH	05-GSD-DEU14 (1. Modulhälfte)	05-GSD-SPS02 05-GSD-SACH04	03-GSD-KUN05 (1. Modulhälfte)	05-BWI-06
Ma / Musik				31-MUS-05 (2. Modulhälfte)	
Ma / Sport				05-GSD-SPO03 (2. Modulhälfte)	
Ma / Werken				05-GSD-WERK03 (2. Modulhälfte)	
Deu / Kunst	05-KFD-DEU02 05-KFD-SPSDEU	05-GSD-SPS02	05-GSD-SACH04	03-GSD-KUN05 (1. Modulhälfte)	
Deu / Musik				31-MUS-05 (2. Modulhälfte)	
Deu / Sport				05-GSD-SPO03 (2. Modulhälfte)	
Deu / Werken				05-GSD-WERK03 (2. Modulhälfte)	
Englisch (A)	05-GSD-EN02	05-GSD-DEU14 (1. Modulhälfte)	05-GSD-SPS02	05-GSD-SACH04	30-STE-KSK II 05-BWI-06
Englisch (B)	05-GSD-EN01 (2. Modulhälfte)		05-GSD-SPS01 (2. Modulhälfte)		
Musik, Sport, Ev. Religion			05-GSD-SPS02		
Ethik			05-GSD-SACH02	30-STE-KSK II	05-BWI-06 05-BWI-07

Das Modul 05-GSD-MATH03 kann im WS 2025/26 vollständig studiert werden (1 Vorlesung, 2 Seminare) oder verteilt auf das WS 2025/26 (Vorlesung, 1 Seminar) und das SoSe 26 (1 Seminar).

Grundschuldidaktik Deutsch

Modul 05-GSD-DEU14

Aufbaumodul Sprachdidaktik

Advanced Module Didactics in German Language

Modulverantwortung: Professur für Grundschuldidaktik Deutsch, Prof. Dr. Riegler, Susanne

Teilnahmevoraussetzung GS: TN an den Modulen 05-GSD-DEU11 und -DEU13

Prüfungsleistung: Mündliche Prüfung 10 Minuten

05-GSD-DEU14.SE01

Schriftspracherwerb und weiterführendes Lesen und Schreiben

(Advanced) Acquisition of Reading and Writing

SE01GSa	Mi	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 224	Noack, Christina
SE01GSb	Mi	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 224	Noack, Christina
SE01GSc	Do	13:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T-1004	Noack, Christina
SE01GSd	Fr	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Reinhardt, Maria
SE01GSe findet auch im WiSe 2025/26 statt.					

05-GSD-DEU14.SE02

Sprachreflexion und Grammatikunterricht

Reflection on Language and Grammar Instruction

Findet im WiSe 2025/26 statt.

05-GSD-DEU14.SE03

Sprachunterricht im mehrsprachigen Kontext

Language Teaching in a Multilingual Context

Findet im WiSe 2025/26 statt.

Modul 05-KFD-DEU02

Aufbaumodul Grundschuldidaktik Deutsch

Advanced Module Didactics in German for Primary School

Modulverantwortung: Professur für Grundschuldidaktik Deutsch, Prof. Dr. Riegler, Susanne

Teilnahmevoraussetzung: keine

Prüfungsleistung: Mündliche Prüfung 10 Minuten

05-KFD-DEU02.SE01

Schriftspracherwerb und weiterführendes Lesen und Schreiben

(Advanced) Acquisition of Reading and Writing

SE01a	Mo	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 226	Riegler, Susanne
SE01b	Mo	17:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 226	Riegler, Susanne
SE01c	Di	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Riegler, Susanne

05-KFD-DEU02.SE02

Kinderliteratur im Deutschunterricht

Children's Literature in German Lessons

"Ene, mene, muh und raus bis du" – Diskriminierungskritische

Perspektiven auf Kinderliteratur und Literaturunterricht

SE02a Mo 09:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 224 Reinhardt, Maria

Meine Freundin Conni... backt Pizza, lernt Radfahren, bekommt Taschengeld, reist ans Mittelmeer... und ist weiß, Mittelschicht, Teil einer heteropatriarchal normierten Kleinfamilie und gesund. – Wenn Kinderliteratur für ihre Adressat:innen zugleich Spiegel und Tür sein soll, müssen wir uns fragen: Wen repräsentiert Kinderliteratur (nicht) und lädt zur Identifikation ein und wem ermöglicht sie (keinen) Zugang zu bisher unbekannten Welten? Einen diversitätssensiblen und diskriminierungskritischen Literaturunterricht zu gestalten, sich den Beitrag von Kinderliteratur in ihrer spezifischen ästhetischen Verfasstheit zur Persönlichkeitsbildung und zur Sozialisation junger Menschen zu vergegenwärtigen, und zu fragen, wie Unterricht mit seinen (alle Kinder erreichenden?) Lernangeboten seiner Bildungsverantwortung gerecht werden kann, ist das Gebot der katastrophenreichen Stunde.

Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist die Bereitschaft zu intensivem Austausch im Gespräch und zu wöchentlicher Lektüre sowohl theoretischer Grundlagenliteratur als auch kinderliterarischer Primärtexte. Bitte besorgen Sie sich je ein (neues oder gebrauchtes, gedrucktes oder elektronisches) Exemplar der Kinderromane „Freibad. Ein ganzer Sommer unter dem Himmel“ von Will Gmehling (= 1. Band der „Bukowski“-Trilogie, als Taschenbuch 8,95 €, ISBN 978–3126661065, Lektüre Anfang April) sowie „Planet Omar. Nichts als Ärger“ (= 1. Band der „Planet Omar“-Serie) von Zanib Mian (als Taschenbuch 8,95 €, ISBN 978–3743218499, Lektüre Anfang Mai).

"Ene, mene, muh und raus bis du" – Diskriminierungskritische

Perspektiven auf Kinderliteratur und Literaturunterricht

SE02b Di 17:15 wöchtl. MS 29e, Haus 5, LitLab Reinhardt, Maria

Meine Freundin Conni... backt Pizza, lernt Radfahren, bekommt Taschengeld, reist ans Mittelmeer... und ist weiß, Mittelschicht, Teil einer heteropatriarchal normierten Kleinfamilie und gesund. – Wenn Kinderliteratur für ihre Adressat:innen zugleich Spiegel und Tür sein soll, müssen wir uns fragen: Wen repräsentiert Kinderliteratur (nicht) und lädt zur Identifikation ein und wem ermöglicht sie (keinen) Zugang zu bisher unbekannten Welten? Einen diversitätssensiblen und diskriminierungskritischen Literaturunterricht zu gestalten, sich den Beitrag von Kinderliteratur in ihrer spezifischen ästhetischen Verfasstheit zur Persönlichkeitsbildung und zur Sozialisation junger Menschen zu vergegenwärtigen, und zu fragen, wie Unterricht mit seinen (alle Kinder erreichenden?) Lernangeboten seiner Bildungsverantwortung gerecht werden kann, ist das Gebot der katastrophenreichen Stunde.

Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist die Bereitschaft zu intensivem Austausch im Gespräch und zu wöchentlicher Lektüre sowohl theoretischer Grundlagenliteratur als auch kinderliterarischer Primärtexte. Bitte besorgen Sie sich je ein (neues oder gebrauchtes, gedrucktes oder elektronisches) Exemplar der Kinderromane „Freibad. Ein ganzer Sommer unter dem Himmel“ von Will Gmehling (= 1. Band der „Bukowski“-Trilogie, als Taschenbuch 8,95 €, ISBN 978–3126661065, Lektüre Anfang April) sowie „Planet Omar. Nichts als Ärger“ (= 1. Band der „Planet Omar“-Serie) von Zanib Mian (als Taschenbuch 8,95 €, ISBN 978–3743218499, Lektüre Anfang Mai).

Preisverdächtig?! Nominierte und ausgezeichnete Medien für Kinder im Literaturunterricht

SE02c Mo 11:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 224 Helm, Wiebke

Wie können Kinder zum Lesen motiviert werden? Und wie finde ich als Lehrkraft überhaupt den Lesestoff, der dem Alter meiner Klasse angemessen ist, der meine Schüler und Schülerinnen neugierig macht, sie herausfordert? Im riesigen und vielfältigen Bücherwald die Orientierung zu behalten und die „richtige“ Entscheidung zu treffen, scheint schwierig. Hat man einen literarischen Kompass zur Hand fällt die Navigation viel leichter, vielversprechende und interessante Titel zu entdecken. Literaturpreise wie Deutscher Jugendliteraturpreis, LesePeter, LUCHS oder Hucklepack-Bilderbuchpreis zeigen an, welche Neuerscheinungen zum Austausch und Abtauchen in ferne Lesewelten anregen können. Das Seminar macht Sie mit diesen Navigationshilfen vertraut und schaut daran anschließend auf nominierte und ausgezeichnete Kinderliteratur und ihre mediale Adaption (z.B. Hörbuchproduktion, Verfilmung). Wir erarbeiten deren Potenziale für das literarische Lernen und erproben an ihr verschiedene didaktische Verfahren. Zudem erstellen wir gemeinsam pädagogische Handreichungen für die Nominierungen des erstmals in diesem Jahr verliehenen Leipziger Buchfinken.

Modul 05-KFD-SPSDEU

Schulpraktische Studien

Teaching German Language and Literature: Practical Exercises

Modulverantwortung: Professur für Grundschuldidaktik Deutsch, Prof. Dr. Riegler, Susanne

Teilnahmevoraussetzung: TN am Modul 05-KFD-DEU01

Prüfungsvorleistung: Praktikumsnachweis

Prüfungsleistung: Praktikumsbericht (Bearbeitungszeit: 4 Wochen)

05-KFD-SPSDEU.SE01

Deutschunterricht planen, gestalten und reflektieren

Planning, Designing and Reflecting German Lessons

SE01a	Mi	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Kusche, Dorothea
SE01b	Fr	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 125	Huber, Annika-Gisela
SE01c	Fr	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 125	Huber, Annika-Gisela

05-KFD-SPSDEU.SP01

Semesterbegleitendes Tagespraktikum SPS II/III

Practical in-school Training II/III

01	Di	wöchtl.	Kurt-Masur-Schule	Schnabel, Maria
02	Do	wöchtl.	9. Schule	Eichhorn, Stefan
03	Di	wöchtl.	Hans-Kroch-Schule	Beck, Cornelia
04	Di	wöchtl.	Grundschule Markranstädt	Beier, Miriam
05	Do	wöchtl.	60. Schule	Eichhorn, Stefan
06	Di	wöchtl.	Schule am Leutzscher Holz	Liebing, Jenny
07	Di	wöchtl.	Anna-Magdalena-Bach-Schule	Liebing, Jenny
08	Do	wöchtl.	Clara-Wieck-Schule	Lorenz, Anne
09	Do	wöchtl.	Clara-Wieck-Schule	Lorenz, Anne
10	Do	wöchtl.	33. Schule	Huber, Annika
11	Fr	wöchtl.	66. Schule	Kusche, Dorothea
12	Di	wöchtl.	Heinrich-Mann-Schule	Kaiser, Ronny
13	Di	wöchtl.	78. Schule	Knöll, Susanne
14	Di	wöchtl.	Schule Gießstraße	Schnabel, Maria
15	Di	wöchtl.	Hans-Christian-Andersen-Schule	Kusche, Dorothea
16	Di	wöchtl.	Karl-Liebknecht-Schule	Beck, Cornelia
17	Di	wöchtl.	Schule am Auwald	Spröte, Lisa-Marie
18	Do	wöchtl.	Nisl-Holgerson-Grundschule Großlehna	Beier, Miriam
19	Do	wöchtl.	Schule 5	Beck, Cornelia
20	Di	wöchtl.	Thomas-Müntzer-Schule Schkeuditz	Spröte, Lisa-Marie
21	Di	wöchtl.	Schule 5	Kaiser, Ronny
22	Do	wöchtl.	Grundschule am Park Taucha	Huber, Annika
23	Di	wöchtl.	60. Schule	Beier, Miriam
24	Do	wöchtl.	Schule am grünen Gleis	Beck, Cornelia

Grundschuldidaktik Mathematik

Modul 05-KFD-MATH02

Vertiefungsmodul Mathematikdidaktik

Advanced Module: Primary Mathematics Education

Modulverantwortung: Professur für Grundschuldidaktik Mathematik, Prof. Dr. Reinhold, Simone

Teilnahmevoraussetzung: TN am Modul 05-KFD-MATH01

Prüfungsleistung: Referat 15 Minuten

05-KFD-MATH02.VL01

Lehren und Lernen im Mathematikunterricht

Teaching and Learning in the Mathematics Classroom

VL01	Mi	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Reinhold, Simone
------	----	-------	---------	--------------------	------------------

05-KFD-MATH02.SE01

Größen, Sachaufgaben und Methoden des Mathematisierens

Measurement, Realistic Mathematics and Modeling

SE01	Mo	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Rudolph, Britta
------	----	-------	---------	--------------------	-----------------

Modul 05-KFD-SPSMATH

Schulpraktische Studien

Teaching Practice (Mathematics)

Modulverantwortung: Professur für Grundschuldidaktik Mathematik, Prof. Dr. Reinhold, Simone

Teilnahmevoraussetzung: TN am Modul 05-KFD-MATH01

Prüfungsvorleistung: Praktikumsnachweis

Prüfungsleistung: Praktikumsbericht (Bearbeitungszeit: 4 Wochen)

05-KFD-SPSMATH.SE01

Mathematikunterricht planen, gestalten und reflektieren

Planning, Structuring and Reflecting Mathematics Teaching

SE01	Mi	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Rudolph, Britta
------	----	-------	---------	--------------------	-----------------

05-KFD-SPSMATH.SP01

Semesterbegleitendes Tagespraktikum SPS III

Day Practicum during the Semester

27	Di	wöchtl.	Schule am Auensee	Ludwig, Melanie
28	Di	wöchtl.	90: Schule	Mießner, Louis
29	Di	wöchtl.	Franz-Mehring-Schule	Rudolph, Britta
30	Di	wöchtl.	Grundschule Markranstädt	Mießner, Louis
31	Di	wöchtl.	Karl-Liebknecht-Schule	Ludwig, Melanie
32	Di	wöchtl.	Joachim-Ringelnatz-Schule	Rudolph, Britta

Grundschuldidaktik Englisch

Modul 05-GSD-EN01 (2. Modulhälfte)

Teaching English at Primary Level I

Modulverantwortung: Professur für Grundschuldidaktik Englisch, Prof. Dr. Glaser, Karen

Teilnahmevoraussetzung: Teilnahme an der 1. Modulhälfte

Prüfungsleistung: Klausur 90 Minuten

05-GSD-EN01.SE01

Planning for the Primary EFL Classroom

SE01	Mi	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 127	Glaser, Karen
------	----	-------	---------	--------------------	---------------

05-GSD-EN01.SE02

Methods and Techniques for the Communicative Language Classroom

SE02	Mi	13:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T 1004	Meyer, Jürgen
------	----	-------	---------	-----------------------	---------------

Modul 05-GSD-EN02

Teaching English at Primary Level II

Modulverantwortung: Professur für Grundschuldidaktik Englisch, Prof. Dr. Glaser, Karen

Teilnahmevoraussetzung: TN an 05-GSD-EN01

Prüfungsleistung: Hausarbeit (8 Wochen)

05-GSD-EN02.SE01

Literature, Culture and Media in the Primary English Classroom

SE01	Mi	11:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T 1004	Meyer, Jürgen
------	----	-------	---------	-----------------------	---------------

05-GSD-EN02.SE02

Understanding the Primary EFL Classroom

SE02	Di	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 126	Glaser, Karen
------	----	-------	---------	--------------------	---------------

05-GSD-EN02.SP01

Semesterbegleitendes Tagespraktikum SPS III

Practical in-school Training II/III (English)

Prüfungsvorleistung: Praktikumsnachweis

Prüfungsleistung: Schulpraktische Leistung

33	Do	wöchtl.	Grundschule Holzhausen	Meyer, Jürgen
34	Di	wöchtl.	Forum Thomanum	Meyer, Jürgen
35	Do	wöchtl.	Kurt-Masur-Schule	Glaser, Karen
36	Di	wöchtl.	Schule am Addis-Abeba-Platz	Meyer, Jürgen
37	Di	wöchtl.	Grundschule Markkleeberg Ost	Glaser, Karen
38	Di	wöchtl.	Schule Gießersstraße	Meyer, Jürgen

Grundschuldidaktik Sachunterricht

Modul 05-GSD-SACH04

Vertiefung und Vernetzung der sachunterrichtsspezifischen Kompetenzen

Improvement and Crosslinking of Specific Skills for Science and Social Studies at the Primary Level

Modulverantwortung: Professur für Grundschuldidaktik Sachunterricht,

Prof. Dr. Lange-Schubert, Kim / Prof. Dr. Wagner, Bernd

Teilnahmevoraussetzung: TN an 05-GSD-SACH03

Prüfungsleistung: Portfolio (4 Wochen)

05-GSD-SACH04.SE01

Forschungsvorhaben oder Projekte und Projektorientierung im Sachunterricht (3 SWS)

Research Projects in Science and Social Studies in Primary Schools

Lehren und Lernen mit digitalen Medien im Sachunterricht: Entwicklung, Erprobung und Evaluation von naturwissenschaftsbezogenen Lernumgebungen

SE01a Mo 08:30-10:45 wöchtl. MS 31, Haus 3,-120 Lange-Schubert, Kim

Das Lehr-Lern-Projekt verbindet die Förderung des Professionswissens angehender Lehrkräfte mit der Entwicklung digitaler Lernumgebungen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht. Im Seminar werden fachwissenschaftliche und fachdidaktische Grundlagen sowie der Einsatz digitaler Medien zur Unterstützung von Lernprozessen behandelt. Studierende wenden ihr Wissen in einem Praxisprojekt an, indem sie digitale Lernumgebungen gestalten und reflektieren. Abschließend fließen die Erkenntnisse in die Erstellung von Open Educational Resources (OER) ein.

Hinweis: Es werden Projekttag mit Klassen einer Schule aus dem Stadtgebiet Leipzig durchgeführt (Klassenstufe 3) – die Umsetzung erfolgt voraussichtlich in den Räumen der Universität (Haus 3, Campus Jahnallee) und der Schule an drei vollen Schultagen (voraussichtlich am Di. 10.06.2025, Do. 12.06.2025 und Fr. 13.06.2025). Die aktive Teilnahme an den Projekttagen wird erwartet. Zur Evaluation des eigenen Unterrichts werden die Teilnehmer:innen gebeten, der Videographie ihres Unterrichts zuzustimmen.

Tabus und Tabuisierung

SE01b Mo 16:00-18:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 125 Sasaki, Julika

Tabus sind gesellschaftliche Herausforderungen, die soziale Fragen, Entwicklungen und Probleme widerspiegeln. Was macht man nicht? Worüber spricht man nicht? Worüber spricht man nur in einer bestimmten Art und Weise? Der Sachunterricht möchte Schüler*innen bei der Orientierung in und Erschließung der Welt unterstützen. Hierzu gehört auch die bewusste und reflexive Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen Phänomenen, die offen oder verborgen das soziale Miteinander beeinflussen. Death Education, Holocaust Education oder sexuelle Bildung markieren nur einige Inhalte, die lernbereichsspezifisch Tabuisierungen unterliegen. Wie gehen wir als Lehrkräfte mit diesen Tabuisierungen um? Welche Tabus haben wir verinnerlicht und wie können wir diesen konstruktiv, lernwirksam und selbstreflexiv begegnen? Im Seminar wird die Kooperation mit außerschulischen Bildungsprojekten angestrebt.

Sachlernen in Museen und Sammlungen

SE01c Di 14:00-16:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 127 Wagner, Bernd

In diesem Seminar wird der Forschungsstand zu außerschulischen Lernorten im Sachunterricht herausgearbeitet. Ausgehend von den universitären Sammlungen der Universität Leipzig (bspw.: Grassi Museum, Ägyptisches Museum und Antikenmuseum) wird das Bildungspotential von Sammlungsobjekten für den sozialwissenschaftlichen Sachunterricht erschlossen, dabei wird an die Kindheitsforschung angeknüpft. Ziel ist es, in Kooperation mit Bildungsträgern eigenständig aktivierende Lernumgebungen zu Sammlungsobjekten zu entwickeln, die der Vielperspektivität des Sachunterrichts gerecht werden. Insbesondere Fragen der historisch-politischen Bildung an Grundschulen werden herausgearbeitet. Die Vor- und Nachbereitungsphasen sowie die Entwicklung von Bildungspartnerschaften zwischen Grundschulen und möglichen Partnern werden konzeptionell berücksichtigt.

Sachlernen und materielle Kultur

SE01d Di 17:15-19:30 wöchtl. MS 31, Haus 3, 127 Wagner, Bernd
Studien zur materiellen Kultur thematisieren die Bedeutsamkeit von Dingen für die herstellenden und nutzen Menschen sowie damit verbundene Wahrnehmungen und Umgangsweisen. Die dafür relevanten Themenfelder, z.B. Spielen, Wohnen, Kleidermode, Handwerk, Mobilität und Konsum, bieten Anknüpfungspunkte für den sozialwissenschaftlich orientierten Sachunterricht. Im Zentrum des Seminars steht die Frage danach, wie die kulturellen Dimensionen von Sachen erschlossen werden können und welche Potentiale materielle Objekte für den Sachunterricht der Grundschule bieten. Dafür werden im Seminar Möglichkeiten für den didaktischen Einsatz der Umgangsweisen Sammeln und Dokumentieren im Kontext materieller Kultur entwickelt und von den Studierenden erprobt. Am Beispiel des historischen Lernens und der daraus resultierenden Notwendigkeit, Geschichte aus der Gegenwart für die Zukunft zu interpretieren, werden in Kooperation mit der Sammlung Ur- und Frühgeschichte der Universität Leipzig innovative Konzepte für den Sachunterricht entworfen.

Privilegien und Macht

SE01e Mi 11:15-13:30 wöchtl. MS 31, Haus 3, 127 Sasaki, Julika
Strukturelle und individuelle Erfahrungen tragen dazu bei, dass Kinder bereits vom Kindergartenalter an eine Vorstellung von gesellschaftlichen Machtstrukturen entwickeln. Diese Vorstellungen werden im sozialwissenschaftlichen Sachunterricht aufgegriffen. Mit Schüler:innen über Privilegien und Macht ins Gespräch zu kommen, setzt jedoch voraus, sich als Lehrkraft über Machtverhältnisse und Privilegien im Klassenraum bewusst zu sein. Was ist Macht? Was sind Privilegien? Wie sind wir selbst als Lehrkräfte divers positioniert und wie wirken sich unsere eigenen Privilegien und Positionierungen auf unsere Haltungen im Sachunterricht aus? In diesem Seminar wird Raum für Selbstreflexion gegeben und werden Anknüpfungspunkte im sozialwissenschaftlichen Sachunterricht diskutiert.

Implementation evolutionsbiologischer Konzepte in den Sachunterricht

SE01f Mi 14:15-16:30 wöchtl. MS 31, Haus 3, 225 Heinemann, Anne-Kathrin
Schüler:innen der Grundschule zeigen ein hohes Interesse an Themen wie Artenentstehung, Stammesgeschichte des Menschen sowie Fossilien. Evolution ist kein direktes Thema im Lehrplan des Sachunterrichts, kann jedoch bei verschiedenen Lernbereichen implementiert werden. Viele Studien beschäftigten sich bereits mit dem Evolutionswissen von Lernenden und zeigen, dass diese auch nach Abschluss ihrer schulischen Ausbildung die Evolutionstheorie nicht wissenschaftlich adäquat erklären können, obwohl sich die Evolutionsbiologie zu einer der wichtigsten wissenschaftlichen Disziplinen entwickelt hat. Im Rahmen des Forschungsseminars werden Kernelemente der Evolutionsbiologie erarbeitet. In diesem Kontext werden Lernmaterialien gestaltet, Fragebögen entwickelt, Kinder- und Sachbücher analysiert sowie Lernumgebungen auf fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Grundlagen gestaltet. Es ist ausdrücklich erwünscht, sich um eine Schule zu bemühen an der Schüler:innenvorstellungen erhoben und die, mit Hilfe der didaktischen Rekonstruktion, geplanten Unterrichtsintervention erprobt werden kann.

Abenteuer Naturwissenschaft: Vom Schulgarten zu nachhaltigem Lernen im Sachunterricht

SE01g Do 08:30-10:45 wöchtl. MS 31, Haus 3, 127 Ottlinger, Thomas
In diesem Seminar erwartet Sie eine spannende Entdeckungsreise durch den Schulgarten im Sachunterricht. Sie werden erfahren, wie Pflanzen unter verschiedenen Bedingungen wachsen, was sie brauchen, um zu gedeihen, und welche faszinierenden Wechselwirkungen es zwischen Pflanzen und Tieren gibt. Warum blühen einige Pflanzen zur gleichen Zeit, während andere später aufblühen? Wie beeinflusst der Jahreszeitenwechsel das Wachstum und die Entwicklung von Pflanzen? Diese Phänologie und noch viel mehr werden Sie durch praktische Beobachtungen, eigenes Pflanzen und Gärtnern sowie durch Versuche entdecken.
Ein besonderer Fokus liegt auf dem Schulgarten als lebendigem Lernort. Sie werden bestehende Lernaufgaben zum Thema Schulgarten analysieren und deren Potenziale sowie Verbesserungspotenziale ausloten. Dabei bringen Sie Ihre Kenntnisse aus dem Studium ein, um diese Aufgaben weiterzuentwickeln. Wie können sie so gestaltet werden, dass sie sowohl das naturwissenschaftliche Wissen vertiefen als auch nachhaltige Perspektiven fördern?
Werden Sie aktiv, bringen Sie frische Ideen in den Sachunterricht und gestalten Sie so das Lernen von morgen! Auch das Ernten der (Nicht-)Früchte der eigenen Arbeit wird nicht zu kurz kommen.

Wir gesucht! Was hält uns zusammen?

SE01h Do 11:15-13:30 wöchtl. MS 31, Haus 3, 223 Rauhut, Heike

Inklusive politische Bildung in einer Demokratie bedeutet, Konflikte und Dissens sichtbar zu machen und um Alternativen zu streiten. Kinder zu unterstützen, sich mit den Fragen auseinanderzusetzen, was unsere Gesellschaft zusammenhält, für welche Werte sie steht und in welcher Welt wir gemeinsam leben möchten, ist eine spannende und anspruchsvolle Aufgabe im Sachunterricht. Politische Bildung kann ermutigende Lernumgebungen schaffen, in der Macht- und Ohnmachtserfahrungen thematisiert und hinterfragt werden und eröffnet Wege, Versuche zu unternehmen die Gesellschaft individuell und kollektiv handelnd zu verändern. In diesem Seminar sammeln Sie dabei Erfahrungen zur projektorientierten Methode der Ästhetischen Forschung. Die Situierung in kulturellen Kontexten bietet Anlässe zur Interaktion, die unter Berücksichtigung subjektbezogener Anknüpfungspunkte aktivierende Zugänge zu Visionsorientierung im politischen Lernen aufzeigt und erfahrbar macht. An unterschiedlichen Orten und in verschiedenen Facetten begeben Sie sich auf die Suche nach den Hintergründen des gesellschaftlichen Auseinanderdriftens, aber auch nach mutigen Beispielen, wie Spaltung überwunden werden kann.

Ein Kooperationsprojekt zu forschender Hochschullehre am Fachbereich Sachunterricht der Sozialwissenschaften und der Galerie für Zeitgenössische Kunst Leipzig als Referenznetzwerk für Kulturelle Bildung an Schulen der Universität Marburg

Informatische Bildung und Robotik in der Grundschule: Entwicklung und Erprobung kreativer Lernumgebungen

SE01i Do 12:30-14:45 wöchtl. MS 31, Haus 3,-120 Mathiszik, Jörg

In einer Welt, die von digitalem Wandel geprägt ist, wird die Vermittlung von informatischen Kompetenzen immer wichtiger – auch im Grundschulbereich. Das Seminar bietet Studierenden die Möglichkeit, sich intensiv mit informatischer Bildung und Robotik auseinanderzusetzen. Neben theoretischen Grundlagen steht die praxisorientierte Entwicklung eigener Lernumgebungen für den Grundschulunterricht im Mittelpunkt. Die Studierenden entwerfen, realisieren und evaluieren eigene Lernumgebungen, die Kindern einen spielerischen Zugang zu Technik und Informatik ermöglichen. Durch den Einsatz von Robotik fördern sie bei Grundschulkindern Kreativität, logisches Denken und Problemlösungskompetenzen.

Lehren und Lernen mit digitalen Medien im Sachunterricht: Entwicklung, Erprobung und Evaluation von naturwissenschaftsbezogenen Lernumgebungen

SE01j Fr 08:30-10:45 wöchtl. MS 31, Haus 3,-120 Wollmann, Karl

Das Lehr-Lern-Projekt verbindet die Förderung des Professionswissens angehender Lehrkräfte mit der Entwicklung digitaler Lernumgebungen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht. Im Seminar werden fachwissenschaftliche und fachdidaktische Grundlagen sowie der Einsatz digitaler Medien zur Unterstützung von Lernprozessen behandelt. Studierende wenden ihr Wissen in einem Praxisprojekt an, indem sie digitale Lernumgebungen gestalten und reflektieren. Abschließend fließen die Erkenntnisse in die Erstellung von Open Educational Resources (OER) ein.

Hinweis: Es werden Projekttag mit Klassen einer Schule aus dem Stadtgebiet Leipzig durchgeführt (Klassenstufe 3) – die Umsetzung erfolgt voraussichtlich in den Räumen der Universität (Haus 3, Campus Jahnallee) und der Schule an drei vollen Schultagen (voraussichtlich am Di. 10.06.2025, Do. 12.06.2025 und Fr. 13.06.2025). Die aktive Teilnahme an den Projekttagen wird erwartet. Zur Evaluation des eigenen Unterrichts werden die Teilnehmer:innen gebeten, der Videographie ihres Unterrichts zuzustimmen.

Didactics of Things: The Teaching and Learning of Materiality in Time and Transformation

SE01k Fr 09:15-11:30 wöchtl. MS 31, Haus 3, 126 Limonta Vieira, Karina

Material objects play a significant role in everyday life; however, they often receive insufficient consideration in the teaching and learning of children. This seminar aims to advance the didactics of things within the framework of the social sciences by exploring questions related to the presence of objects in children's lives and their surrounding environments, as well as the temporal relationships that influence the transformation of meaning associated with these objects for children. To address these inquiries, we will examine and discuss the materiality of objects over time within the context of children's education. We will draw connections between objects through observations of daily life, school, environmental, and museum. Furthermore, we will investigate the factors and competencies that contribute to children's learning with material objects, develop thematic explorations of objects in relation to time, and acquire methodologies and techniques for facilitating teaching and learning with objects in the context of time and transformation.

Abenteuer Algorithmus – ein Ausflug in Robotik und Informatik

SE01l	Fr, 11.04., 13:00-17:00	Wilhelm-Ostwald-Park in Großbothen	Mathiszik, Jörg
	Sa, 12.04., 09:00-15:00	MS 31, Haus 3, 022	
	Fr, 09.05., 13:00-17:00	MS 31, Haus 3, 022	
	Sa, 10.05., 09:00-15:00		
	Fr, 16.05., 13:00-17:00	MS 31, Haus 3, 022	
	Di, 03.06., 08:00-17:00	Wilhelm-Ostwald-Park in Großbothen	
	Mi, 04.06., 08:00-17:00	Großbothen	
	Fr, 20.06., 13:00-15:00	MS 31, Haus 3, 022	

Im Projektseminar Abenteuer Algorithmus gestalten Studierende Lernumgebungen zum Thema Programmieren, informatische Bildung und Robotik. Nach einer Erkundung verschiedener Möglichkeiten zur analogen Programmierung, dem Einsatz von Robotik in spielerischen Lernkontexten und der Nutzung von Informatik zur Lösung alltäglicher Probleme sollen eigene Anwendung und Lernsettings entwickelt werden. Diese werden anschließend im Rahmen von „Experimentieren im Park“ in Großbothen praktisch umgesetzt. Sowohl die Einführungsveranstaltung am 11.04.2025 (13-17Uhr), als auch die Veranstaltung am 3.6.2025 und 4.6.2025 zwischen 8 und 17 Uhr, finden vor Ort in Großbothen im Willhelm-Ostwald-Park statt! Das Seminar findet in Kooperation mit dem Werk03-Seminar von Karin Jarausch statt. Eine gleichzeitige Einschreibung in beide Seminare ist nicht möglich!“

Lehren und Lernen mit digitalen Medien im Sachunterricht: Entwicklung, Erprobung und Evaluation von naturwissenschaftsbezogenen Lernumgebungen

SE01m	Di 08:30-10:45 wöchtl.	MS 31, Haus 3,-120	Stemme, Luisa
Das Lehr-Lern-Projekt verbindet die Förderung des Professionswissens angehender Lehrkräfte mit der Entwicklung digitaler Lernumgebungen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht. Im Seminar werden fachwissenschaftliche und fachdidaktische Grundlagen sowie der Einsatz digitaler Medien zur Unterstützung von Lernprozessen behandelt. Studierende wenden ihr Wissen in einem Praxisprojekt an, indem sie digitale Lernumgebungen gestalten und reflektieren. Abschließend fließen die Erkenntnisse in die Erstellung von Open Educational Resources (OER) ein. Hinweis: Es werden Projekttag mit Klassen einer Schule aus dem Stadtgebiet Leipzig durchgeführt (Klassenstufe 3) – die Umsetzung erfolgt voraussichtlich in den Räumen der Universität (Haus 3, Campus Jahnallee) und der Schule an drei vollen Schultagen (voraussichtlich im am Di. 10.06.2025, Do. 12.06.2025 und Fr. 13.06.2025). Die aktive Teilnahme an den Projekttagen wird erwartet. Zur Evaluation des eigenen Unterrichts werden die Teilnehmer:innen gebeten, der Videographie ihres Unterrichts zuzustimmen.			

Grundschuldidaktik Sport

Modul 05-GSD-SPO03

Sport vermitteln

Arranging Physical Education

Modulverantwortung: Professur für Grundschuldidaktik Sport, Prof. Dr. Krapf, Almut

Teilnahmevoraussetzung: TN am Modul 05-GSD-SPO02

Prüfungsleistung: Projektarbeit (Bearbeitungszeit 4 Wochen, Präsentation 20 Minuten)

05-GSD-SPO03.SE01

Didaktik des Grundschulsports

Primary School Didactics for Physical Education

SE01a	Mo	09:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T-1003	Kaiser, Ronny
SE01b	Fr	11:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T 1002	Liebing, Jenny

05-GSD-SPO03.ÜB01

Integrative Sportspielvermittlung

Integrative Sports Games Education

Findet im WiSe 2025/26 statt.

05-GSD-SPO03.ÜB02

Vertiefung – Projekte zu fachübergreifenden Bezugsfeldern

Improvement – Projects on Interdisciplinary Reference Fields

Spielraum Grünau

ÜB02 Mi 11:15 wöchtl. MS 29e, Haus 5, 026 Kaiser, Ronny

Im Rahmen des Projektes „Spielraum Grünau“ erkunden Grundschulkinder öffentliche Räume (z.B. Parks, Wege, Treppen usw.) im Einzugsgebiet ihrer Grundschule. Die Studierenden unterstützen die SuS dabei verschiedenste Räume aktiv zu nutzen. Die SuS werden somit befähigt, selbstständig Räume für Bewegung auch über den schulischen Kontext hinaus zu erschließen.

Die einführenden und abschließenden Seminareinheiten finden von 11:15-12:45 statt. Das Projekt mit den Schüler:innen findet vom 30.04. bis 25.06. im Nahraum der Schule (Leipzig-Grünau) von 10:45-12:15 Uhr im Rahmen des Sportunterrichts statt.

Erlebnispädagogische Ansätze für die Grundschule

ÜB02b	Do, 10.04., 13:15-14:45	JA 59, Haus 1, T-1001	Liebing, Jenny
	Do, 24.04., 13:15-14:45	Zeltplatz	
	Do, 19.06., 13:15-14:45	Zeltplatz	
	Do, 10.07., 13:15-14:45	JA 59, Haus 1, T-1001	

Naturnahe Erlebnisse, Abenteuer und Gemeinschaft, dies macht u.a. die Erlebnispädagogik aus. Im Mittelpunkt der Übung steht die Planung, Durchführung und Reflexion von erlebnispädagogischen Kleinprojekten. Diese werden an drei Blocktagen (27.-29.06. mit Übernachtung) im Nahraum Leipzig erprobt und unter der Perspektive der Umsetzung im schulischen Kontext ausgewertet. Mit der Belegung dieser Übung stimmen Sie ausdrücklich zu, an den Blocktagen teilzunehmen und die Kosten für die Reise und die Übernachtung auf dem Zeltplatz selbst zu tragen.

Planung und Gestaltung eines inklusiven Sportfestes

ÜB02c Fr 09:15 wöchtl. Fechthalle Liebing, Jenny

Im Mittelpunkt steht die Durchführung eines gemeinsamen Sportfestes von Schülerinnen und Schülern der Primarstufe. Die Teilnehmenden von Grund- und Förderschulen sollen durch anregende Bewegungsaufgaben und Spiele zum Mitmachen motiviert werden, indem sie gemeinsam oder individuell die Herausforderungen bewältigen können. Die Studierenden werden in diesem Zusammenhang das Sportfest planend vorbereiten und die Durchführung vor Ort organisieren sowie begleiten.

Weitere Projekte finden im WiSe 2025/26.

Grundschuldidaktik Werken

Modul 05-GSD-WERK03

Vertiefung und Vernetzung in fachübergreifenden Feldern des Werkunterrichts der Grundschule

Improvement and Crosslinking in Interdisciplinary Fields of Technical and Aesthetic Works at Primary Level

Modulverantwortung: Professur für Grundschuldidaktik Sachunterricht,

Prof. Dr. Lange-Schubert, Kim

Teilnahmevoraussetzung: Abschluss der Module 05-GSD-WERK01 und -WERK02

Prüfungsleistung: Projektarbeit (Bearbeitungszeit 4 Wochen, Präsentation 10 Minuten)

Es ist nur eines der beiden Seminare im SoSe 2025 zu belegen.

05-GSD-WERK03.SE01

Fachübergreifende Aspekte des Werkunterrichts

Interdisciplinary Aspects of Technical Education of Crafts

SE01 Mi 13:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, -125 Knoll, Susanne

05-GSD-WERK03.SE02

Projekte und Projektorientierung mit Blick auf Differenzierung und Integration im Werkunterricht (4 SWS)

Projects and Project Orientation with a View to Differentiation and Integration in Work-based Teaching

Projekte und Projektorientierung mit Blick auf Differenzierung und Integration im Werkunterricht

SE02a Do 15:00 wöchtl. MS 31, Haus 3, 025 Wollmann, Karl

In einer Welt, die von digitalem Wandel geprägt ist, werden informatische Kompetenzen immer wichtiger – deswegen auch im Fach Werken der Grundschule. Das Seminar bietet Student:innen die Möglichkeit, sich intensiv mit informatischer Bildung und Robotik auseinanderzusetzen. Neben fachdidaktischen Grundlagen steht die praxisorientierte, fächerverbindende Entwicklung eigener Lernumgebungen für den Werkunterricht im Mittelpunkt. Die Studierenden identifizieren einen geeigneten fächerverbindenden Unterrichtsinhalt für das Fach Werken und entwickeln, realisieren und evaluieren eigene Lernumgebungen. Somit sollen bei Grundschüler:innen Kreativität, logisches Denken und Problemlösungskompetenzen gefördert werden.

Weben und das Spiel mit Null und Eins - Aspekte informatischer Bildung an der Schnittstelle von Handwerk und Technik

SE02b	Fr, 11.04., 13:00-17:00	Wilhelm-Ostwald-Park, Großbothen	Jarausach, Karin
	Sa, 12.04., 09:00-15:00	MS 31, Haus 3, -125	
	Fr, 09.05., 13:00-17:00	MS 31, Haus 3, -125	
	Sa, 10.05., 09:00-15:00	MS 31, Haus 3, -125	
	Fr, 16.05., 13:00-17:00	MS 31, Haus 3, -125	
	Di, 03.06., 08:00-17:00	Wilhelm-Ostwald-Park, Großbothen	
	Mi, 04.06., 08:00-17:00	Großbothen	
	Fr, 20.06., 13:00-15:00	MS 31, Haus 3, -125	

Grundlage eines jeden Webprozesses ist das Agieren von Kette und Schuss in zwei unterschiedlichen Positionen. Bei der Steuerung der Fadensysteme werden algorithmisch entweder/oder Entscheidungen zu den Positionen Null und Eins der kommunizierenden Fäden getroffen. Über Webkamm und Litzestab hinaus wurden für diese Steuerungsprozesse Lochstreifen und Lochkarten als analoge Datenspeicher entwickelt und können als technikhistorische Ankerpunkte heutiger Informationstechnologien gesehen werden.

Im Projektseminar Weben und das Spiel mit Null und Eins erkunden Studierende Aspekte informatischer Bildung an der Schnittstelle von Handwerk und Technik. Der Bau von Geräten und Werkzeugen sowie die textile Materialpräsenz ermöglichen ästhetische Zugangsweisen und kreative handlungsorientierte Prozesse im technischen Gestalten. In eigenen Projekten erproben die Studierenden das analoge Programmieren und die Anwendung von handwerklichen Algorithmen beim Weben. Darauf aufbauend entwickeln die Studierenden eigene Lernumgebungen mit der Intention an der Schnittstelle von Handwerk und Technik Verstehensprozesse im informatischen Bildungskontext der Primarstufe anzustoßen. Diese Lernsettings werden anschließend im Rahmen von „Experimentieren im Park“ im Wilhelm-Ostwald-Park, Großbothen praktisch umgesetzt und erprobt. Sowohl die Einführungsveranstaltung am 11.04.2025 (13- 17Uhr), als auch die Veranstaltungen am 3.6.2025 und 4.6.2025 zwischen 8 und 17 Uhr, finden vor Ort in Großbothen im Wilhelm-Ostwald-Park statt! Das Seminar findet in Kooperation mit dem SACH04 Se I von Jörg Mathiszik statt. Eine gleichzeitige Einschreibung in beide Seminare ist nicht möglich!

Grundschuldidaktik Schulische Studien

Modul 05-GSD-SPS01 (2. Modulhälfte)

Schulpraktische Studien Grundschuldidaktik 1

Teaching Practice and Primary School Didactics 1

Modulverantwortung: Professur für Schulpädagogik des Primarbereichs, Prof. Dr. Liebers, Katrin

Teilnahmevoraussetzung: Teilnahme an der 1. Modulhälfte

Prüfungsvorleistung: Praktikumsnachweis

Prüfungsleistung: Praktikumsbericht (Bearbeitungszeit: 5 Wochen)

05-GSD-SPS01.SP01

Semesterbegleitende Tagespraktikum SPS II

Practical in-school Training

39	Do	wöchtl.	Erich-Kästner-Schule	Biegholdt, Georg
40	Fr	wöchtl.	Fritz-Baumgarten-Schule	Biegholdt, Georg
41	Do	wöchtl.	Pablo-Neruda-Schule	Wollmann, Karl
42	Do	wöchtl.	Pablo-Neruda-Schule	Wollmann, Karl
43	Di	wöchtl.	Theodor-Körner-Schule	Biegholdt, Georg
44	Do	wöchtl.	Forum Thomanum	Hinneburg, Ariane
45	Di	wöchtl.	Schule am Addis-Abeba-Platz	Mbaye, Mamadou
46	Di	wöchtl.	Schule am Floßplatz	Mbaye, Mamadou
47	Do	wöchtl.	Grundschule Markkleeberg Mitte	Hinneburg, Ariane
48	Di	wöchtl.	Schule Gießerstraße	Hallitzky, Maria

05-GSD-SPS01.SP02

SPS IV

Subject-related School Internship

Modul 05-GSD-SPS02

Schulpraktische Studien Grundschuldidaktik 2

Teaching Practice and Primary School Didactics 2

Modulverantwortung: Professur für Schulpädagogik des Primarbereichs, Prof. Dr. Liebers, Katrin

Teilnahmevoraussetzung: TN an 05-GSD-SPS01

Prüfungsvorleistung: Praktikumsnachweis

Prüfungsleistung: Hausarbeit (4 Wochen)

05-GSD-SPS02.SE01

Theoriegeleitetes Reflektieren und Planen von Unterricht

Theory-based Reflection and the Planning of Lessons (1 SWS)

SE01a	Mo, 07.04., 11:15-12:45	JA 59, Haus 1, T-1006	Eichhorn, Stefan
	Mo, 28.04., 11:15-12:45		
	Mo, 12.05., 11:15-12:45		
	Mo, 02.06., 11:15-12:45		
	Mo, 23.06., 11:15-12:45		
SE01b	Mo, 14.04., 11:15-12:45	JA 59, Haus 1, T-1006	Eichhorn, Stefan
	Mo, 05.05., 11:15-12:45		
	Mo, 19.05., 11:15-12:45		
	Mo, 16.06., 11:15-12:45		
	Mo, 30.06., 11:15-12:45		
SE01c	Mi, 09.04., 09:15-10:45	JA 59, Haus 1, T-1006	Eichhorn, Stefan
	Mi, 30.04., 09:15-10:45		
	Mi, 14.05., 09:15-10:45		
	Mi, 04.06., 09:15-10:45		
	Mi, 25.06., 09:15-10:45		
SE01d	Mi, 16.04., 09:15-10:45	JA 59, Haus 1, T-1006	Eichhorn, Stefan
	Mi, 07.05., 09:15-10:45		
	Mi, 21.05., 09:15-10:45		
	Mi, 18.06., 09:15-10:45		
	Mi, 02.07., 09:15-10:45		
SE01e	Mi, 09.04., 11:15-12:45	JA 59, Haus 1, T-1006	Eichhorn, Stefan
	Mi, 30.04., 11:15-12:45		
	Mi, 14.05., 11:15-12:45		
	Mi, 04.06., 11:15-12:45		
	Mi, 25.06., 11:15-12:45		
SE01f	Mi, 16.04., 11:15-12:45	JA 59, Haus 1, T-1006	Eichhorn, Stefan
	Mi, 07.05., 11:15-12:45		
	Mi, 21.05., 11:15-12:45		
	Mi, 18.06., 11:15-12:45		
	Mi, 02.07., 11:15-12:45		

05-GSD-SPS02.SP01

Fachdidaktisches Blockpraktikum SPS V

Subject-related School Internship

Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 8. Fachsemester

Grundschuldidaktik Mathematik

Modul 05-GSD-MATH03

Vertiefungsmodul Mathematikdidaktik

Advanced Module: Primary Mathematics Education

Modulverantwortung: Professur für Grundschuldidaktik Mathematik, Prof. Dr. Reinhold, Simone

Teilnahmevoraussetzung: Teilnahme am Modul 05-GSD-MATH02

Prüfungsleistung: Referat 15 Minuten

05-GSD-MATH03.SE02

Seminar zur Vertiefung

Seminar for Deepening and Extending Aspects of Mathematics Learning

SE02g Fr 09:15 wöchtl. JA 59, Haus 1, T 1004 Rudolph, Britta

Belegung SE02g nur in Kombination mit MATH03.SE01g aus dem WiSe 24/25 möglich.

Medien und Materialien im Mathematikunterricht der Grundschule

SE02h Fr, 11.04., 13:00-19:00 MS 31, Haus 3, 125 Reinhold, Simone
Sa, 12.04., 09:00-14:00
Fr, 16.05., 13:00-19:00
Sa, 17.05., 09:00-14:00

Kolloquien für Staatsexamenskandidat:innen

05-GSD-FreiwilligStex.KQ01

KQ01a	Mi	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 025	Rauhut, Heike/ Wagner, Bernd
KQ01b	Di	17:15- 18:45	14-tägl. ab 07.04.	MS 31, Haus 3, 124	Riegler, Susanne
KQ01c	Mi	17:15- 18:45	14-tägl. ab 07.04.	MS 31, Haus 3, 125	Heizmann, Felix
KQ01d	Mo	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 225	Krapf, Almut
KQ01e	Mi	13:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T-1006	Eichhorn, Stefan
KQ01f	Di	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 134	Lenz, Denise

LEHRAMT SONDERPÄDAGOGIK GRUNDSCHULDIDAKTIK (STAATSEXAMEN)

Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 2. Fachsemester

Förderschwerpunkte	Grundschuldidaktik		Bildungswiss.
FSP 1: Modul 1000 (2. Modulhälfte) FSP 2: Modul 1000 (2. Modulhälfte)	05-GSD-SACH01 (2. Modulhälfte)	03-GSD-KUN01 (1. Modulhälfte)	05-BWI-01-SEK
		31-MUS-01	
		05-GSD-SPO04 (1. Modulhälfte)	
		05-GSD-WERK01 (1. Modulhälfte)	

Grundschuldidaktik Sachunterricht

Modul 05-GSD-SACH01 (2. Modulhälfte)

Fachwissenschaftliche und didaktische Grundlagen des Sachunterrichts (SP)

Scientific and Teaching Basics for Science and Social Studies at the Primary Level

Modulverantwortung: Professur für Grundschuldidaktik Sachunterricht,

Prof. Dr. Lange-Schubert, Kim / Prof. Dr. Wagner, Bernd

Teilnahmevoraussetzung: TN an der 1. Modulhälfte

Prüfungsleistung: Klausur 90 Minuten

05-GSD-SACH01.SE01

Naturwissenschaftliche, technische und raumbezogene Perspektiven des Sachunterrichts

Natural scientific, Technical and Geographical Perspectives of Science and Social Studies in Primary Schools

SE01a	Di	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 022	Mathiszik, Jörg
SE01b	Di	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 022	Mathiszik, Jörg
SE01c	Di	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 022	Mathiszik, Jörg
SE01d	Mi	07:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 022	Ottlinger, Thomas
SE01e	Mi	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 022	Mathiszik, Jörg
SE01f	Do	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 022	Lange-Schubert, Kim
SE01g	Do	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 022	Lange-Schubert, Kim
SE01h	Fr	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 022	Mathiszik, Jörg

05-GSD-SACH01.SE02

Historische, sozial-, kultur- und medienwissenschaftliche Perspektiven des Sachunterrichts

Historical, Social, Cultural and Media Perspectives of Science and Social Studies Science and Social Studies in Primary Schools

SE02a	Mo	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 226	Sasaki, Julika
SE02b	Mo	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 226	Sasaki, Julika
SE02c	Mi	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 225	Rauhut, Heike
SE02d	Do	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 127	Sasaki, Julika
SE02e	Do	17:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 127	Sasaki, Julika

Grundschuldidaktik Sport

Modul 05-GSD-SPO04

Sport verstehen und erleben

Understanding and Experiencing Sports

Modulverantwortung: Professur für Grundschuldidaktik Sport, Prof. Dr. Krapf, Almut

Teilnahmevoraussetzung: keine

05-GSD-SPO04.VL01 = 05-GSD-SPO01.VL01

Einführung in die Sport- und Bewegungserziehung

Introduction to Sport and Movement Education

Prüfungsleistung: Klausur 90 Minuten*

VL01	Mo	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 015	Krapf, Almut
------	----	-------	---------	---------------------	--------------

05-GSD-SPO04.ÜB01

Bewegungsspiele und Spielformen

Movement Games and Forms of Play

Prüfungsleistung: Klausur 90 Minuten*

Findet im WS 2025/26 statt.

05-GSD-SPO04.ÜB02 = 05-GSD-SPO02.ÜB02

Laufen, Springen, Werfen

Running, Jumping, Throwing

Prüfungsleistung: Fachpraktische Prüfung 20 Minuten*

ÜB02b	Mo	13:15	wöchtl.	Testfeld/EGH	Senf, David
ÜB02c	Mo	15:15	wöchtl.	Testfeld/EGH	Senf, David
ÜB02d	Mi	09:15	wöchtl.	Testfeld/EGH	Liebing, Jenny
ÜB02e	Mi	11:15	wöchtl.	Testfeld/EGH	Liebing, Jenny

05-GSD-SPO04.ÜB03 = 05-GSD-SPO01.ÜB03

Bewegen an und mit Geräten

Movement on and with Gymnastic Equipment

Prüfungsleistung: Fachpraktische Prüfung 20 Minuten*

ÜB03a	Fr	07:15	wöchtl.	Schärttnnerhalle	Krapf, Almut
ÜB03b	Fr	07:15	wöchtl.	Schärttnnerhalle	Senf, David
ÜB03c	Fr	09:15	wöchtl.	Schärttnnerhalle	Krapf, Almut
ÜB03d	Fr	09:15	wöchtl.	Schärttnnerhalle	Senf, David

ÜB03e findet auch im WiSe 2025/26

05-GSD-SPO04.ÜB04

Bewegen am und im Wasser - Anfangsschwimmen

Movement in and around the water – Beginning swimming

Prüfungsleistung: Fachpraktische Prüfung 20 Minuten*

Findet im WS 2025/26 statt.

Grundschuldidaktik Werken

Modul 05-GSD-WERK01

Grundlagen des Faches Werken als technisches Gestalten

Foundations of Design and Technology in Craft Education

Modulverantwortung: Professur für Grundschuldidaktik Sachunterricht,

Prof. Dr. Lange-Schubert, Kim

Teilnahmevoraussetzung: keine

Prüfungsleistung: Fachpraktische Prüfung

05-GSD-WERK01.SE01

Einführung in das Fach Werken als technisches Gestalten

Introduction into the Field of Technical and Aesthetic Crafts

SE01a	Di	07:30	wöchtl.	MS 31, Haus 3, -125	Steinmann, Annett
SE01b	Di	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, -125	Bauer, Dorothée/ Steinmann, Annett
SE01c	Di	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, -125	Bauer, Dorothée
SE01d	Mi	07:30	wöchtl.	MS 31, Haus 3, -125	Bauer, Dorothée
SE01e	Do	07:30	wöchtl.	MS 31, Haus 3, -125	Bauer, Dorothée

05-GSD-WERK01.ÜB01

Grundlagen des technischen Gestaltens I

Principles of Technical and Aesthetic Crafts I

Findet im WiSe 2025/26 statt.

05-GSD-WERK01.ÜB02

Grundlagen des technischen Gestaltens II

Principles of Technical and Aesthetic Crafts II

Findet im WiSe 2025/26 statt.

Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 4. Fachsemester

Förderschw.	Grundschuldidaktik		Bildungswiss.	
FSP 1: Modul 3000	05-GSD-MATH1 (1. Modulhälfte)	05-GSD-SACH03	05-BWI-04	05-BWI-07

Grundschuldidaktik Mathematik

Modul 05-GSD-MATH01

Basismodul Elementarmathematik: Fachwissenschaftliche Grundlagen des elementaren Mathematikunterrichts aus didaktischer Sicht

Elementary Mathematics

Modulverantwortung: Professur für Grundschuldidaktik Mathematik, Prof. Dr. Reinhold, Simone

Teilnahmevoraussetzung: keine

Prüfungsleistung: Klausur 60 Minuten

05-GSD-MATH01.VL01

Elementarmathematik und ihre Grundlagen

Elementary Mathematics and its Basics

Findet im WiSe 2025/26 statt.

05-GSD-MATH01.SE01

Arithmetik und ihre Didaktik

Arithmetic and Methods in Teaching Arithmetic

Findet im WiSe 2025/26 statt.

05-GSD-MATH01.SE02

Geometrie und ihre Didaktik

Geometry and Methods in Teaching Geometry

SE02a	Mo	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Poltersdorf, Katharina
SE02b	Mo	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Poltersdorf, Katharina
SE02c	Mo	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 224	Rudolph, Britta
SE02d	Di	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Poltersdorf, Katharina
SE02e	Di	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Poltersdorf, Katharina
SE02f	Di	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Lenz, Denise
SE02g	Mi	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Poltersdorf, Katharina
SE02h	Mi	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Poltersdorf, Katharina
SE02i	Mi	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 125	Ludwig, Melanie
SE02j	Mi	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 125	Ludwig, Melanie
SE02k	Do	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Ludwig, Melanie
SE02l	Do	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Ludwig, Melanie

Grundschuldidaktik Sachunterricht

Modul 05-GSD-SACH03

Gestaltung von Lernumgebungen im Sachunterricht

Design of Learning Environments for Science and Social Studies and Integrative Approaches at the Primary Level

Modulverantwortung: Professur für Grundschuldidaktik Sachunterricht, Prof. Dr. Lange-Schubert, Kim

Teilnahmevoraussetzung: TN an 05-GSD-SACH01

Prüfungsleistung: Mündliche Prüfung 10 Minuten

05-GSD-SACH03.VL01

Grundlagen der Gestaltung von Lernumgebungen im Sachunterricht

Basics in Designing Learning Environments in Science and Social Studies in Primary Schools

VL01	Di	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 015	Wagner, Bernd/ Lange-Schubert, Kim
------	----	-------	---------	---------------------	---------------------------------------

05-GSD-SACH03.SE01

Gestaltung von Lernumgebungen unter thematischen Schwerpunkten des Sachunterrichts

Designing Learning Environments with Topical Focuses in Science and Social Studies in Primary Schools

SE01a	Mo	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Rauhut, Heike
SE01b	Mo	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 226	Ottlinger, Thomas
SE01c	Mo	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Rauhut, Heike
SE01d	Mo	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Rauhut, Heike
SE01e	Mo	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Ottlinger, Thomas
SE01f	Mo	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Ottlinger, Thomas
SE01g	Di	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 125	Rauhut, Heike
SE01h	Di	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 126	Rauhut, Heike
SE01i	Di	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Ottlinger, Thomas
SE01j	Di	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Ottlinger, Thomas
SE01k	Mi	07:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 028	Herrmann, Annika

Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 6. Fachsemester

<u>Förderschw.</u>	Grundschuldidaktik		Bildungswissenschaften	
FSP 2: Modul 3000	05-GSD-MATH04 (1. Modulhälfte)	03-GSD-KUN03 (2. Modulhälfte)	05-BWI-06	05-ASP-2000 (1. Modulhälfte)
		31-GSD-MUS02 (2. Modulhälfte)		
		05-GSD-SPO05 (2. Modulhälfte)		
		05-GSD-WERK04 (2. Modulhälfte)		

Grundschuldidaktik Mathematik

Modul 05-GSD-MATH04

Einführungsmodul Mathematikdidaktik: Didaktische Grundlagen des Mathematikunterrichts in der Grundschule

Introduction Module: Primary Mathematics Education

Modulverantwortung: Professur für Grundschuldidaktik Mathematik, Prof. Dr. Reinhold, Simone

Teilnahmevoraussetzung: TN an 05-GSD-MATH01

Prüfungsleistung: Referat 15 Minuten

05-GSD-MATH04.VL01 = 05-GSD-MATH02.VL01

Einführung in die Grundschuldidaktik Mathematik

Basics in Primary Mathematics Education

VL01	Di	09:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, gr. HS	Reinhold, Simone
------	----	-------	---------	-----------------------	------------------

05-GSD-MATH04.SE01

Größen, Sachaufgaben und Methoden des Mathematisierens

Measurement, Realistic Mathematics and Modeling

SE01a	Mi	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Rudolph, Britta
SE01b	Do	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Rudolph, Britta
SE01c	Do	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Rudolph, Britta

05-GSD-MATH04.SE02

Anfangsunterricht Mathematik – Lernprozesse und Probleme

Early Mathematics Learning in Grades 1/2 - Learning Processes and Problems

Findet im WS 2025/26 statt.

Grundschuldidaktik Sport

Modul 05-GSD-SPO05 (2. Modulhälfte)

Sport vermitteln

Arranging Physical Education

Modulverantwortung: Professur für Grundschuldidaktik Sport, Prof. Dr. Krapf, Almut

Teilnahmevoraussetzung: TN an der ersten Modulhälfte

Prüfungsleistung: Projektarbeit (Bearbeitungszeit 4 Wochen, Präsentation 20 Minuten)

05-GSD-SPO05.ÜB02

Integrative Sportspielvermittlung

Integrative Teaching of Games

ÜB02a	Do	09:15	wöchtl.	Mehrzweckhalle	Senf, David
ÜB02b	Do	11:15	wöchtl.	Mehrzweckhalle	Senf, David

05-GSD-SPO05.ÜB03 = 05-GSD-SPO03.ÜB02

Vertiefung – Projekte zu fachübergreifenden Bezugsfeldern

Improvement – Projects on Interdisciplinary Reference Fields

Spielraum Grünau

ÜB02 Mi 11:15 wöchtl. MS 29e, Haus 5, 026 Kaiser, Ronny

Im Rahmen des Projektes „Spielraum Grünau“ erkunden Grundschulkinder öffentliche Räume (z.B. Parks, Wege, Treppen usw.) im Einzugsgebiet ihrer Grundschule. Die Studierenden unterstützen die SuS dabei verschiedenste Räume aktiv zu nutzen. Die SuS werden somit befähigt, selbstständig Räume für Bewegung auch über den schulischen Kontext hinaus zu erschließen.

Die einführenden und abschließenden Seminareinheiten finden von 11:15-12:45 statt. Das Projekt mit den Schüler:innen findet vom 30.04. bis 25.06. im Nahraum der Schule (Leipzig-Grünau) von 10:45-12:15 Uhr im Rahmen des Sportunterrichts statt.

Erlebnispädagogische Ansätze für die Grundschule

ÜB02b	Do, 10.04., 13:15-14:45	JA 59, Haus 1, T-1001	Liebing, Jenny
	Do, 24.04., 13:15-14:45	Zeltplatz	
	Do, 19.06., 13:15-14:45	Zeltplatz	
	Do, 10.07., 13:15-14:45	JA 59, Haus 1, T-1001	

Naturnahe Erlebnisse, Abenteuer und Gemeinschaft, dies macht u.a. die Erlebnispädagogik aus. Im Mittelpunkt der Übung steht die Planung, Durchführung und Reflexion von erlebnispädagogischen Kleinprojekten. Diese werden an drei Blocktagen (27.-29.06. mit Übernachtung) im Nahraum Leipzig erprobt und unter der Perspektive der Umsetzung im schulischen Kontext ausgewertet. Mit der Belegung dieser Übung stimmen Sie ausdrücklich zu, an den Blocktagen teilzunehmen und die Kosten für die Reise und die Übernachtung auf dem Zeltplatz selbst zu tragen.

Planung und Gestaltung eines inklusiven Sportfestes

ÜB02c Fr 09:15 wöchtl. Fechthalle Liebing, Jenny

Im Mittelpunkt steht die Durchführung eines gemeinsamen Sportfestes von Schülerinnen und Schülern der Primarstufe. Die Teilnehmenden von Grund- und Förderschulen sollen durch anregende Bewegungsaufgaben und Spiele zum Mitmachen motiviert werden, indem sie gemeinsam oder individuell die Herausforderungen bewältigen können. Die Studierenden werden in diesem Zusammenhang das Sportfest planend vorbereiten und die Durchführung vor Ort organisieren sowie begleiten.

Grundschuldidaktik Werken

Modul 05-GSD-WERK04 (2. Modulhälfte)

Fachdidaktik des technischen Gestaltens unter Berücksichtigung von Projektorientierung und Diversität

Specialist Didactics for Design and Technology in the Context of Diversity and Project-based Learning

Modulverantwortung: Professur für Grundschuldidaktik Sachunterricht,

Prof. Dr. Lange-Schubert, Kim

Teilnahmevoraussetzung: Teilnahme an der 1. Modulhälfte

Prüfungsleistung: Fachpraktische Prüfung

05-GSD-WERK04.ÜB03

Projektorientierung mit Blick auf Diversität im technischen Gestalten

Design and Technology in the Context of Project-based and Diverse Learning

Projektorientierung mit Blick auf Diversität im technischen Gestalten

ÜB03a Do 13:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, -125 Bauer, Dorothee

Do, 08.05., 13:15-17:45

Der Fokus des Seminars liegt auf das projektorientierte Vertiefen in materialspezifische Arbeitstechniken eines grundschulrelevanten Werkstoffes zum Thema Aufbewahren und der anschließenden Entwicklung und Erprobung eines schulpraktischen Angebotes für den Nachmittagsbereich. Geplant wird eine praktische Erprobung mit Schülerinnen und Schülern einer Leipziger Grundschule.

Die Übung startet am 08.05. mit einem Blocktermin und geht ab dem 15.05. in ein wöchentliches Format über.

Werkaufgaben als gemeinsame Lerngegenstände - WAGL

ÜB03b Fr 09:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, -125

Steinmann, Annett

Fr, 16.05., 13:00-16:45

Die Übung „Werkaufgaben als gemeinsame Lerngegenstände - WAGL“ setzt fachdidaktisch-inklusionsorientierte Vorüberlegungen und Grundlagen der Übung 2 aus dem Wintersemester 2024/25 fort: Unter dem Rahmenthema „sitzen“ werden Werkaufgaben bedürfnisorientiert im Hinblick auf herausfordernde Lernausgangslagen adaptiert, schulpraktisch erprobt und evaluiert.

Wir starten dazu gemeinsam im Teilblock am 16.05., gehen dann ab dem 23.05. in ein wöchentliches Format über und erproben die WAGL im Schulkontext.

Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 8. Fachsemester

Förderschw.	Grundschuldidaktik	
FSP 1: Modul 5000 (1. Modulhälfte) Modul 6000 (1. Modulhälfte)	05-GSD-SACH04	05-GSD-DEU14 (2. Modulhälfte)
FSP 2: Modul 5000 (1. Modulhälfte) Modul 5000 (1. Modulhälfte)		

Grundschuldidaktik Deutsch

Modul 05-GSD-DEU14 (2. Modulhälfte)

Aufbaumodul Sprachdidaktik

Advanced Module Didactics in German Language

Modulverantwortung: Professur für Grundschuldidaktik Deutsch, Prof. Dr. Riegler, Susanne

Teilnahmevoraussetzung: Teilnahme an der 1. Modulhälfte

Prüfungsleistung: Mündliche Prüfung 10 Minuten

05-GSD-DEU14.SE01

Schriftspracherwerb und weiterführendes Lesen und Schreiben

(Advanced) Acquisition of Reading and Writing

SE01SPa Do 11:15 wöchtl. JA 59, Haus 1, T-1004

Noack, Christina

05-GSD-DEU14.SE02

Sprachreflexion und Grammatikunterricht

Reflection on Language and Grammar Instruction

SE02SPa Mi 13:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 125

Schnabel, Maria

SE02SPb Mi 15:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 125

Schnabel, Maria

05-GSD-DEU14.SE03

Sprachunterricht im mehrsprachigen Kontext

Language teaching in a multilingual context

SE03SPa Di 11:15 wöchtl. JA 59, Haus 1, T1006

Noack, Christina

SE03SPb Di 13:15 wöchtl. JA 59, Haus 1, T1006

Noack, Christina

Grundschuldidaktik Sachunterricht

Modul 05-GSD-SACH04

Vertiefung und Vernetzung der sachunterrichtsspezifischen Kompetenzen

Improvement and Crosslinking of Specific Skills for Science and Social Studies at the Primary Level

Modulverantwortung: Professur für Grundschuldidaktik Sachunterricht,

Prof. Dr. Lange-Schubert, Kim / Prof. Dr. Wagner, Bernd

Teilnahmevoraussetzung: TN an 05-GSD-SACH03

Prüfungsleistung: Portfolio (4 Wochen)

05-GSD-SACH04.SE01

Forschungsvorhaben oder Projekte und Projektorientierung im Sachunterricht (3 SWS)

Research Projects in Science and Social Studies in Primary Schools

Lehren und Lernen mit digitalen Medien im Sachunterricht: Entwicklung, Erprobung und Evaluation von naturwissenschaftsbezogenen Lernumgebungen

SE01a Mo 08:30-10:45 wöchtl. MS 31, Haus 3, -120 Lange-Schubert, Kim

Das Lehr-Lern-Projekt verbindet die Förderung des Professionswissens angehender Lehrkräfte mit der Entwicklung digitaler Lernumgebungen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht. Im Seminar werden fachwissenschaftliche und fachdidaktische Grundlagen sowie der Einsatz digitaler Medien zur Unterstützung von Lernprozessen behandelt. Studierende wenden ihr Wissen in einem Praxisprojekt an, indem sie digitale Lernumgebungen gestalten und reflektieren. Abschließend fließen die Erkenntnisse in die Erstellung von Open Educational Resources (OER) ein.

Hinweis: Es werden Projektstage mit Klassen einer Schule aus dem Stadtgebiet Leipzig durchgeführt (Klassenstufe 3) – die Umsetzung erfolgt voraussichtlich in den Räumen der Universität (Haus 3, Campus Jahnallee) und der Schule an drei vollen Schultagen (voraussichtlich am Di. 10.06.2025, Do. 12.06.2025 und Fr. 13.06.2025). Die aktive Teilnahme an den Projekttagen wird erwartet. Zur Evaluation des eigenen Unterrichts werden die Teilnehmer:innen gebeten, der Videographie ihres Unterrichts zuzustimmen.

Tabus und Tabuisierung

SE01b Mo 16:00-18:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 125 Sasaki, Julika

Tabus sind gesellschaftliche Herausforderungen, die soziale Fragen, Entwicklungen und Probleme widerspiegeln. Was macht man nicht? Worüber spricht man nicht? Worüber spricht man nur in einer bestimmten Art und Weise? Der Sachunterricht möchte Schüler*innen bei der Orientierung in und Erschließung der Welt unterstützen. Hierzu gehört auch die bewusste und reflexive Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen Phänomenen, die offen oder verborgen das soziale Miteinander beeinflussen. Death Education, Holocaust Education oder sexuelle Bildung markieren nur einige Inhalte, die lernbereichsspezifisch Tabuisierungen unterliegen. Wie gehen wir als Lehrkräfte mit diesen Tabuisierungen um? Welche Tabus haben wir verinnerlicht und wie können wir diesen konstruktiv, lernwirksam und selbstreflexiv begegnen? Im Seminar wird die Kooperation mit außerschulischen Bildungsprojekten angestrebt.

Sachlernen in Museen und Sammlungen

SE01c Di 14:00-16:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 127 Wagner, Bernd

In diesem Seminar wird der Forschungsstand zu außerschulischen Lernorten im Sachunterricht herausgearbeitet. Ausgehend von den universitären Sammlungen der Universität Leipzig (bspw.: Grassi Museum, Ägyptisches Museum und Antikenmuseum) wird das Bildungspotential von Sammlungsobjekten für den sozialwissenschaftlichen Sachunterricht erschlossen, dabei wird an die Kindheitsforschung angeknüpft. Ziel ist es, in Kooperation mit Bildungsträgern eigenständig aktivierende Lernumgebungen zu Sammlungsobjekten zu entwickeln, die der Vielperspektivität des Sachunterrichts gerecht werden. Insbesondere Fragen der historisch-politischen Bildung an Grundschulen werden herausgearbeitet. Die Vor- und Nachbereitungsphasen sowie die Entwicklung von Bildungspartnerschaften zwischen Grundschulen und möglichen Partnern werden konzeptionell berücksichtigt.

Sachlernen und materielle Kultur

SE01d Di 17:15-19:30 wöchtl. MS 31, Haus 3, 127 Wagner, Bernd
Studien zur materiellen Kultur thematisieren die Bedeutsamkeit von Dingen für die herstellenden und nutzen Menschen sowie damit verbundene Wahrnehmungen und Umgangsweisen. Die dafür relevanten Themenfelder, z.B. Spielen, Wohnen, Kleidermode, Handwerk, Mobilität und Konsum, bieten Anknüpfungspunkte für den sozialwissenschaftlich orientierten Sachunterricht. Im Zentrum des Seminars steht die Frage danach, wie die kulturellen Dimensionen von Sachen erschlossen werden können und welche Potentiale materielle Objekte für den Sachunterricht der Grundschule bieten. Dafür werden im Seminar Möglichkeiten für den didaktischen Einsatz der Umgangsweisen Sammeln und Dokumentieren im Kontext materieller Kultur entwickelt und von den Studierenden erprobt. Am Beispiel des historischen Lernens und der daraus resultierenden Notwendigkeit, Geschichte aus der Gegenwart für die Zukunft zu interpretieren, werden in Kooperation mit der Sammlung Ur- und Frühgeschichte der Universität Leipzig innovative Konzepte für den Sachunterricht entworfen.

Privilegien und Macht

SE01e Mi 11:15-13:30 wöchtl. MS 31, Haus 3, 127 Sasaki, Julika
Strukturelle und individuelle Erfahrungen tragen dazu bei, dass Kinder bereits vom Kindergartenalter an eine Vorstellung von gesellschaftlichen Machtstrukturen entwickeln. Diese Vorstellungen werden im sozialwissenschaftlichen Sachunterricht aufgegriffen. Mit Schüler:innen über Privilegien und Macht ins Gespräch zu kommen, setzt jedoch voraus, sich als Lehrkraft über Machtverhältnisse und Privilegien im Klassenraum bewusst zu sein. Was ist Macht? Was sind Privilegien? Wie sind wir selbst als Lehrkräfte divers positioniert und wie wirken sich unsere eigenen Privilegien und Positionierungen auf unsere Haltungen im Sachunterricht aus? In diesem Seminar wird Raum für Selbstreflexion gegeben und werden Anknüpfungspunkte im sozialwissenschaftlichen Sachunterricht diskutiert.

Implementation evolutionsbiologischer Konzepte in den Sachunterricht

SE01f Mi 14:15-16:30 wöchtl. MS 31, Haus 3, 225 Heinemann, Anne-Kathrin
Schüler:innen der Grundschule zeigen ein hohes Interesse an Themen wie Artenentstehung, Stammesgeschichte des Menschen sowie Fossilien. Evolution ist kein direktes Thema im Lehrplan des Sachunterrichts, kann jedoch bei verschiedenen Lernbereichen implementiert werden. Viele Studien beschäftigten sich bereits mit dem Evolutionswissen von Lernenden und zeigen, dass diese auch nach Abschluss ihrer schulischen Ausbildung die Evolutionstheorie nicht wissenschaftlich adäquat erklären können, obwohl sich die Evolutionsbiologie zu einer der wichtigsten wissenschaftlichen Disziplinen entwickelt hat. Im Rahmen des Forschungsseminars werden Kernelemente der Evolutionsbiologie erarbeitet. In diesem Kontext werden Lernmaterialien gestaltet, Fragebögen entwickelt, Kinder- und Sachbücher analysiert sowie Lernumgebungen auf fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Grundlagen gestaltet. Es ist ausdrücklich erwünscht, sich um eine Schule zu bemühen an der Schüler:innenvorstellungen erhoben und die, mit Hilfe der didaktischen Rekonstruktion, geplanten Unterrichtsintervention erprobt werden kann.

Abenteuer Naturwissenschaft: Vom Schulgarten zu nachhaltigem Lernen im Sachunterricht

SE01g Do 08:30-10:45 wöchtl. MS 31, Haus 3, 127 Ottlinger, Thomas
In diesem Seminar erwartet Sie eine spannende Entdeckungsreise durch den Schulgarten im Sachunterricht. Sie werden erfahren, wie Pflanzen unter verschiedenen Bedingungen wachsen, was sie brauchen, um zu gedeihen, und welche faszinierenden Wechselwirkungen es zwischen Pflanzen und Tieren gibt. Warum blühen einige Pflanzen zur gleichen Zeit, während andere später aufblühen? Wie beeinflusst der Jahreszeitenwechsel das Wachstum und die Entwicklung von Pflanzen? Diese Phänologie und noch viel mehr werden Sie durch praktische Beobachtungen, eigenes Pflanzen und Gärtnern sowie durch Versuche entdecken.
Ein besonderer Fokus liegt auf dem Schulgarten als lebendigem Lernort. Sie werden bestehende Lernaufgaben zum Thema Schulgarten analysieren und deren Potenziale sowie Verbesserungspotenziale ausloten. Dabei bringen Sie Ihre Kenntnisse aus dem Studium ein, um diese Aufgaben weiterzuentwickeln. Wie können sie so gestaltet werden, dass sie sowohl das naturwissenschaftliche Wissen vertiefen als auch nachhaltige Perspektiven fördern?
Werden Sie aktiv, bringen Sie frische Ideen in den Sachunterricht und gestalten Sie so das Lernen von morgen! Auch das Ernten der (Nicht-)Früchte der eigenen Arbeit wird nicht zu kurz kommen.

Wir gesucht! Was hält uns zusammen?

SE01h Do 11:15-13:30 wöchtl. MS 31, Haus 3, 223 Rauhut, Heike

Inklusive politische Bildung in einer Demokratie bedeutet, Konflikte und Dissens sichtbar zu machen und um Alternativen zu streiten. Kinder zu unterstützen, sich mit den Fragen auseinanderzusetzen, was unsere Gesellschaft zusammenhält, für welche Werte sie steht und in welcher Welt wir gemeinsam leben möchten, ist eine spannende und anspruchsvolle Aufgabe im Sachunterricht. Politische Bildung kann ermutigende Lernumgebungen schaffen, in der Macht- und Ohnmachtserfahrungen thematisiert und hinterfragt werden und eröffnet Wege, Versuche zu unternehmen die Gesellschaft individuell und kollektiv handelnd zu verändern. In diesem Seminar sammeln Sie dabei Erfahrungen zur projektorientierten Methode der Ästhetischen Forschung. Die Situierung in kulturellen Kontexten bietet Anlässe zur Interaktion, die unter Berücksichtigung subjektbezogener Anknüpfungspunkte aktivierende Zugänge zu Visionsorientierung im politischen Lernen aufzeigt und erfahrbar macht. An unterschiedlichen Orten und in verschiedenen Facetten begeben Sie sich auf die Suche nach den Hintergründen des gesellschaftlichen Auseinanderdriftens, aber auch nach mutigen Beispielen, wie Spaltung überwunden werden kann.

Ein Kooperationsprojekt zu forschender Hochschullehre am Fachbereich Sachunterricht der Sozialwissenschaften und der Galerie für Zeitgenössische Kunst Leipzig als Referenznetzwerk für Kulturelle Bildung an Schulen der Universität Marburg

Informatische Bildung und Robotik in der Grundschule: Entwicklung und Erprobung kreativer Lernumgebungen

SE01i Do 12:30-14:45 wöchtl. MS 31, Haus 3,-120 Mathiszik, Jörg

In einer Welt, die von digitalem Wandel geprägt ist, wird die Vermittlung von informatischen Kompetenzen immer wichtiger – auch im Grundschulbereich. Das Seminar bietet Studierenden die Möglichkeit, sich intensiv mit informatischer Bildung und Robotik auseinanderzusetzen. Neben theoretischen Grundlagen steht die praxisorientierte Entwicklung eigener Lernumgebungen für den Grundschulunterricht im Mittelpunkt. Die Studierenden entwerfen, realisieren und evaluieren eigene Lernumgebungen, die Kindern einen spielerischen Zugang zu Technik und Informatik ermöglichen. Durch den Einsatz von Robotik fördern sie bei Grundschulkindern Kreativität, logisches Denken und Problemlösungskompetenzen.

Lehren und Lernen mit digitalen Medien im Sachunterricht: Entwicklung, Erprobung und Evaluation von naturwissenschaftsbezogenen Lernumgebungen

SE01j Fr 08:30-10:45 wöchtl. MS 31, Haus 3,-120 Wollmann, Karl

Das Lehr-Lern-Projekt verbindet die Förderung des Professionswissens angehender Lehrkräfte mit der Entwicklung digitaler Lernumgebungen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht. Im Seminar werden fachwissenschaftliche und fachdidaktische Grundlagen sowie der Einsatz digitaler Medien zur Unterstützung von Lernprozessen behandelt. Studierende wenden ihr Wissen in einem Praxisprojekt an, indem sie digitale Lernumgebungen gestalten und reflektieren. Abschließend fließen die Erkenntnisse in die Erstellung von Open Educational Resources (OER) ein.

Hinweis: Es werden Projekttag mit Klassen einer Schule aus dem Stadtgebiet Leipzig durchgeführt (Klassenstufe 3) – die Umsetzung erfolgt voraussichtlich in den Räumen der Universität (Haus 3, Campus Jahnallee) und der Schule an drei vollen Schultagen (voraussichtlich am Di. 10.06.2025, Do. 12.06.2025 und Fr. 13.06.2025). Die aktive Teilnahme an den Projekttagen wird erwartet. Zur Evaluation des eigenen Unterrichts werden die Teilnehmer:innen gebeten, der Videographie ihres Unterrichts zuzustimmen.

Didactics of Things: The Teaching and Learning of Materiality in Time and Transformation

SE01k Fr 09:15-11:30 wöchtl. MS 31, Haus 3, 126 Limonta Vieira, Karina

Material objects play a significant role in everyday life; however, they often receive insufficient consideration in the teaching and learning of children. This seminar aims to advance the didactics of things within the framework of the social sciences by exploring questions related to the presence of objects in children's lives and their surrounding environments, as well as the temporal relationships that influence the transformation of meaning associated with these objects for children. To address these inquiries, we will examine and discuss the materiality of objects over time within the context of children's education. We will draw connections between objects through observations of daily life, school, environmental, and museum. Furthermore, we will investigate the factors and competencies that contribute to children's learning with material objects, develop thematic explorations of objects in relation to time, and acquire methodologies and techniques for facilitating teaching and learning with objects in the context of time and transformation.

Abenteuer Algorithmus – ein Ausflug in Robotik und Informatik

SE01l	Fr, 11.04., 13:00-17:00	Wilhelm-Ostwald-Park in Großbothen	Mathiszik, Jörg
	Sa, 12.04., 09:00-15:00	MS 31, Haus 3, 022	
	Fr, 09.05., 13:00-17:00	MS 31, Haus 3, 022	
	Sa, 10.05., 09:00-15:00		
	Fr, 16.05., 13:00-17:00	MS 31, Haus 3, 022	
	Di, 03.06., 08:00-17:00	Wilhelm-Ostwald-Park in Großbothen	
	Mi, 04.06., 08:00-17:00	Großbothen	
	Fr, 20.06., 13:00-15:00	MS 31, Haus 3, 022	

Im Projektseminar Abenteuer Algorithmus gestalten Studierende Lernumgebungen zum Thema Programmieren, informatische Bildung und Robotik. Nach einer Erkundung verschiedener Möglichkeiten zur analogen Programmierung, dem Einsatz von Robotik in spielerischen Lernkontexten und der Nutzung von Informatik zur Lösung alltäglicher Probleme sollen eigene Anwendung und Lernsettings entwickelt werden. Diese werden anschließend im Rahmen von „Experimentieren im Park“ in Großbothen praktisch umgesetzt. Sowohl die Einführungsveranstaltung am 11.04.2025 (13-17Uhr), als auch die Veranstaltung am 3.6.2025 und 4.6.2025 zwischen 8 und 17 Uhr, finden vor Ort in Großbothen im Willhelm-Ostwald-Park statt! Das Seminar findet in Kooperation mit dem Werk03-Seminar von Karin Jarausch statt. Eine gleichzeitige Einschreibung in beide Seminare ist nicht möglich!“

Lehren und Lernen mit digitalen Medien im Sachunterricht: Entwicklung, Erprobung und Evaluation von naturwissenschaftsbezogenen Lernumgebungen

SE01m	Di 08:30-10:45 wöchtl.	MS 31, Haus 3,-120	Stemme, Luisa
-------	------------------------	--------------------	---------------

Das Lehr-Lern-Projekt verbindet die Förderung des Professionswissens angehender Lehrkräfte mit der Entwicklung digitaler Lernumgebungen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht. Im Seminar werden fachwissenschaftliche und fachdidaktische Grundlagen sowie der Einsatz digitaler Medien zur Unterstützung von Lernprozessen behandelt. Studierende wenden ihr Wissen in einem Praxisprojekt an, indem sie digitale Lernumgebungen gestalten und reflektieren. Abschließend fließen die Erkenntnisse in die Erstellung von Open Educational Resources (OER) ein.

Hinweis: Es werden Projekttag mit Klassen einer Schule aus dem Stadtgebiet Leipzig durchgeführt (Klassenstufe 3) – die Umsetzung erfolgt voraussichtlich in den Räumen der Universität (Haus 3, Campus Jahnallee) und der Schule an drei vollen Schultagen (voraussichtlich im am Di. 10.06.2025, Do. 12.06.2025 und Fr. 13.06.2025). Die aktive Teilnahme an den Projekttagen wird erwartet. Zur Evaluation des eigenen Unterrichts werden die Teilnehmer:innen gebeten, der Videographie ihres Unterrichts zuzustimmen.

LEHRAMT SONDERPÄDAGOGIK (STAATSEXAMEN)

Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 2. Fachsemester

Sem	Sonderpädagogische Förderschwerpunkte		Bildungswissenschaften	Grundschuldidaktik / Kernfach
1	Förderschwerpunkt I – Modul 1000	Förderschwerpunkt II – Modul 1000	Modul ASP 1000: Inklusive Pädagogik	Kernfach / Grundschuldidaktiken
2			Modul Bildungswissenschaften 1	

Bitte beachten Sie, dass ES1000, LE1000, GE1000, KM1000 und SK1000 zweisemestrige Module sind, deren zweite Modulhälfte angeboten wird. Die Anmeldung zum Modul im Wintersemester 2024/25 war gleichzeitig die Anmeldung zur Prüfung im Sommersemester 2025. Wenn Sie die zweite Modulhälfte nicht im Sommersemester 2025 studieren können, lassen Sie sich im [Studienbüro](#) beraten und setzen Sie sich dann ggf. mit dem Prüfungsmanagement in Verbindung.

Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung

Modul 05-SPF-ES1000 (2. Modulhälfte)

Einführung in die Pädagogik für Menschen mit Beeinträchtigungen in der emotionalen und sozialen Entwicklung

Introduction to Educational Theory: Special Needs in Emotional and Social Development

Modulverantwortung: Professur für emotionale und soziale Entwicklung unter Berücksichtigung sonderpädagogischer Förderung und inklusiver Kontexte, Prof. Dr. Ricking, Heinrich

Teilnahmevoraussetzung: keine

Prüfungsleistung: Klausur (50% Multiple Choice) 90 Minuten

05-SPF-ES1000.SE01

Förderbedarf in der emotionalen und sozialen Entwicklung – Erscheinungsformen und Erklärungsansätze

Appearances and Explanatory Models of Special Needs in Emotional and Social Development

SE01a	Mi	07:30	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 143	Kelm, Nina
SE01b	Mi	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 143	Kelm, Nina
SE01c	Mi	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 143	Ricking, Heinrich
SE01d	Do	13:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, HS Süd 1	Voigt, Romy

Förderschwerpunkt Lernen

Modul 05-SPF-LE1000 (2. Modulhälfte)

Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

Introduction to Pedagogy for Learning Difficulties

Modulverantwortung: Professur für inklusive Bildung unter besonderer Berücksichtigung sonderpädagogischer Lernförderung, Prof. Dr. Melzer, Conny

Teilnahmevoraussetzung: keine

Prüfungsleistung: Klausur 90 Minuten

05-SPF-LE1000.SE02

Bedingungsgefüge, Paradigmen und schulische Folgen

Conditions, Paradigms and Consequences for Education

SE02a	Mo	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 143	Kube, Louise
SE02b	Di	13:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 133	Kube, Louise
SE02c	Fr	13:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 026	Kube, Louise

Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung

Modul 05-SPF-KM1000 (2. Modulhälfte)

Grundlagen der Pädagogik im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung

Introduction to Educational Theories: Special Needs in Physical and Motoric Development

Modulverantwortung: Professur für Pädagogik im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung, Prof. Dr. Spreer, Markus

Teilnahmevoraussetzung: keine

Prüfungsleistung: Klausur 90 Minuten

05-SPF-KM1000.SE02

Pädagogische Professionalität, interdisziplinäre Teamentwicklung und Kooperation mit dem Elternhaus im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung

Pedagogical Professionalism, Interdisciplinary Team Development and Cooperation with Parents in the Area of Support of Physical and Motor Development

SE02a	Fr	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 026	Lorenz-Bevilacqua, Uta
SE02b	Fr	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 026	Lorenz-Bevilacqua, Uta/ Spreer, Markus

Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

Modul 05-SPF-GE1000 (2. Modulhälfte)

Einführung in die Pädagogik bei Menschen mit zugeschriebener geistiger Behinderung

Introduction to Educational Theory: Special Needs in Intellectual Development

Modulverantwortung: Professur für Pädagogik im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung, Prof. Dr. Schuppener, Saskia

Teilnahmevoraussetzung: keine

Prüfungsleistung: Klausur 90 Minuten

05-SPF-GE1000.SE02

Entwicklungsbereiche und pädagogische Implikationen bei Menschen mit zugeschriebener geistiger Behinderung

Areas of Development and Educational Implications Relating to People with Ascribed Intellectual Disability

SE02a	Mi	17:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 133	Schlichting, Helga
SE02b	Do	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 134	Schlichting, Helga
SE02c	Do	13:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 134	Schlichting, Helga

Förderschwerpunkt Sprache

Modul 05-SPF-SK1000 (2. Modulhälfte)

Einführung in die Pädagogik für Menschen mit sprachlich-kommunikativen Beeinträchtigungen

Introduction to Educational Theory: Special Needs in Speech and Language

Modulverantwortung: Professur für Pädagogik im Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation,
Prof. Dr. Glück, Christian W.

Teilnahmevoraussetzung: keine

Prüfungsleistung: Elektronische Prüfung (40% Multiple Choice) 90 Minuten

05-SPF-SK1000.SE01

Pädagogisch relevante Beeinträchtigungen von Sprache und Kommunikation – Schwerpunkt
Sprachentwicklungsstörungen

*Speech, Language and Communication Disorders relevant for Education – Focus on Developmental
Language Disorders*

SE01	Do	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 143	Glück, Christian/ Cramer, Nils
------	----	-------	---------	---------------------	-----------------------------------

05-SPF-SK1000.SE02

Prävention und Förderung im sprachlich-kommunikativen Bereich – Schwerpunkt
Sprachentwicklungsstörungen

Prevention and Early Intervention – Focus on Developmental Language Disorders

SE02	Fr	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 132	Groba, Agnes/ Petzold, Henrike
------	----	-------	---------	---------------------	-----------------------------------

Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 4. Fachsemester

Sem	Sonderpädagogische Förderschwerpunkte		Bildungswissenschaften		Kernfach / Grundschuldidaktik
1	Förderschwerpunkt I – Modul 1000	Förderschwerpunkt II	Modul ASP: Inklusive Pädagogik		siehe Studienverlaufsplan
2		– Modul 1000	Modul Bildungswissenschaften 1		
3	Förderschwerpunkt I –2000		BiWi 2 - SPS I (Blockpraktikum)	BiWi 3	
4	Förderschwerpunkt I – 3000 / SPS 2 (SPÜ)		BiWi 4	BiWi 7	

Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung

Modul 05-SPF-ES3000

Gemeinsamer Unterricht - integrative Förderung im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung

Inclusive Supporting Children with Special Needs in Emotional and Social Development at School

Modulverantwortung: Professur für emotionale und soziale Entwicklung unter Berücksichtigung sonderpädagogischer Förderung und inklusiver Kontexte, Prof. Dr. Ricking, Heinrich

Teilnahmevoraussetzung: Abschluss von Modul 05-SPF-ES1000, TN am Modul 05-SPF-ES2000

Prüfungsleistung: Portfolio (6 Wochen)

Nur für Studierende mit 1. gewähltem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung.
Studierende mit 2. Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung im 6. Fachsemester.

05-SPF-ES3000.VL01

Gemeinsamer Unterricht

Inclusive Classrooms (1 SWS)

VL01 Di 13:15 wöchtl. MS 29e, Haus 5, 015 Ricking, Heinrich

Die Veranstaltung findet im Zeitraum vom 8.4.2025 bis 3.6.2025 statt

05-SPF-ES3000.SE01

Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Förderbedarf in der emotionalen und sozialen Entwicklung

Assistance for Children and Adolescent with Special Needs in Emotional and Social Development

SE01a	Mo	15:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 133	Heuschmidt, Jakob
SE01b	Mi	13:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 133	Heuschmidt, Jakob
SE01c	Mi	15:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 133	Heuschmidt, Jakob
SE01d	Do	13:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T1006	Heuschmidt, Jakob

05-SPF-ES3000.PN01

Beobachten, Reflektieren und Planen unterrichtsbegleitender Förderung von Schüler:innen mit Beeinträchtigungen in der emotionalen und sozialen Entwicklung

Observe, Delineate and Plan of Instruction for Students with Special Needs in Emotional and Social Development

PN01a	Mo	09:15	wöchtl.	Digitallehre	Heuschmidt, Jakob
PN01b	Mo	11:15	wöchtl.	Digitallehre	Lentner, Inga
PN01c	Di	09:15	wöchtl.	Digitallehre	Heuschmidt, Jakob
PN01d	Mi	09:15	wöchtl.	Digitallehre	Heuschmidt, Jakob
PN01e	Do	09:15	wöchtl.	Digitallehre	Heuschmidt, Jakob
PN01f	Do	11:15	wöchtl.	Digitallehre	Ricking, Heinrich
PN01g	Fr	09:15	wöchtl.	Digitallehre	Heuschmidt, Jakob

Schulgruppen am Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag und Freitag. SPÜ am Dienstag nicht studierbar mit 05-GSD-SACH03 bzw. 05-GSD-MATH04. SPÜ am Donnerstag nicht studierbar mit 05-GSD-SPO05.ÜB02.

05-SPF-ES3000.SP01

Schulpraktische Übungen

Practical in-school Training

Die Informationen über die Schulaufteilung erfolgt über die Praktikumsverantwortlichen direkt per Mail.

Förderschwerpunkt Lernen

Modul 05-SPF-LE3000

Gemeinsamer Unterricht unter besonderer Berücksichtigung von Schüler:innen mit Förderbedarf Lernen

Pupils with Special Needs in Learning in Inclusive Settings

Modulverantwortung: Professur für inklusive Bildung unter Berücksichtigung sonderpädagogischer Lernförderung, Prof. Dr. Melzer, Conny

Teilnahmevoraussetzung: Abschluss des Moduls 05-SPF-LE1000, TN am Modul 05-SPF-LE2000

Prüfungsleistung: Portfolio (6 Wochen)

Nur Studierende mit 1. gewähltem Förderschwerpunkt Lernen. Studierende mit 2. Förderschwerpunkt Lernen im 6. Fachsemester.

05-SPF-LE3000.VL01

Gemeinsamer Unterricht

Inclusive Classrooms (1 SWS)

VL01 Mo 15:15 wöchtl. MS 29e, Haus 5, 015 Melzer, Conny

Die Veranstaltung findet im Zeitraum vom 07.04. bis 02.06.2025 statt.

05-SPF-LE3000.SE01

Individuelle Förderung und differenzierende Maßnahmen im Unterricht

Individual Support and Differentiation in Inclusive Education

SE01a	Mo	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 143	Kube, Louise
SE01b	Mi	07:30	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 132	Hempel, Henriette
SE01c	Mi	13:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T1002	Hempel, Henriette
SE01d	Do	13:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 132	Kube, Louise

05-SPF-LE3000.PN01

Beobachten, Reflektieren und Planen unterrichtsbegleitender Förderung von Schüler:innen mit Lernbeeinträchtigungen

Observing, Reflecting and Planning Individual Support for Pupils with Special Needs in Learning in Inclusive Education

PN01a	Mo	11:15	wöchtl.	Digitallehre	Albrecht, Laura
PN01b	Di	09:15	wöchtl.	Digitallehre	Hempel, Henriette
PN01c	Mi	09:15	wöchtl.	Digitallehre	Albrecht, Laura
PN01d	Mi	09:15	wöchtl.	Digitallehre	Kube, Louise
PN01e	Do	09:15	wöchtl.	Digitallehre	Kube, Louise
PN01f	Fr	09:15	wöchtl.	Digitallehre	Kube, Louise

Schulgruppen am Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag und Freitag. . SPÜ am Dienstag nicht studierbar mit 05-GSD-SACH03 bzw. 05-GSD-MATH04. SPÜ am Donnerstag nicht studierbar mit 05-GSD-SPO05.ÜB02.

05-SPF-LE3000.SP01

Schulpraktische Übungen

Practical in-school Training

Die Informationen über die Schulaufteilung erfolgt über die Praktikumsverantwortlichen direkt per Mail.

Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 6. Fachsemester

Sem	Sonderpädagogische Förderschwerpunkte		Bildungswissenschaften		Kernfach / Grundschuldidaktik
1	Förderschwerpunkt I –	Förderschwerpunkt II	Modul ASP: Inklusive Pädagogik		siehe Studienverlaufsplan
2	Modul 1000	– Modul 1000	Modul Bildungswissenschaften 1		
3	Förderschwerpunkt I –2000		BiWi 2 - SPS I (Blockpraktikum)	BiWi 3	
4	Förderschwerpunkt I – 3000 / SPS 2 (SPÜ)		BiWi 4	BiWi 7	
5	Förderschwerpunkt I – 4000 / SPS 4 (Block)		Förderschwerpunkt II - 2000		
6	Förderschwerpunkt II – 3000 / SPS 3 (SPÜ)		BiWi 6	ASP2000: Inklusive	

Allgemeine Sonderpädagogik und Inklusive Pädagogik

Modul 05-ASP-2000

Perspektiven inklusiven Lernens

Perspectives on Inclusive Learning

Modulverantwortung: Professur für Allgemeine Sonderpädagogik

Teilnahmevoraussetzung: Abschluss des Moduls 05-ASP-1000

Prüfungsleistung: Projektarbeit

Bitte beachten Sie, dass 05-ASP-2000 ein zweisemestriges Modul ist. Die Anmeldung zum Modul ist gleichzeitig die Anmeldung zur Prüfung im darauffolgenden Wintersemester 2025/26. Wenn Sie die zweite Modulhälfte nicht unmittelbar anschließend studieren können, lassen Sie sich zuerst im [Studienbüro](#) beraten und setzen Sie sich dann ggf. mit dem Prüfungsmanagement in Verbindung.

05-ASP-2000.VL01

Demokratie, Partizipation und Inklusion – gesellschaftstheoretische Grundlagen und

Forschungsansätze

Democracy, Participation, Inclusion – Socio-theoretical Foundations and Research Methods (2 SWS)

Findet im WiSe 2025/26 statt.

05-ASP-2000.PN01

Projekte in inklusionsorientierten Bezugsfeldern

Projects in Inclusive Occupational Fields

PN01b	Di	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 026	Zimmer, Julia
PN01c	Di	13:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 026	Zimmer, Julia
PN01d	Mi	15:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 026	Zimmer, Julia
PN01e	Do	07:30	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 143	Zimmer, Julia
					Matusche, Julia
PN01f	Do	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 143	Matusche, Julia
PN01g	Do	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 026	Zimmer, Julia
PN01h	Do	13:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 026	Zimmer, Julia
PN01i	Fr	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 143	Matusche, Julia

05-ASP-2000.PN02

Theoretische Perspektiven auf inklusive Pädagogik

Theoretical Perspectives on Inclusive Education

PN02c	Di	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 026	Zimmer, Julia
PN02d	Mi	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 026	Zimmer, Julia
PN02e	Mi	13:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 026	Zimmer, Julia
PN02g	Do	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 026	Zimmer, Julia
PN02h	Fr	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 143	Matusche, Julia
PN02i	Fr	13:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 143	Matusche, Julia

Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung

Modul 05-SPF-KM3000

Gemeinsamer Unterricht unter Berücksichtigung der Förder- und Lernbedürfnisse von Kindern und Jugendlichen mit Förderbedarf in der körperlichen und motorischen Entwicklung

Supporting Children with Special Needs in Physical and Motoric Development in Inclusive Classrooms

Modulverantwortung: Professur für Pädagogik im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung, Prof. Dr. Spreer, Markus

Teilnahmevoraussetzung: Abschluss des Moduls 05-SPF-KM1000,

TN am Modul 05-SPF-KM2000

Prüfungsleistung: Portfolio (Bearbeitungszeit 6 Wochen)

05-SPF-KM3000.VL01

Förderkonzepte mit Relevanz für den Arbeitsbereich unter Berücksichtigung heterogener Gruppen
Promotional Concepts Relevant to the Working Environment with Regard to Heterogeneous Groups
(1 SWS)

VL01 Mi 11:15 wöchtl. JA 59, Haus 1, HS Süd 2 Lorenz-Bevilacqua, Uta
Die Veranstaltung findet im Zeitraum vom 09.04. bis 21.05.2025 statt.

Die VL wird unter der Verantwortung des Modulverantwortlichen, Prof. Dr. Markus Spreer, gehalten.

05-SPF-KM3000.SE01

Planung und Realisierung individualisierender und differenzierender Förderangebote

Planning and Implementing Individualizing and Differentiating Support Programs

SE01a Di 13:15 wöchtl. MS 29e, Haus 5, 134 Lorenz-Bevilacqua, Uta
SE01b Mi 13:15 wöchtl. JA 59, Haus 1, T1006 Lorenz-Bevilacqua, Uta

05-SPF-KM3000.ÜB01

Beobachten, Reflektieren und Planen unterrichtsbegleitender Förderung von Schüler:innen mit Förderbedarf in der körperlichen und motorischen Entwicklung

Observing, Reflecting and Planning In-Class Support for Pupils in Need of Physical and Motoric Promotion

ÜB01a Mo 09:15 wöchtl. JA 59, Haus 1, T-1001 Lorenz-Bevilacqua, Uta
ÜB01b Do 11:15 wöchtl. JA 59, Haus 1, HS Süd 1 Lorenz-Bevilacqua, Uta
ÜB01c Fr 09:15 wöchtl. MS 29e, Haus 5, 133 Spreer, Markus

"Schulgruppen am Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag und Freitag. Bitte beachten Sie, dass zur ÜB01b Donnerstag Schulgruppen am Dienstag, Mittwoch und Donnerstag gehören. Die konkrete Schulwahl erfolgt ab 31.03. über das Praktikumsportal. SPÜ am Donnerstag nicht studierbar mit 05-GSD-SPO05.ÜB02"

05-SPF-KM3000.SP01

Schulpraktische Übungen

Practical in-school Training

Die Informationen über die Schulaufteilung erfolgt über die Praktikumsverantwortlichen direkt per Mail.

Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

Modul 05-SPF-GE3000

Rahmenbedingungen und Fördermöglichkeiten im Gemeinsamen Unterricht unter besonderer Berücksichtigung von Schüler:innen mit sonderpädagogischem Schwerpunkt Geistige Entwicklung

Framework and Supporting Conditions in Inclusive Education with Focus on Intellectual and Developmental Disabilities

Modulverantwortung: Professur für Pädagogik im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung, Prof. Dr. Schuppener, Saskia

Teilnahmevoraussetzung: TN am Modul 05-SPF-GE2000

Prüfungsleistung: Portfolio (Bearbeitungszeit 6 Wochen)

05-SPF-GE3000.VL01

Rahmenbedingungen des Gemeinsamen Unterrichts unter besonderer Berücksichtigung von Schüler:innen mit sonderpädagogischem Schwerpunkt Geistige Entwicklung

Framework Conditions of Inclusive Education with Students with Intellectual Disabilities (1 SWS)

VL01 Mi 11:15 wöchtl. JA 59, Haus 1, HS Süd 1 Schuppener, Saskia

Die Veranstaltung findet im Zeitraum vom 9.4.2025 bis 21.5.2025 statt.

05-SPF-GE3000.SE01

Planung und Durchführung spezifischer Förderung von Schüler:innen mit sonderpädagogischem Schwerpunkt Geistige Entwicklung

Planning and Implementing Specific Support for Students with Intellectual Disabilities

SE01a Mi 09:15 wöchtl. MS 29e, Haus 5, 133

Allari, William

SE01b Mi 13:15 wöchtl. MS 29e, Haus 5, 134

Böhm, Veronika

05-SPF-GE3000.ÜB01

Beobachten, Reflektieren und Planen unterrichtsbegleitender Förderung von Schülern und Schülerinnen mit sonderpädagogischem Schwerpunkt Geistige Entwicklung

Observing, Reflecting and Planning In-Class Promotion for Pupils in Need of Mental Development Support

ÜB01a Mo 09:15 wöchtl. MS 29e, Haus 5, 133

Böhm, Veronika

ÜB01b Mo 11:15 wöchtl. MS 29e, Haus 5, 133

Böhm, Veronika

ÜB01c Di 09:15 wöchtl. MS 29e, Haus 5, 133

Allari, William

ÜB01d Do 11:15 wöchtl. MS 29e, Haus 5, 132

Böhm, Veronika

Schulgruppen am Montag, Dienstag und Donnerstag. SPÜ am Dienstag nicht studierbar mit 05-GSD-MATH04. SPÜ am Donnerstag nicht studierbar mit 05-GSD-SPO05.ÜB02.

05-SPF-GE3000.SP01

Schulpraktische Übungen

Practical in-school Training

Die Informationen über die Schulaufteilung erfolgt über die Praktikumsverantwortlichen direkt per Mail.

Förderschwerpunkt Sprache

Modul 05-SPF-SK3000

Gemeinsamer Unterricht unter besonderer Berücksichtigung von Schüler:innen mit Förderbedarf in Sprache und Kommunikation

Supporting Children with Special Needs in Speech and Language in Inclusive Classrooms

Modulverantwortung: Professur für Pädagogik im Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation, Prof. Dr. Glück, Christian W.

Teilnahmevoraussetzung: Abschluss des Moduls 05-SPF-SK1000, TN am Modul 05-SPF-SK2000

Prüfungsvorleistung: Übungsaufgabe: Erstellung eines Förderplans (Bearbeitungszeit 2 Wochen)

Prüfungsleistung: Portfolio (Bearbeitungszeit 6 Wochen)

05-SPF-SK3000.SE01

Sprach- und kommunikationsfördernder Unterricht und Kooperation

Supporting Speech, Language and Communication through Classroom Teaching and Collaboration

SE01a Do 11:15 wöchtl. MS 29e, Haus 5, 133 Petzold, Henrike

05-SPF-SK3000.SE03

Sprachförderung in heterogenen Gruppen

Language Support in Heterogeneous Groups (1 SWS)

SE02 Fr 13:15 wöchtl. MS 29e, Haus 5, 134 Petzold, Henrike/
Cramer, Nils

Die Veranstaltung findet im Zeitraum vom 11.04. bis 23.05.2025 statt.

05-SPF-SK3000.ÜB01

Beobachten, Reflektieren und Planen unterrichtsbegleitender Förderung von Schüler:innen mit Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation

Observing, Reflecting and Planning In-Class Support for Pupils with Speech, Language and Communication Needs

ÜB01a Mi 11:15 wöchtl. MS 29e, Haus 5, 133 Petzold, Henrike

ÜB01b Mo 09:15 wöchtl. MS 29e, Haus 5, 026 Petzold, Henrike

Schulgruppen am Mittwoch und Donnerstag. SPÜ am Donnerstag nicht studierbar mit 05-GSD-SPO05.ÜB02.

05-SPF-SK3000.SP01

Schulpraktische Übungen

Practical in-school Training

Die Informationen über die Schulaufteilung erfolgt über die Praktikumsverantwortlichen direkt per Mail.

Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 8. Fachsemester

8	Förderschwerpunkt I – 5000	Förderschwerpunkt II – 5000	Förderschwerpunkt I – 6000	Förderschwerpunkt II – 6000	Kernfach / Grundschildidaktiken
9					Ergänzungsstudien
10	Prüfungsvorbereitung		Wissenschaftliche Arbeit		Ergänzungsstudien

Bitte achten Sie auf vollständige Belegung der Module der Bildungswissenschaften BiWi1-BiWi7.

Bitte beachten Sie, dass ES5000, ES6000, LE5000, LE6000, KM5000, KM6000, GE5000, GE6000 und optional SK6000 zweisemestrige Module sind. Die Anmeldung zum Modul ist gleichzeitig die Anmeldung zur Prüfung im darauffolgenden Wintersemester 2025/26. Wenn Sie die zweite Modulhälfte nicht unmittelbar anschließend studieren können, lassen Sie sich zuerst im [Studienbüro](#) beraten und setzen Sie sich dann ggf. mit dem Prüfungsmanagement in Verbindung.

Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung

Modul 05-SPF-ES5000

Diagnostik im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung

Diagnostics of Special Needs in Emotional and Social Development

Modulverantwortung: Professur für emotionale und soziale Entwicklung unter Berücksichtigung sonderpädagogischer Förderung und inklusiver Kontexte, Prof. Dr. Ricking, Heinrich

Teilnahmevoraussetzung: Abschluss des Moduls 05-SPF-ES3000, TN am Modul 05-SPF-ES4000

Prüfungsleistung: Portfolio (Bearbeitungszeit 6 Wochen) im WS 2025/26

05-SPF-ES5000.SE01

Diagnostische Verfahren zur Erfassung des Förderbedarfs in der emotionalen und sozialen Entwicklung

Diagnostical Methods to Acquisition of the Support in Emotional and Social Development

SE01a	Mi	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 126	Höffner, Anna
SE01b	Mi	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 126	Höffner, Anna
SE01c	Do	07:30	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 132	Höffner, Anna
SE01d	Do	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 132	Höffner, Anna

05-SPF-ES5000.PN01

Diagnostisches Gutachten und Förderplanung zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung

Diagnostical Opinion and Support Planning of the Emotional and Social Development

PN01a	Mo	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 132	Höffner, Anna
PN01b	Mo	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 132	Höffner, Anna
PN01c	Di	07:30	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 143	Höffner, Anna
PN01d	Di	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 143	Höffner, Anna
PN01f	Fr	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 134	Höffner, Anna
PN01g	Fr	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 134	Höffner, Anna

Modul 05-SPF-ES6000

Evidenzbasiertes Handeln im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

Evidence Based Intervention with Focus on Emotional and Social Development

Modulverantwortung: Professur für emotionale und soziale Entwicklung unter Berücksichtigung sonderpädagogischer Förderung und inklusiver Kontexte, Prof. Dr. Ricking, Heinrich

Teilnahmevoraussetzung: Abschluss des Moduls 05-SPF-ES3000, TN am Modul 05-SPF-ES4000

Prüfungsleistung: Projektarbeit (Bearbeitungszeit 10 Wochen) mit Präsentation je 20 Minuten im WS 2025/26

05-SPF-ES6000.VL01

Gestaltung von Übergängen und Kooperationsbeziehungen

Arrangements of Transitions and Cooperation

VL01	Di	15:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 015	Ricking, Heinrich
------	----	-------	---------	---------------------	-------------------

Förderschwerpunkt Lernen

Modul 05-SPF-LE5000

Diagnostische Prozesse und Fallberatungen bei Beeinträchtigungen des Lernens

Special Needs in Learning: Assessment and Counselling

Modulverantwortung: Professur für Inklusive Bildung unter besonderer Berücksichtigung sonderpädagogischer Lernförderung, Prof. Dr. Melzer, Conny

Teilnahmevoraussetzung: Abschluss des Moduls 05-SPF-LE3000, TN am Modul 05-SPF-LE4000

Prüfungsvorleistung: drei diagnostische Aufgaben (Bearbeitungszeit zusammen 2 Wochen)

Prüfungsleistung: Portfolio (6 Wochen) im WS 2025/26

05-SPF-LE5000.SE01 & 05-SPF-LE5000.SE02

Konzepte und Prinzipien der Diagnostik bei Beeinträchtigungen des Lernens
& Methoden und Verfahren der Diagnostik zur Erfassung und Analyse von Lernausgangslagen, Lernverläufen und Lernbedingungen

Concepts and Principles of Diagnostics for Learning Difficulties

& Diagnostic Methods and Procedures for Assessing and Analyzing Initial Learning Situations, Learning Progress and Learning Conditions

Gruppe 1 (Seminar 1 & 2)

Gruppe 1

SE01a	Mo	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 134	Eichfeld, Christian
SE02a	Mo	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 134	Eichfeld, Christian

Gruppe 2

SE01b	Di	07:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 132	Melzer, Conny
SE02b	Di	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 132	Melzer, Conny

Gruppe 3

SE01c	Mi	13:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 143	Eichfeld, Christian
SE02c	Mi	15:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 143	Eichfeld, Christian

Modul 05-SPF-LE6000

Forschung und Innovation in der Pädagogik und Didaktik bei Lernbeeinträchtigungen

Special Needs in Learning: Research and Innovation

Modulverantwortung: Professur für Inklusive Bildung unter besonderer Berücksichtigung sonderpädagogischer Lernförderung, Prof. Dr. Melzer, Conny

Teilnahmevoraussetzung: Abschluss des Moduls 05-SPF-LE3000, TN am Modul 05-SPF-LE4000

Prüfungsvorleistung: Übungsaufgabe zum Seminar „Arbeit mit Forschungsmethoden und Forschungsergebnissen am Beispiel eines Innovationsbedarfs im Kontext Lernbeeinträchtigungen“: Exzerpt einer wissenschaftlichen Studie mit Reflexion (Bearbeitungszeit 2 Wochen)

Prüfungsleistung: Projektarbeit (Bearbeitungszeit 6 Wochen) mit Präsentation je 10 Minuten im WS 2025/26

05-SPF-LE6000.VL01

Forschungsmethoden und Forschungsthemen

Research Methods and Research Topics

VL01	Mi	09:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, HS Süd 1	Melzer, Conny
------	----	-------	---------	-------------------------	---------------

05-SPF-LE6000.SE01

Arbeit mit Forschungsmethoden und Forschungsergebnissen am Beispiel eines Innovationsbedarfs im Kontext Lernbeeinträchtigungen

Working with Research Methods and Research Results Using the Example of a Demand for Innovation in the Context of Learning Difficulties

SE01a	Mo	15:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 134	Albrecht, Laura
SE01b	Di	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 133	Albrecht, Laura
SE01c	Mi	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 132	Kelm, Nina

Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung

Modul 05-SPF-KM5000

Evidenzbasierte Förderung – Forschung, Entwicklung und Innovation im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung

Evidence Based Support - Research, Development and Innovation with Focus on Physical and Motoric Development

Modulverantwortung: Professur für Pädagogik im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung, Prof. Dr. Spreer, Markus

Teilnahmevoraussetzung: Abschluss des Moduls 05-SPF-KM1000

Prüfungsleistung: Projektarbeit (Bearbeitungszeit 10 Wochen) mit Präsentation je 20 Minuten im WS 2025/26

05-SPF-KM5000.VL01

Aktuelle Forschungs- und Entwicklungsansätze im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung

Current Research and Development Approach with Main Focus on Physical and Motor Development

VL01 Mo, 07.04., 17:15-18:45 Digitallehre - asynchron Spreer, Markus

Am 07.04.2025 findet um 17:15 Uhr eine Einführung statt.

05-SPF-KM5000.SE01

Reflexion und Erprobung von Förderkonzepten im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung

Reflection and Trial of Support Concepts in the Area of Physical and Motor Development

SE01a	Do	09:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 134	Schlichting, Helga/ Wirts, Claudia
SE01b	Do	15:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 134	Schlichting, Helga/ Wirts, Claudia

Modul 05-SPF-KM6000

Spezifische Förderdiagnostik und Förderplanung, Gutachtenerstellung und Beratung im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung

Specific Diagnostics and Individual Support Plans - Furnishing Expert Opinions and Establishing Expertise in Consulting with the Focus on Physical and Motoric Development

Modulverantwortung: Professur für Pädagogik im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung, Prof. Dr. Spreer, Markus

Teilnahmevoraussetzung: Abschluss des Moduls 05-SPF-KM3000,

TN am Modul 05-SPF-KM4000

Prüfungsleistung: Portfolio (Bearbeitungszeit 6 Wochen) im WS 2025/26

05-SPF-KM6000.VL01

Sonderpädagogische Diagnostik im Bereich körperliche und motorische Entwicklung

Special Needs Diagnostics Relating to Physical and Motor Development

VL01 Mo 13:15 wöchtl. MS 29e, Haus 5, 132 Speer, Markus

Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

Modul 05-SPF-GE5000

Ausgewählte Forschungs-, Theorie- und Praxisimpulse

Selected Research Theory and Practice Impulses

Modulverantwortung: Professur für Pädagogik im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung,

Prof. Dr. Schuppener, Saskia

Teilnahmevoraussetzung: Abschluss des Moduls 05-SPF-GE3000, TN am Modul 05-SPF-GE4000

Prüfungsvorleistung: Übungsaufgabe: Erstellung eines Förderangebotes (Bearbeitungszeit 2 Wochen)

Prüfungsleistung: Projektarbeit (Bearbeitungszeit 10 Wochen) mit Präsentation je 10 Minuten im WS 2025/26

05-SPF-GE5000.SE01

Herausforderndes Verhalten von Menschen mit zugeschriebener geistiger Behinderung

Challenging Behavior of People with Ascribed Intellectual Disability

SE01a	Do	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Goldbach, Anne/ Schuppener, Saskia
SE01b	Do	15:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 133	Goldbach, Anne/ Schuppener, Saskia

05-SPF-GE5000.PN01

Unterstützte Kommunikation

Supported Communication

PN01a	Mo	11:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T-1003	Allari, William
PN01b	Di	13:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 143	Allari, William
PN01c	Do	07:30	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 134	Allari, William

Modul 05-SPF-GE6000

Diagnostik und Förderplanung im sonderpädagogischen Schwerpunkt Geistige Entwicklung

Diagnostic and Support Planning with Focus on Intellectual and Developmental Disabilities

Modulverantwortung: Professur für Pädagogik im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung,

Prof. Dr. Schuppener, Saskia

Teilnahmevoraussetzung: Abschluss des Moduls 05-SPF-GE3000, TN am Modul 05-SPF-GE4000

Prüfungsleistung: Portfolio (Bearbeitungszeit 6 Wochen) im WS 2025/26

05-SPF-GE6000.SE02

Prozessimmanente Diagnostik und Entwicklungs-/ Förderplanung im sonderpädagogischen

Schwerpunkt Geistige Entwicklung

Process-immanent Diagnostics and Development / Support Planning for Students with Intellectual Disabilities

SE02a	Mi	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 134	Hauser, Mandy/ Böhm, Veronika
SE02b	Do	13:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 133	Goldbach, Anne/ Schuppener, Saskia

Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation

Modul 05-SPF-SK5000

Methoden der Diagnostik und Intervention bei Beeinträchtigungen von Sprache und Kommunikation

Diagnostic and Intervention Methods for Children with Speech and Language Impairments

Modulverantwortung: Professur für Pädagogik im Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation, Prof. Dr. Glück, Christian W.

Teilnahmevoraussetzung: Abschluss der Module 05-SPF-SK2000 und -SK3000, TN am Modul 05-SPF-SK4000

Prüfungsleistung: Elektronische Prüfung (40% Multiple Choice), 90 Minuten

05-SPF-SK5000.SE01

Spezielle Fragen in der Diagnostik und Intervention von Sprach-, Sprech-, Stimm- und Schluckstörungen I: Schwerpunkt neurologisch bedingte Störungen

Special Topics in the Assessment and Therapy of Speech, Language, Voice and Swallowing Disorders I: Focus on Neurological Disorders

SE01	Mo	17:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 133	Petzold, Henrike/ Glück, Christian
------	----	-------	---------	---------------------	---------------------------------------

05-SPF-SK5000.SE02

Spezielle Fragen in der Diagnostik und Intervention von Sprach-, Sprech-, Stimm- und Schluckstörungen II: Schwerpunkt Störungen der auditiven Verarbeitung und Redeflussstörungen

Special Topics in the Assessment and Therapy of Speech, Language, Voice and Swallowing Disorders II: Focus on Auditory Processing Disorders and Fluency Disorders

SE02	Mo	11:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 026	Petzold, Henrike/ Groba, Agnes
------	----	-------	---------	---------------------	-----------------------------------

05-SPF-SK5000.SE03

Spezielle Fragen in der Diagnostik und Intervention von Sprach-, Sprech-, Stimm- und Schluckstörungen III: Schwerpunkt Sprachentwicklungs- und Kommunikationsstörungen auch in besonderen Umständen und Kontexten

Special Topics in the Assessment and Therapy of Speech, Language, Voice and Swallowing Disorders III: Focus on Developmental Language Disorders including Special Conditions and Contexts

SE03	Do	13:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 143	Cramer, Nils/ Petzold, Henrike
------	----	-------	---------	---------------------	-----------------------------------

Modul 05-SPF-SK6000

Evidenzbasierte Förderung – Forschung, Entwicklung, Innovation im sonderpädagogischen Förderbedarf Sprache und Kommunikation

Evidence Based Support - Research, Development and Innovation with Focus on Language and Communication

Modulverantwortung: Professur für Pädagogik im Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation, Prof. Dr. Glück, Christian W.

Teilnahmevoraussetzung: TN am Modul 05-SPF-SK4000

Prüfungsvorleistung: Präsentation: Vorstellung einer fachwissenschaftlichen Studie als Gruppenleistung (je Student:in 5 Minuten)

Prüfungsleistung: Projektarbeit (6 Wochen) mit Präsentation (10 Minuten) im WS 2025/26

Das Modul wird zweisemestrig angeboten und kann in jedem Semester mit dem Seminar SE01 begonnen werden. Es kann auch in einem Semester kompakt studiert und abgeschlossen werden.

05-SPF-SK6000.SE01

Aktuelle Forschungs- und Entwicklungsansätze in der Pädagogik von Sprache und Kommunikation
Trends in Research and Development in Speech, Language and Communication Needs Education

SE01	Di	13:15	wöchtl.	MS 29e, Haus 5, 132	Glück, Christian
------	----	-------	---------	---------------------	------------------

**Das Seminar führt auf Themenfindung und Exosè-Erstellung für die Staatsexamensarbeit hin. Studierende, die SE01 bereits im WS 2024/25 besucht haben, schreiben sich nur noch in SE02 und SE03 ein. Studierende, die im SoSe 2025 neu in das Modul einsteigen, belegen entweder alle drei Seminare parallel oder nur SE01 und vertiefen im folgenden Wintersemester mit SE02 und SE03.*

05-SPF-SK6000.SE02

Aktuelle Probleme in Praxis und Forschung im sonderpädagogischen
Schwerpunkt Sprache und Kommunikation sowie fachspezifische Forschungs-
und Evaluationsmethoden

*Current Practice and Research Problems with a Focus on Special Needs in Language and
Communication as well as Research and Evaluation Methods in the Field*

SE02 Do 09:15 wöchtl. MS 29e, Haus 5, 133 Petzold, Henrike

05-SPF-SK6000.SE03

Fachspezifische Forschungs- und Evaluationsmethoden

Research and Evaluation Methods in the Field

SE03 Fr 09:15 wöchtl. MS 29e, Haus 5, 132 Petzold, Henrike/
Groba, Agnes

Fakultative Zusatzangebote

05-SPF-Zusatzangebote.Kurs01

**Zertifikatskurs „Grundlagen der pädagogischen Audiologie und Audiometrie“ – offen für alle
Lehrämter**

Kurs01a Mo 13:15 wöchtl. Haus 5, R 216 Sommer, Helene

Voranmeldung durch Selbsteinschreibung in gleichnamigen Moodlekurs. In diesem Seminar werden
Grundlagen der Gehörlosenpädagogik und Audiometrie vermittelt. Dies ist ein Blended Learning-Kurs.
Bei diesem didaktischen Konzept werden Online- und Präsenzanteile von Unterricht kombiniert
dargeboten. Die Inhalte, die Sie sich überwiegend im Selbststudium aneignen, werden mittels kleiner
Abgaben im oder zum Ende der Themenblöcke anwendungsbezogen überprüft. Bei vollständiger
Abgabe erhalten Sie zum Ende des Kurses ein Zertifikat.

Praxis der Forschung und Entwicklung im Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation

Kurs01b Mo 15:00 wöchtl. Haus 5, R 218 Glück, Christian/
Petzold, Henrike

Max. 15 Plätze – vergeben in der Reihenfolge der Voranmeldungen. Voranmeldung durch Selbst-
Einschreibung in gleichnamigen Moodlekurs. Warteplätze sind möglich. Im Seminar werden anhand
laufender Forschungs- und Entwicklungsprojekte Fragen von Forschungsethik, -methodik,
Datenerhebung, -dokumentation, -analyse und -verarbeitung sowie der Entwicklung von
Forschungsinstrumenten behandelt. Speziell werden Konzeption und Gütekriterien von
Beobachtungsbögen für die schulische Praxis thematisiert. Teilnehmen können interessierte
Studierende aller Studiengänge an der Fakultät ab dem 3. Semester. Dabei sind zwei Teilnahme-Modi
möglich: 2 SWS bei Teilnahme an den informativen und reflektierenden Sitzungen; insgesamt 4 SWS
bei zusätzlicher, praktischer Mitwirkung an Instrumentenentwicklung, Datenerhebung, -dokumentation
und -analyse.

LEHRAMT AN BERUFSBILDENDEN SCHULEN:

GESUNDHEIT UND PFLEGE

In den medizinischen Modulen bestimmen die Modulverantwortlichen für das jeweilige Fachgebiet eine Modulkoordinator:in, die mit der Planung der Lehre für das jeweilige Modul betraut wird.

Die Lehrveranstaltungen können durch wechselnde Lehrpersonen gestaltet werden. Die Verantwortung dafür liegt bei den jeweiligen Modulkoordinator:innen. Diese sind auch Ansprechperson für Studierende für Nachfragen zum Modul.

Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 2. Fachsemester

Modul 09-GUP-0003

Anatomie II

Anatomy II

Modulverantwortung: Direktor Institut für Anatomie, Prof. Dr. med. Bechmann, Ingo

Modulkoordination: Dr. Paeschke, Sabine

Teilnahmevoraussetzung: Teilnahme an 09-GUP-0002

Prüfungsleistung: Klausur (Multiple Choice) 45 Min.

09-GUP-0003.VL01

Spezielle Makroskopische und Mikroskopische Anatomie und Neuroanatomie

Special Macroscopic and Microscopic Anatomy and Neuroanatomy

VL01	Di	11:15	wöchtl.	Institut für Anatomie, Liebigstraße 13, Studiensaal	Paeschke, Sabine
------	----	-------	---------	--	------------------

09-GUP-0003.SE01

Funktionelle und Topographische Anatomie und Neuroanatomie

Functional and Topographical Anatomy and Neuroanatomy

SE01	Di	15:15	wöchtl.	Institut für Anatomie, Liebigstraße 13, Studiensaal	Paeschke, Sabine
------	----	-------	---------	--	------------------

Do, 03.07., 17:15-18:45

09-GUP-0003.PN01

Mikroskopisch-anatomischer Kurs 2 (1 SWS)

Microscopic-Anatomical Course

PN01	Do	17:15	wöchtl.	Institut für Anatomie, Liebigstraße 13 Mikroskopiersaal (4. Etage)	Paeschke, Sabine
------	----	-------	---------	--	------------------

Zu den Module Anatomie II und Biochemie gibt es darüber hinaus am Montag von 17:15-18:45 Uhr ein begleitendes Tutorium. Das Tutorium findet im Neuen Seminargebäude am Campus Augustusplatz im Raum S303 bei Mandy Miehe statt.

Modul 09-GUP-0004

Biochemie

Biochemistry

Modulverantwortung: Direktor des Rudolf-Schönheimer-Instituts für Biochemie,

Prof. Dr. med. Schöneberg, Torsten

Modulkoordination: PD Dr. Claudia Stäubert

Teilnahmevoraussetzung: keine

Prüfungsleistung: Klausur (Multiple Choice) 45 Min.

09-GUP-0004.VL01

Biochemie

Biochemistry

VL01	Do	09:15	wöchtl.	SR C204 im Studienzentrum, Liebigstr. 27	Stäubert, Claudia
------	----	-------	---------	--	-------------------

09-GUP-0004.SE01

Biochemie

Biochemistry

SE01	Fr	09:15	wöchtl.	SR C204 im Studienzentrum, Liebigstr. 27	Stäubert, Claudia
------	----	-------	---------	--	-------------------

Modul 09-GUP-0005

Psychosomatische Medizin im Spannungsfeld zwischen Gesundheit und Krankheit I

Psychosomatic Medicine between Health and Illness I

Modulverantwortung: Direktorin der Klinik und Poliklinik für Psychosomatische Medizin und

Psychotherapie, Prof. Dr. med. Kersting, Anette

Modulkoordination: Dr. Webelhorst, Carolin und Jana Reinhardt

Teilnahmevoraussetzung: keine

Prüfungsleistung: Präsentation, 10 Min.

09-GUP-0005.VL01

Gesundheitswissenschaften

Health Sciences

VL01	Do	11:15	wöchtl.	HS der Psychiatrie, Simmelweisstr. 10, Haus 13	Reinhardt, Jana
------	----	-------	---------	--	-----------------

09-GUP-0005.SE01

Gesundheitsförderung und Prävention

Health Promotion and Prevention

SE01	Fr	11:15	wöchtl.	Seminarraum 219, Simmelweisstr. 10, Haus 13	Reinhardt, Jana
------	----	-------	---------	---	-----------------

Modul 05-BWI-03

Entwicklungspsychologie

Developmental Psychology

Modulverantwortung: Professur für Pädagogische Psychologie I, Prof. Dr. Saalbach, Henrik

Teilnahmevoraussetzung BbS: TN am Modul 07-401-0401

Prüfungsleistung: Klausur

05-BWI-03.VL01

Entwicklungspsychologie

Developmental Psychology

VL01	Mo	17:15	wöchtl. ab 14.04.	Audimax A 0.046	Saalbach, Henrik
------	----	-------	----------------------	-----------------	------------------

05-BWI-03.SE01

Entwicklungspsychologie

Developmental Psychology

SE01a	Mo	11:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 202	Schulze, Cornelia
SE01b	Mo	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Schulze, Cornelia
SE01c	Di	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Dietzel, Cathrin
SE01d	Di	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Dietzel, Cathrin
SE01e	Di	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 124	Hübner, Benjamin
SE01f	Mi	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Wilkens, Robert
SE01g	Mi	09:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T1006	Schulze, Cornelia
SE01h	Mi	11:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T1006	Schulze, Cornelia
SE01i	Do	09:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T1006	Wilkens, Robert
SE01j	Do	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 125	Hübner, Benjamin
SE01k	Do	15:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 125	Hübner, Benjamin
SE01l	Fr	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 226	Dietzel, Cathrin
SE01m	Fr	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Enke, Susanne
SE01n	Fr	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 223	Enke, Susanne

Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 4. Fachsemester

WICHTIGE INFORMATION

Von **allen Studierenden** des 4. Fachsemesters sind folgende Module zu belegen:

- 09-GUP-0009: Pathologie
- 09-GUP-0010: Sozialwissenschaftliche Grundlagen von Gesundheit / Krankheit & Public Health
- 05-GUP-0011: Curriculumentwicklung und Lernorte

Von Studierenden in **Gruppe A** ist dazu das Modul **09-GUP-0012 Schulpraktische Übungen (SPS II/III)** zu belegen.

Studierende der **Gruppe B** belegen bitte das Modul **09-GUP-0015 Zahnmedizin**.

Modul 09-GUP-0009

Pathologie

Pathology

Modulverantwortung: Direktor des Instituts für Pathologie, Prof. Dr. med. Horn, Lars-Christian

Modulkoordination: Dr. Ruth Hiller

Teilnahmevoraussetzung: keine

Prüfungsleistung: Klausur (Multiple Choice) 45 Min.

09-GUP-0009.VL01

Pathologie

Pathology (1 SWS)

VL01	Di	09:15	wöchtl.	Institut für Pathologie, Liebigstraße 26, 04107 Leipzig, Raum A 108, Konferenzraum "Robert Meyer"	Hiller, Ruth/ Horn, Lars-Christian
------	----	-------	---------	---	---------------------------------------

09-GUP-0009.SE01

Pathologie

Pathology (1 SWS)

SE01	Di	10:00	wöchtl.	Institut für Pathologie, Liebigstraße 26, 04107 Leipzig, Raum A 108, Konferenzraum "Robert Meyer"	Hiller, Ruth/ Horn, Lars-Christian
------	----	-------	---------	---	---------------------------------------

Modul 09-GUP-0010

Sozialwissenschaftliche Grundlagen von Gesundheit / Krankheit & Public Health

Introduction to Social Science Regarding Health / Illness and Public Health

Modulverantwortung: Direktorin des Instituts für Sozialmedizin, Arbeitsmedizin und Public Health,

Prof. Dr. med. Riedel-Heller, Steffi

Modulkoordination: Dr. Ines Conrad

Teilnahmevoraussetzung: keine

Prüfungsleistung: Klausur (Multiple Choice) 45 Min.

09-GUP-0010.VL01

Sozialwissenschaftliche Grundlagen von Gesundheit / Krankheit & Public Health

Introduction to Social Science Regarding Health / Illness and Public Health

VL01	Mo	15:15	wöchtl.	SIKT, Ph.-Rosenthal-Str. 55, Raum B1 0103 (Erdgeschoss)	Riedel-Heller, Steffi/ Conrad, Ines
------	----	-------	---------	---	--

09-GUP-0010.SE01

Sozialwissenschaftliche Grundlagen von Gesundheit / Krankheit & Public Health

Introduction to Social Science Regarding Health / Illness and Public Health

SE01	Mi	15:15	wöchtl.	SIKT, Ph.-Rosenthal-Str. 55, Raum B1 0103 (Erdgeschoss)	Riedel-Heller, Steffi/ Conrad, Ines
------	----	-------	---------	---	--

Modul 05-GUP-0011

Curriculumentwicklung und Lernorte

Curriculum Development and Field-Based Learning

Modulverantwortung: Professorin für Frühkindliche Entwicklung und Gesundheit, Prof. Dr. Malti, Tina

Modulkoordination:

Teilnahmevoraussetzung: Teilnahme an 05-GUP-0008

Prüfungsleistung: Unterrichtsentwurf (Bearbeitungszeit: 4 Wochen)

05-GUP-0011.SE01

Curriculumentwicklung und Lernorte

Curriculum Development and Field-Based Learning (1 SWS)

SE01	Di	15:30	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 224	Diegmann*, Christin
------	----	-------	---------	--------------------	---------------------

05-GUP-0011.ÜB01

Curriculumentwicklung und Lernorte

Curriculum Development and Field-Based Learning (1 SWS)

ÜB01	Di	16:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 224	Diegmann*, Christin
------	----	-------	---------	--------------------	---------------------

Modul 05-GUP-0012

Schulpraktische Übungen (SPS II/III)

Practical School Placement II/III

Modulverantwortung: Professorin für Frühkindliche Entwicklung und Gesundheit, Prof. Dr. Malti, Tina

Modulkoordination: Kathleen Dilg

Teilnahmevoraussetzung: Teilnahme an 07-GUP-0001 und 05-GUP-0008

Prüfungsleistung: Praktikumsbericht (Bearbeitungszeit: 6 Wochen)

05-GUP-0012.SE01

Unterrichtsplanung

Lesson Planing (1 SWS)

SE01	Di	13:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T 1002	Dilg, Kathleen
------	----	-------	---------	-----------------------	----------------

05-GUP-0012.SP01

Schulpraktische Studien II/III

Teaching Practice II/III

SP01-1	Do 11:30-13:00	wöchtl.	Ruth-Pfau-Schule	Dilg, Kathleen
SP01-2	Do 08:00-09:30	wöchtl.	BSZ Delitzsch	Dilg, Kathleen
SP01-3	Mi 11:30-13:00	wöchtl.	Henriette-Goldschmidt-Schule	Uhlemann, Sarah
SP01-4	Mi 11:15-12:45	wöchtl.	Johanniter-Akademie	Uhlemann, Sarah

Modul 09-GUP-0015

Grundlagen der Zahnmedizin und Pharmazie

Essentials of Dental Medicine and Pharmacy

Modulverantwortung: Professur für Hebammenkunde, Prof. Dr. Todorow, Henrike

Modulkoordination:

Teilnahmevoraussetzung: Teilnahme an 07-GUP-0001, 09-GUP-0002, 09-GUP-0003, 09-GUP-0004, 09-GUP-0005, 09-GUP-0006 und 09-GUP-0007

Prüfungsleistung: Klausur (Multiple Choice) 60 Min.

09-GUP-0015.VL01

Grundlagen der Zahnmedizin

Introduction to Dental Medicine (1 SWS)

VL01 Mo 07:30 wöchtl. MS 29a, Haus 7, 203

Müller, Nils/
Todorow, Henrike

09-GUP-0015.VS01

Grundlagen der Pharmazie

Introduction to Pharmacy (1 SWS)

VS01 Mo 07:30 wöchtl. MS 29a, Haus 7, 203

Todorow, Henrike /
Ungvari, Lena/
Karnagel, Charlotte

LEHRAMT AN BERUFSBILDENDEN SCHULEN: WIRTSCHAFT UND VERWALTUNG

Lehrveranstaltungen, 1./2./3./6./7./9. Semester

Das Lehrangebot finden Sie im AlmaWeb unter [folgendem Link](#).

MASTER BEGABUNGSFORSCHUNG UND KOMPETENZENTWICKLUNG

Lehrveranstaltungen, 2. Fachsemester

Modul 05-BUK-1004

Personalisierung des Lernens und Lehrens

Personalization of Learning and Teaching

Modulverantwortung: Professur für Allgemeine Erziehungswissenschaft, Prof. Dr. Flöter, Jonas

Teilnahmevoraussetzung: Keine

Prüfungsleistung: Projektarbeit: Präsentation (20 Minuten) mit schriftlicher Ausarbeitung (6 Wochen)

05-BUK-1004.SE01

Konzepte und Ansätze der individuellen Förderung

Concepts and Approaches of Individual Support

SE01	Mo	15:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 203	Herbig, Christian
------	----	-------	---------	---------------------	-------------------

05-BUK-1004.PN01

Praxis der schulischen Begabungsförderung

Practice in the Promotion of Giftedness in Schools

PN01	Mo	17:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 203	Herbig, Christian
------	----	-------	---------	---------------------	-------------------

05-BUK-1004.PN02

Praxis der außerschulischen Talententwicklung

Practice in Out-of-School Talent Development

PN02	Mi	13:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 203	Krause, Dorothea
------	----	-------	---------	---------------------	------------------

Modul 05-BUK-1005

Potenzialorientierte Diagnostik

Potential-Oriented Diagnostics

Modulverantwortung: Professur für Psychologie in Schule und Unterricht, Prof. Dr. Latzko, Brigitte

Teilnahmevoraussetzung: Keine

Prüfungsleistung: Projektarbeit: Präsentation (20 Minuten) mit schriftlicher Ausarbeitung (6 Wochen)

05-BUK-1005.SE01

Entwicklung, Persönlichkeit und Lebenswelt

Development, Personality and Living Environment

SE01 Do 13:15 wöchtl. MS 29a, Haus 7, 202

Herfter, Christian

05-BUK-1005.SE02

(Hoch-)Begabungsdagnostik: Person und Umwelt

(High) Ability Diagnostics: Person and Environment

SE02 Sa, 26.04., 09:00-17:00 Digitallehre

Sa, 10.05., 09:00-17:00

Sa, 21.06., 09:00-17:00

Ellmauer, Wolfgang*

05-BUK-1005.PN01

(Hoch-)Begabungsdagnostik: Instrumente und Anwendung

(High) Ability Diagnostics: Instruments and Application

PN01 Do 18:00 wöchtl. Digitallehre

Eigenständige, individuelle Zeiteinteilung

zugehörig: digitale Konsultation, jeweils Do 18:00-19:30

Ellmauer, Wolfgang*

Modul 05-BUK-1006

Individuelle Potenzialanalyse

Individual Analysis of Potentials

Modulverantwortung: Professur für Allgemeine Erziehungswissenschaft, Prof. Dr. Flöter, Jonas

Teilnahmevoraussetzung: Keine

Prüfungsleistung: Projektarbeit: Präsentation (20 Minuten) mit schriftlicher Ausarbeitung (6 Wochen)

05-BUK-1006.SE01

Kompetenzentwicklung in der Lebensspanne

Competence Development in the Lifespan

SE01 Mi 11:15 wöchtl. MS 29a, Haus 7, 203

Krause, Dorothea

05-BUK-1006.PN01

Analyse und Mentoring laufender Forschungsvorhaben

Analysis and Mentoring of Ongoing Research Projects

PN01 Mi 09:15 wöchtl. MS 29a, Haus 7, 203

Wollersheim, Heinz-Werner

Lehrveranstaltungen, 4. Fachsemester

Modul 05-BUK-1010

Perspektiven: Tätigkeitsfelder

Perspectives: Fields of Future Employment

Modulverantwortung: Professur für Allgemeine Erziehungswissenschaft, Prof. Dr. Flöter, Jonas

Teilnahmevoraussetzung: Keine

Prüfungsleistung: Projektarbeit: Präsentation (20 Minuten) mit schriftlicher Ausarbeitung (6 Wochen)

05-BUK-1010.SE01

Tätigkeitsfelder

Fields of Activity

SE01	Di	17:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 203	Flöter, Jonas/ Süß, Alexandra
------	----	-------	---------	---------------------	----------------------------------

05-BUK-1010.KQ01

Forschungspraxis

Research Practice

KQ01	Di	15:15	wöchtl.	MS 29a, Haus 7, 203	Flöter, Jonas/ Süß, Alexandra
------	----	-------	---------	---------------------	----------------------------------

Modul 05-BUK-1011

Perspektiven: Praxis

Perspectives: Practice

Modulverantwortung: Professur für Allgemeine Erziehungswissenschaft, Prof. Dr. Flöter, Jonas

Teilnahmevoraussetzung: Keine

Prüfungsleistung: Praktikumsbericht (Bearbeitungszeit: 6 Wochen ab Ende des Praktikums)

Eine Auflistung der Wahlpflichtmodule im Master BuK finden Sie auf unserer [Homepage](#)

MASTER CHILD DEVELOPMENT AND INTERVENTION | **MASTER EARLY CHILDHOOD RESEARCH**

Courses, recommended for the 2nd semester

Module 05-CDI-0005

Child Development and Intervention

Kindesentwicklung und Intervention

Modulverantwortung: Professur für frühkindliche Entwicklung und Gesundheit, Prof. Dr. Malti, Tina

Teilnahmevoraussetzung: Teilnahme am Modul 05-CDI-0001

Prüfungsleistung: Mündliche Prüfung (15 Min.)

05-CDI-0005.SE01

Social-emotional Development and Health Prevention

Sozial-emotionale Entwicklung und Gesundheitsprävention

SE01 Mi 09:15 wöchtl. JA 59, Haus 1, T-1001 Gibhardt, Sina

05-CDI-0005.PN01

Developmental Differentiated Intervention

Entwicklungsdifferenzierte Intervention

PN01 Mi 11:15 wöchtl. JA 59, Haus 1, T-1001 Gibhardt, Sina

05-CDI-0005.ÜB01

Intervention and Transfer into Policy

Intervention und Politiktransfer

ÜB01 Di 13:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 224 Schulz, Marian Simon

Module 05-CDI-0006

Empirical Methods of Developmental Research II

Empirische Methoden zur Erforschung der kindlichen Entwicklung II

Modulverantwortung: Professur für frühkindliche Entwicklung und Gesundheit, Prof. Dr. Malti, Tina

Teilnahmevoraussetzung: Teilnahme am Modul 05-CDI-0002

Prüfungsleistung: Portfolio (2 Wochen nach Ende der Vorlesungszeit)

05-CDI-0006.VL01

Advanced Empirical Methods and Statistics

Fortgeschrittene empirische Methoden und Statistik

VL01 Di 09:15 wöchtl. JA 59, Haus 1, T-1001 Rothmaler, Katrin

05-CDI-0006.SE01

Advanced Research Methods

Fortgeschrittene Forschungsmethoden

SE01 Do 13:15 wöchtl. JA 59, Haus 1, T1002 Asghari, Negar

05-CDI-0006.ÜB01

Application of Advanced Empirical Methods and Statistics

Anwendung von fortgeschrittenen empirischen Methoden und Statistik

ÜB01 Di 11:15 wöchtl. JA 59, Haus 1, T-1001 Rothmaler, Katrin

Module 05-CDI-0007

Applied Research Internship

Angewandtes Forschungspraktikum

Modulverantwortung: Professur für frühkindliche Entwicklung und Gesundheit, Prof. Dr. Malti, Tina

Teilnahmevoraussetzung: keine

Prüfungsleistung: Praktikumsbericht (Bearbeitungszeit: 2 Wochen ab Ende des Praktikums)

Module 05-CDI-0008**Developmental and Clinical Assessment**

Entwicklungsbezogene und klinische Diagnostik

Modulverantwortung: Professur für frühkindliche Entwicklung und Gesundheit, Prof. Dr. Malti, Tina

Teilnahmevoraussetzung: keine

Prüfungsleistung: Portfolio (4 Wochen nach Ende der Vorlesungszeit)

05-CDI-0008.SE01

Strength Based Assessment

Stärkenorientierte Diagnostik

SE01	Do	09:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T-1001	Berger, Philipp
------	----	-------	---------	-----------------------	-----------------

05-CDI-0008.PN01

Exploring Strength Based Assessment for Children

Stärkenorientierte diagnostische Verfahren für Kinder

PN01	Do	11:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T-1001	Berger, Philipp
------	----	-------	---------	-----------------------	-----------------

Courses, recommended for the 4th semester

Module 05-ECR-0011

Teaching and Supervision in the Context of Universities

Lehre und Betreuung im universitären Kontext

Modulverantwortung: Professur für frühkindliche Entwicklung und Gesundheit, Prof. Dr. Malti, Tina

Teilnahmevoraussetzung: Abschluss der Module 05-ECR-0002 und 05-ECR-0007

Prüfungsleistung: Portfolio (2 Wochen)

05-ECR-0011.SE01

Introduction to Academic Didactics

Einführung in die Grundlagen der Hochschuldidaktik

SE01	Do, 22.05., 09:15-16:45	JA 59, Haus 1, T-1006	Möller, Anne Mareike
	Do, 12.06., 09:15-16:45		
	Do, 26.06., 09:15-16:45		
	Do, 03.07., 09:15-16:45		
	Do, 10.07., 09:15-16:45		

05-ECR-0011.SE02

Preparation and Supervision

Vorbereitung und Supervision

SE02	Di 09:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T1003	Bauer, Juliane
------	----------	---------	----------------------	----------------

Module 05-ECR-0012

Research Colloquium II

Forschungskolloquium II

Modulverantwortung: Professur für frühkindliche Entwicklung und Gesundheit, Prof. Dr. Malti, Tina

Teilnahmevoraussetzung: keine

Prüfungsleistung: Referat 20 Minuten

05-ECR-0012.KQ01

Research Colloquium II

Forschungskolloquium II

KQ01	Fr 08:00	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T1006	Malti, Tina
------	----------	---------	----------------------	-------------

Module 05-ECR-0013

Fields of Application for Early Childhood Research

Tätigkeitsfelder für frühkindliche Entwicklungsforschung

Modulverantwortung: Professur für frühkindliche Entwicklung und Gesundheit, Prof. Dr. Malti, Tina

Teilnahmevoraussetzung: keine

Prüfungsleistung: Portfolio (2 Wochen)

05-ECR-0013.VL01

Perspectives

Perspektiven

VL01	Di 15:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T-1003	Grüneisen, Sebastian
------	----------	---------	-----------------------	----------------------

05-ECR-0013.SE01

Fields of Application for Early Childhood Research

Tätigkeitsfelder für frühkindliche Entwicklungsforschung

SE01	Di 13:15	wöchtl.	JA 59, Haus 1, T-1003	Grüneisen, Sebastian
------	----------	---------	-----------------------	----------------------

MASTER PROFESSIONALISIERUNG FRÜHKINDLICHER BILDUNG

Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 2. Fachsemester

Modul 05-PFB-105

Gesprächsführung, Beratung und Mediation

Professional Conversations, Counseling and Mediation

Modulverantwortung: Professur für Pädagogik der frühen Kindheit, Dr. Oppermann, Elisa

Teilnahmevoraussetzung: keine

Prüfungsvorleistung: Referat 15 Minuten

Prüfungsleistung: Gesprächsanalyse

05-PFB-105.SE01

Kommunikation und Gesprächsführung

Communication and Professional Conversations (1 SWS)

SE01 Do 11:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 126 Döring-Koch, Romy

Wöchentliche Sitzungen finden ab 10.04. bis 22.05.2025. statt. Zusätzlich finden Blocktermine statt, für die Sie sich in der Einschreibung verbindlich anmelden:

SE01a: 14.07.-18.7; 9-17 Uhr;

SE01b: 21.07.-25.07., 9-17 Uhr

SE01a Mo, 14.07., 09:00-17:00 MS 31, Haus 3, 126 Döring-Koch, Romy

Di, 15.07., 09:00-17:00

Mi, 16.07., 09:00-17:00

Do, 17.07., 09:00-17:00

Fr, 18.07., 09:00-17:00

SE01b Mo, 21.07., 09:00-17:00 MS 31, Haus 3, 126 Döring-Koch, Romy

Di, 22.07., 09:00-17:00

Mi, 23.07., 09:00-17:00

Do, 24.07., 09:00-17:00

Fr, 25.07., 09:00-17:00

05-PFB-105.SE02

Einführung in die systemische Beratung

Introduction to Systemic Counseling (3 SWS)

SE02 Do 12:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 126 Döring-Koch, Romy

05-PFB-105.SE03

Konfliktmediation

Conflict Mediation (2 SWS)

SE03 Do 15:15 wöchtl. MS 31, Haus 3, 126 Döring-Koch, Romy

Modul 05-PFB-106

Führung und Leadership

Management and Leadership

Modulverantwortung: Professur für Pädagogik der frühen Kindheit, Dr. Oppermann, Elisa

Teilnahmevoraussetzung: Keine

Prüfungsleistung: Mündliche Prüfung 20 Minuten

05-PFB-106.SE01

Führung und Leadership

Management and Leadership

SE01	Fr, 11.04., 09:00-14:15 Sa, 12.04., 09:30-12:30 Mo, 14.04., 09:00-14:45 Fr, 25.04., 09:30-14:45	JA 59, Haus 1, T-1004	Calise-Trost, Monica*
------	--	-----------------------	-----------------------

05-PFB-106.SE02

Team- und Organisationsentwicklung

Team and Organizational Development

SE02	Mo, 12.05., 09:15-14:45 Mo, 19.05., 09:15-14:45 Mo, 02.06., 09:15-14:45 Mo, 16.06., 09:15-14:45	JA 59, Haus 1, T-1004	Richter, Virginia
------	--	-----------------------	-------------------

05-PFB-106.SE03

Netzwerkarbeit und Sozialraumorientierung

Networking an Social Environment Orientation

SE03	Mo, 23.06., 09:15-14:45 Fr, 27.06., 09:15-14:45 Mo, 30.06., 09:15-14:45 Mo, 07.07., 09:15-14:45	JA 59, Haus 1, T-1004	Redersborg, Helke
------	--	-----------------------	-------------------

Modul 05-PFB-107

Pädagogische Qualität

Quality of Early Childhood Education

Modulverantwortung: Professur für Pädagogik der frühen Kindheit, Dr. Oppermann, Elisa

Teilnahmevoraussetzung: Keine

Prüfungsleistung: Videoanalyse

05-PFB-107.VL01

Pädagogische Qualität in frühpädagogischen Institutionen

Pedagogical Quality in Institutions of Early Childhood Education

VL01	Di	11:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 125	Oppermann, Elisa
------	----	-------	---------	--------------------	------------------

05-PFB-107.SE01

Interaktionsqualität und -analyse

Interaction Quality and Analysis

SE01	Di	13:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 125	Oppermann, Elisa
------	----	-------	---------	--------------------	------------------

Modul 05-PFB-108

Praxisforschung II

Practice-based Research II

Modulverantwortung: Professur für Pädagogik der frühen Kindheit, Dr. Oppermann, Elisa

Teilnahmevoraussetzung: Teilnahme an Modul 05-PFB-104

Prüfungsleistung: Portfolio (6 Wochen nach Ende der Vorlesungszeit)

05-PFB-108.VL01

Forschungsmethoden II

Research Methods II

VL01	Do, 05.06., 10:00-17:00	MS 31, Haus 3, CIP Pool3, -	Oppermann, Elisa
	Do, 12.06., 10:00-17:00	130/-134	
	Do, 03.07., 10:00-17:00		
	Do, 10.07., 10:00-17:00		

05-PFB-108.SE01

Lektüreseminar

Reading Seminar

SE01	Do	09:15	wöchtl.	MS 31, Haus 3, 125	Jankowicz, Victoria/ Rölly Siebenhaar, Marianne
		Do, 19.06., 09:15-14:45			
		Do, 26.06., 09:15-14:45			

Wöchentliche Sitzungen finden ab 10.04. bis 22.05.2025. statt.

Lehrveranstaltungen, empfohlen für das 4. Fachsemester

Modul 05-PFB-112

Professionelles Handeln II

Professional Practitioning II

Modulverantwortung: Professur für Pädagogik der frühen Kindheit, Dr. Oppermann, Elisa

Teilnahmevoraussetzung: Teilnahme am Modul 05-PFB-101

Prüfungsleistung: Portfolio

05-PFB-112.SE01

Professionelle Identität

Professional Identity (3 SWS)

SE01a	Fr, 11.04., 09:00-17:00 Sa, 12.04., 09:00-17:00 Di, 10.06., 10:00-17:00 Mi, 11.06., 09:00-17:00 Do, 12.06., 09:00-17:00 Fr, 13.06., 09:00-13:00	MS 31, Haus 3, 126	Döring-Koch, Romy
SE01b	Mo, 28.04., 09:00-14:15 Di, 29.04., 09:00-12:30 Di, 10.06., 09:15-16:45 Mi, 11.06., 09:15-16:45 Do, 12.06., 09:15-16:45 Fr, 13.06., 09:15-12:30	MS 31, Haus 3, -104	Calise-Trost, Monica*

Modul 05-PFB-113

Begleitmodul zur Masterarbeit

Supporting Module for Master Thesis

Modulverantwortung: Professur für Pädagogik der frühen Kindheit, Dr. Oppermann, Elisa

Teilnahmevoraussetzung: Teilnahme an den Modulen 05-PFB-104 und 05-PFB-108

Prüfungsleistung: Referat 15 Minuten

05-PFB-113.SE01

Masterkolloquium II

Research Colloquium II

SE01	Mo	11:15-14:45		Oppermann, Elisa
Präsenz		am 14.04.	MS 31, Haus 3, -104	
Digital		am 05./19.05. 02./23./30.06.	Digitallehre	

Explanations for English speaking students

Types of courses:

VL – Vorlesung: lecture

SE – Seminar: seminar

ÜB – Übung: exercise

PN – Projektseminar: project seminar

days of the week:

Mo – Montag: Monday

Di – Dienstag: Tuesday

Mi – Mittwoch: Wednesday

Do – Donnerstag: Thursday

Fr – Freitag: Friday

wöchtl. – wöchentlich: weekly