



QuEProf

Qualidade da Educação pela Qualidade na Formação de Professores-Formadores



UNIVERSITÄT
LEIPZIG

O projeto: descrição breve

O projeto Qualidade da Educação pela Qualidade na Formação de Professores-Formadores (QueProf) tem como objetivo o melhoramento da qualidade do ensino nas escolas primárias em Moçambique. Pré-requisito para o melhoramento da qualidade do ensino nas escolas primárias é a qualidade na formação universitária dos professores de ensino primário. A Universidade Rovuma, como instituição central para a formação de professores no norte de Moçambique, junto com a Universidade Leipzig, aspira a implementação de uma formação especializada de professores-formadores. O serviço alemão de intercâmbios universitários (DAAD) promove a elaboração e implementação dum curso de mestrado duradouro para a formação de professores-formadores no período entre 2021 e 2024.

A cooperação universitária

A Universidade Rovuma (antigamente Universidade Pedagógica de Moçambique, Delegação de Nampula) entende-se como escola de preparação para atividades profissionais, que aspira uma formação superior de professores de todos os níveis educativos, para forçar desenvolvimentos sociais e promover inovações. Além disso aspira uma profissionalização da formação, uma formação de perfis e a ampliação de cooperações internacionais.

A Universidade de Leipzig é uma universidade diversificada e oferece cursos em diferentes âmbitos como ciências humanas, ciências sociais, ciências naturais e medicina, sendo também uma instituição central na formação de professores. Dispõe de um rede amplo de cooperações internacionais e atividades investigativas e tem, como universidade cosmopolita, o objetivo de promover várias atividades internacionais.

O projeto Qualidade da Educação pela Qualidade na Formação de Professores-Formadores (QueProf) basea-se na cooperação universitária entre a Universidade de Leipzig e a Universidade Pedagógica, Delegação de Nampula em Moçambique que foi estabelecida em 2016 (respetivamente desde 2019 com a Universidade Rovuma). Também existe uma cooperação universitária entre a Universidade de Leipzig e a Universidade Pedagógica Maputo, que é marcado por conferências conjuntas e publicações no âmbito da investigação do ensino escolar.

No decorrer de visitas mutuais (2016 em Leipzig, 2017 em Nampula) e diferentes conversas no âmbito da planificação de projetos coletivos destacaram dois assuntos centrais da Universidade Rovuma para a cooperação universitária: (1) desenvolver a ligação entre teoria e pratica, e (2) desenvolver as próprias capacidades investigativas. A parceria especializada tem como objetivo geral o melhoramento da qualidade de educação modernizando a formação de professores-formadores. A qualificação do corpo docente tem a prioridade neste contexto.

O contexto

Nas últimas décadas foi logrado um crescimento com vista ao acesso de educação escolar primária implementando abrangentes medidas estratégicas (UNDP 2020). Ainda fica por fazer: garantir a qualidade de educação no âmbito do nível primário, especialmente com vista às competências culturais de ler e escrever, como também com vista às competências matemáticas (MINEDH 2019, 8s.). O projeto QueProF ocupa-se neste problema específico, que também foi relevado como muito relevante pelo Ministério da Educação em Moçambique (MINEDH 2020, 15): A qualidade de desenvolvimento de ensino primário.

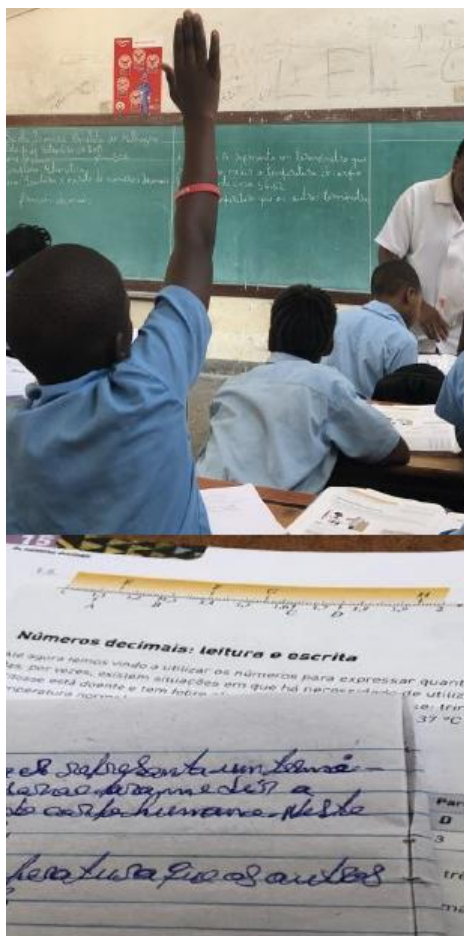


Foto: Maria Hallitzky

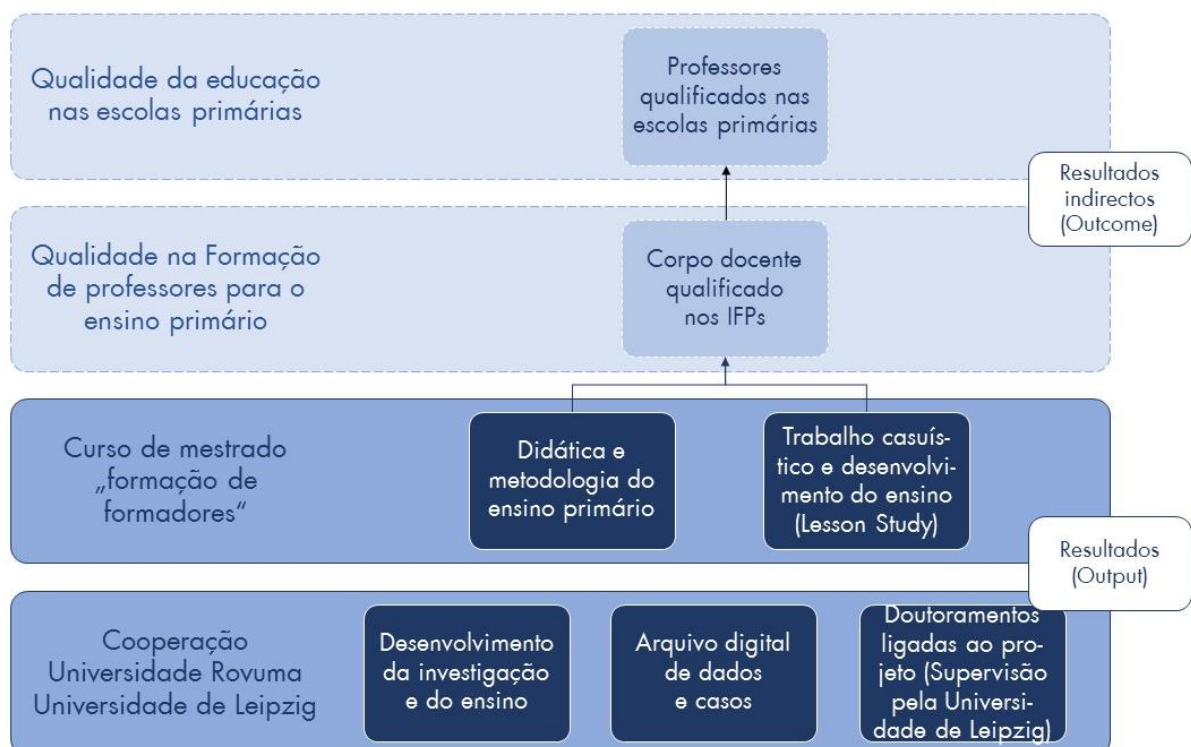
Para obter mais qualidade no nível primário, é necessário uma educação superior de professores-formadores, que seja feita para solucionar os problemas específicos das escolas moçambicanas, eles têm que ser capazes de intermediar competências matemáticas e escritas gerais em classes grandes com um disciplado heterógeno. Além de conhecimentos técnicos e didáticos também precisam de capacidades e disponibilidades de desenvolver reflexivamente o próprio ensino e a própria maneira de agir didacticamente. As mesmas competências tem que ter o corpo docente, que instrue professores nos Institutos de Formação de Professores de Ensino Primário (IFPs): Não só tem que ter sólidos conhecimentos atuais e técnicos, más também tem que ser capaz de preparar os futuros professores para o desenvolvimento reflexivo do ensino. Os professores-formadores devem dispor de competências técnicas em âmbitos e materias especiais, e ao mesmo tempo devem ser didáticos com uma atitude investigativa para o desenvolvimento do ensino em geral.

Até agora, a formação de professores de ensino primário nos IFPs preparou pouco para os desafios do ensino primário – como por exemplo classes com muitos alunos ou uma grande heterogeneidade do disciplado – e não considera suficiente as obrigações centrais do ensino básico como os conhecimentos escritos e competências matemáticos basicos. Uma razão porque a situação fica assim, é que ainda não existe uma formação especializada de professores-formadores nos IFPs (MINEDH 2020)

Medidas e atividades do projeto

Com o projeto QueProf será desenvolvido e implementado um curso de mestrado na Universidade Rovuma, que se concentra especificamente nos desafios pedagógicos do ensino primário e prepara os professores-formadores dos IFPs para a formação de professores. Base substantiva do curso serão investigações técnicas e atuais no âmbito da didática e da metodologia do nível primário (especialmente com foco na aquisição escrita, na aquisição de competências matemáticas e no tratamento de heterógenas condições de aprendizagem). O foco está na aplicação de análise casuística e no desenvolvimento prático do ensino de acordo com a abordagem do Lesson-Study. Estas metodologias de investigação e do desenvolvimento do ensino são adequadas para qualificar futuros professores pelo desenvolvimento gradual do próprio ensino com base na evidência.

Esta meta será apoiada pelo fortalecimento das capacidades investigativas da Universidade Rovuma no âmbito do ensino escolar e da didática do nível primário. Para possibilitar uma investigação sustentável do ensino escolar em Moçambique é necessário que existam pessoas qualificadas que organizam, praticam e comunicam investigações autonomamente. Assim, docentes interessados da Universidade Rovuma podem perseguir seus próprios atividades de doutoramento ligadas a tópicos do projeto. Estas atividades serão acompanhadas pela faculdade de ciências de educação da Universidade de Leipzig junto com avaliadores da Universidade Rovuma.



A duração do projeto até ao dia 31 de abril de 2024 possibilita uma elaboração e implementação profunda do curso de mestrado “formação de formadores”. No ano de 2023 deve ocorrer a primeira imatriculação na Universidade Rovuma (Nampula). Depois da primeira realização do curso de mestrado (2023-2024) em Nampula é planificado a implementação em Lichinga e Montepuez (2025).

As cooperações são parcerias com responsabilidade mútua. Aproveitando as relações já existentes entre as instituições parceiras as atividades e responsabilidades serão compartilhadas em consulta conjunta. A elaboração do currículo, como também a implementação do curso de mestrado será responsabilidade da Universidade Rovuma. A Universidade de Leipzig acompanhará e apoiará a planificação do currículo, como também a primeira fase do projeto realizando diferentes workshops para o ensaio do trabalho casuístico. Ademais, junto com a Universidade Rovuma, ocupa-se da discussão técnica do currículo e da avaliação da implementação inicial em Nampula.

Ao longo da planificação e preparação do curso de mestrado será construído um arquivo digital de dados com vários casos concretos de aulas práticas, que poderá ser utilizado pelo ensino no curso de mestrado. Já foi implementado uma plataforma online da Universidade de Leipzig (Moodle), que facilita a partilha de documentos e a documentação de processos de trabalho. Ademais haverá recursos financeiros para a complementação da biblioteca e dos materiais didáticos que são necessários para o curso de mestrado na Universidade Rovuma.

Perspectivas

A instalação do projeto QueProf no norte de Moçambique segue a intenção de focalizar os desafios especiais do ensino primário – tal como alta diversidade linguística e alta heterogeneidade de idade, como também promover uma universidade com poucos recursos humanos e materiais no âmbito da investigação e da qualidade do ensino em geral. A proliferação dos resultados do projeto para outras partes de Moçambique, como também uma conexão com outros projetos em diferentes partes do país que seguem intenções parecidas, seria explicitamente desejável.

Apoiado pelo Serviço Alemão de Intercâmbio Académico (DAAD) com fundos do Ministério Federal de Cooperação Económica e Desenvolvimento (BMZ)



Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service



Bundesministerium für
wirtschaftliche Zusammenarbeit
und Entwicklung