Dr. Nina Ines Bohlmann

Forschungsschwerpunkte und Publikationen

FORSCHUNGSTHEMEN UND -SCHWERPUNKTE

- Fragen um Diversität und Inklusion im Kontext des Lehrens und Lernens von Mathematik
- Soziale Ungleichheit in/durch Schule und Unterricht, im Speziellen im Kontext des Mathematikunterrichts
- Mathematik und Sprache
- Soziologie des Mathematikunterrichts, insbesondere mikrosoziologische Unterrichtsforschung

PUBLIKATIONEN

Monografien

Bohlmann, N. (2016). *Implizitheit und Explizitheit. Praxeologische und institutionskritische Analysen zum Mathematikunterricht.* Reihe ‚Rekonstruktive Bildungsforschung'. Wiesbaden: Springer.

Herausgeberschaften (Sammelbände und Ausgaben von Zeitschriften)

Kollosche, D. & Bohlmann, N. (2019). Transparenter Mathematikunterricht. *Der Mathematikunterricht* (10/2019).

Straehler-Pohl, H., Bohlmann, N., & Pais, A. (Hrsg.) (2017). *The Disorder of Mathematics Education. Challenging the Socio-Political Dimension of Research*. New York: Springer.

Beiträge in Zeitschriften und Sammelbänden

Bohlmann, N. & Dexel, T. (2023). Mehrperspektivische Leistung und Leistungsbewertung im inklusiven Mathematikunterricht (Arbeitstitel). *Die GRUNDSCHULZEITSCHRIFT* (angenommen).

Bohlmann, N., Meier, S. & Ruin, S. (2023). Inklusiver Sport- und Mathematikunterricht im Vergleich (Arbeitstitel). *Zeitschrift für Inklusion* (Inklusion-online, Heft 1/2023) (in Vorbereitung).

Bohlmann, N. & Dexel, T. (2022). Mathematikdidaktik auf dem Weg zur Inklusion. In T. Dexel (Hrsg.), *Inklusive (Fach-)didaktik in der Primarstufe*. Münster: UTB.

Black, L., Bagger, A., Chronaki, A., Bohlmann, N. & Bobsin Salazar, S. (2021). Introducing CERME's Thematic Working Group 10 – Social, Cultural and Political Aspects of Mathematics Education. *European Mathematical Society Magazine 121*, 51–52.

Bohlmann, N. & Dexel, T. (2021). Zum Verhältnis von Deutsch als Zweitsprache, Inklusion und Lehrer*innenbildung im Kontext der Mathematikdidaktik. In H. Siegismund, A. Großhauser & A. Köpfer (Hrsg.), *Inklusion und Deutsch als Zweitsprache als Querschnittsaufgaben in der Lehrer*innenbildung – Konzeptuelle Entwicklungslinien und kasuistische Zugänge* (S. 171–191). Trier: WVT.

Bohlmann, N. & Benölken, R. (2020). Complex tasks: potentials and pitfalls. *Mathematics, 10*(8), 1780.

Bohlmann, N. & Rudolph, B. (2020). Lernstände im Anfangsunterricht spielend ermitteln. Basiswissen beobachten und erfassen. *Grundschulunterricht Mathematik, 3/2020*, 35–45.

Bohlmann, N. (2020). David Kollosche, Renato Marcone, Michel Knigge, Miriam Godoy Penteado, Ole Skovsmose: Inclusive Mathematics Education – State of the Art Research from Brazil and Germany - Rezension. *Mitteilungen der GDM, 108,* 96–100.

Bohlmann, N., Gottmann, C. & Ramseger, J. (2020). Schulentwicklung unter den Bedingungen urbanen Strukturwandels: Sicherung von Heterogenität durch Homogenisierung der Klassen? In N. Skorsetz, M. Bonanati & D. Kucharz (Hrsg.), *Diversität und soziale Ungleichheit. Herausforderungen an die Integrationsleistung der Grundschule* (S. 75–79). Wiesbaden: Springer VS.

Feskorn, C. & Bohlmann, N. (2020). Von der Hand in den Kopf – Zur Bedeutung, Entwicklung und Förderung von räumlichem Vorstellungsvermögen. *Grundschulunterricht Mathematik, 1/2020*, 4–8.

Bohlmann, N. & Dexel, T. (2019). „Exklusion noch und nöcher, obwohl es sich doch um Inklusion handeln soll.“ – Analyse von Praxismaterialien als Qualifizierungsmaßnahme in der Lehrer*innenbildung. *QfI – Qualifizierung für Inklusion, 1*(1). Online unter: https://www.qfi-oz.de/index.php/inklusion/article/view/12/6.

Bohlmann, N. & Kollosche, D. (2019). Wissen, was erwartet wird: Herausforderungen und Möglichkeiten eines transparenten Mathematikunterrichts. *Der Mathematikunterricht 65*(5), 3–11.

Kollosche, D. & Bohlmann, N. (2019). Einführung. *Der Mathematikunterricht 65*(5), 2.

Bohlmann, N. (2019). Unequal bodies: corporeality and social inequality in the mathematics classrooms. *ZDM 19*(2), 263–275.

Leufer, N. & Bohlmann, N. (2018). “What might really happen?” – Reflections on implicit practices and teachers’ perspectives in the context of ‘realistic’ school mathematics. In U. Gellert, C. Knipping, & H. Straehler-Pohl (Hrsg.), *Inside the mathematics class: Sociological perspectives on participation, inclusion, and enhancement* (S. 83–102). Cham: Springer.

Andreas, T. & Bohlmann, N. (2018). *Beispiel für eine sprachbildende Aufgabe im Mathematikunterricht der Grundschule: „Berechnung der Müllkosten“.* Online-Publikation.

Straehler-Pohl, H., Ferrin, N. & Bohlmann, N. (2017). Körperwerkstatt – Exploration eines methodischen Settings für die praxeologische Erforschung pädagogischer Prozesse. In J. Budde, M. Bittner, A. Bossen & G. Rißler (Hrsg.), *Konturen einer praxeologischen Erziehungswissenschaft. Theorie – Methodologie – Analyse* (S. 126–146). Weinheim: Beltz Juventa.

Bohlmann, N., Gellert, U. & Straehler-Pohl, H. (2017). Investigando las desigualdades sociales en el aula de matemáticas: logros y expectativas, *DIDACTICAE 1*(1), 26–44.

Straehler-Pohl, H., Pais, A., & Bohlmann, N. (2017). Welcome to the Jungle. An Orientation Guide to the Disorder of Mathematics Education. In H. Straehler-Pohl, N. Bohlmann, N. & A. Pais (Hrsg.), *The Disorder of Mathematics Education. Challenging the Socio-Political Dimensions of Research* (S. 1–15). New York: Springer.

Bohlmann, N. (2016). Fach- und Bildungssprache explizit. *Erziehung & Unterricht* 9/10, 750–759.

Bohlmann, N. (2015). Explizierungsprozesse im Mathematikunterricht: Legitimierung – Konkretisierung – Exemplifizierung. In J. Stiller & C. Laschke (Hrsg.), *Berlin-Brandenburger Beiträge zur Bildungsforschung 2015. Herausforderungen, Befunde und Perspektiven interdisziplinärer Bildungsforschung*
(S. 133–154). Frankfurt am Main: Peter Lang.

Beiträge in Konferenzbänden

Hummel, A. & Bohlmann, N. (2022). Diversity-aware teaching of mathematics: an explorative study on pre-service teachers’ views. *Proceedings of the Twelth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (in Vorbereitung).

Bohlmann, N. & Benölken, R. (2020). Complex tasks for learning in a complex world?! Proceedings of CIEAEM 71, *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*, G.R.I.M.., 345–353.

Gellert, U., Björklund-Boistrup, L., Bohlmann, N., Straehler-Pohl, H., & Aldon, G. (2017). Math(é)matisation: social process and didactic principle / processus social and principe didactique. Discussion Paper. Proceedings of CIEAEM 67, *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics), 27*(2), G.R.I.M..

Bohlmann, N., & Gellert, U. (2015). Word Problems: Resources for the Classroom? *Proceedings of CIEAEM 67, Quaderni di Ricerca in didattica.*

Bohlmann, N., Gellert, U. & Straehler-Pohl, H. (2014). Deconstructing the Filtration of Reality in Word Problems. In G. Aldon, B. Di Paola & C. Fazio (Hrsg.), *Mathematics and reality, Proceedings of CIEAEM 66, Quaderni di Ricerca in didattica, 24*(1), 142–145.

*Straehler-Pohl, H., Gellert, U. & Bohlmann, N. (2014). Reasons to Believe: Mathematics and the Reality of Consumerism. In G. Aldon, B. Di Paola & C. Fazio (Hrsg.), *Mathematics and reality, Proceedings of CIEAEM 66, Quaderni di Ricerca in didattica, 24*(1), 186–189.

Bohlmann, N., Hinkelammert, J., Rhein, F., & Straehler-Pohl, H. (2013). Reflections on recontextualising Bernstein's sociology in teachers' instructional strategies. In B. Ubuz, C. Haser & M.A. Mariotti (Hrsg.), *Proceedings of the Eighth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*. Ankara: Middle East Technical University, 1656–1665.

Projektberichte und Handreichungen

Bohlmann, N., Gottmann, C. & Ramseger, J. (2016). *Fünfter Zwischenbericht der wissenschaftlichen Begleitung zum Schulversuch an der Gustav-Falke-Schule im Bezirk Berlin-Mitte*. Projektbericht, Freie Universität Berlin: Unveröffentlichtes Dokument.

Bohlmann, N., Gottmann, C. & Ramseger, J. (2015). *Vierter Zwischenbericht der wissenschaftlichen Begleitung zum Schulversuch an der Gustav-Falke-Schule im Bezirk Berlin-Mitte*. Projektbericht, Freie Universität Berlin: Unveröffentlichtes Dokument.

Bohlmann, N., Gellert, U. & Hinkelammert, J. (2013). *Lernförderliche Unterrichtsstrukturen im Mathematikunterricht mit Fokus auf einer klaren Strukturierung von Unterricht*. Fortbildungshandreichung, entwickelt im Projekt "Mathe sicher können".

Leipzig, 5. Juli 2022