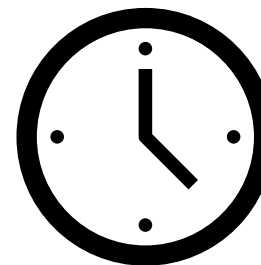


Didaktische Entscheidungen,
die sachliches und sprachliches
Lernen verknüpfen;
Materialien sprachlich prüfen

vielfältiger sprachlicher Input;
sprachliches Modell; verbale
Formulierungshilfen
(Modellierung); häufiges
Anbieten inhaltsbedeutender
Satzstrukturen und Fachwörter



Wiederholungen in
verschiedenen
Kontexten planen:
Wechsel zwischen
Verstehen und
Sprechen sowie Lesen
und Schreiben

sensibler
Umgang
mit
Fehlern

Formulierungshilfen
an der Tafel geben z.B.
Satzanfänge

Wortspeicher
anlegen z.B. als
Lernplakat

Hilfen für die Texterschließung
geben: z.B. Markieren der
Schlüsselwörter, Fragen zum
Verständnis formulieren;
Übertragung von Textarten
(Diagramm in Text)

Handlungsbegleitendes
Sprechen, bewusster Einsatz
von Gestik & Mimik



mit Bilderwörter-
Büchern arbeiten

vielfältige Sprechanelässe schaffen z.B.
durch kooperative Lernformen: Partner-
und Gruppenarbeit, Murmelphasen etc.

