

Lehrersprache:
Sprachliche & kommunikative Erwartungshaltung sowie Tempo, Länge, Form und Schwierigkeitsgrad (Bildungs- und Fachsprache)

Barrieren in der Schriftsprache:

- grafisch,
- graphemisch
- Komplexität

Fehlende Aufmerksamkeitslenkung im Unterricht



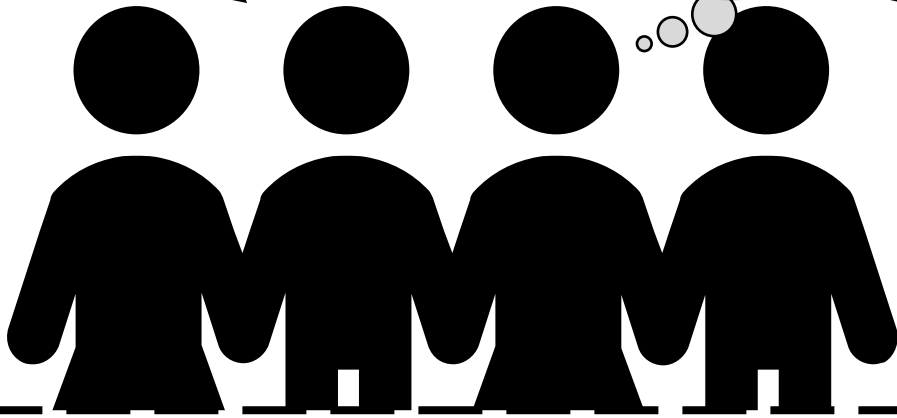
Räumlich-Akustische Barrieren: viele Nebengeräusche



Sprechen = Sprachproduktion

Sprachverständnis = sprachliche Rezeption

Dynamische, selbstgesteuerte & offene Unterrichtsformen mit hohem Anteil an Hintergrundgeräuschen und nicht relevanten Gesprächen untereinander



Sprachliche Erwartung der anderen SuS

Mobbing durch Mitschüler:innen

Schlechtes Selbstwertgefühl, Verhaltensauffälligkeiten (nach außen und nach innen gerichtet)