

Beobachtungsbogen Aussprache



UNIVERSITÄT
LEIPZIG

Schüler/in: _____

Klasse: _____

Datum: _____

ausgefüllt von: _____

Phonetik und Phonologie

Teilbereich und Beobachtungsfragen	Beispielhafte beobachtete Äußerung	Einschätzung und Vergleichswert	Kommentar
------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	-----------

Phonetische Prozesse

<p>Artikuliert das Kind Zischlaute wie [s], [z] oder [ʃ] („sch“) abweichend? (z.B. mit der Zunge zwischen Zähnen als [θ] oder [ð], [kʊθ] statt [kus], „Kuss“)</p> <p>Ist das Kind in der Lage, den Ziellaut isoliert zu bilden?</p>		<input type="checkbox"/> fast immer korrekt <input type="checkbox"/> mal korrekt, mal falsch <input type="checkbox"/> fast nie korrekt <i>Typisch zu Schulbeginn: Ein-/Mehrsprachig: Fehlbildung kommt noch häufig vor, Abklärung trotzdem sinnvoll</i>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Phonologische Prozesse Strukturell

<p>Vereinfacht das Kind Konsonantencluster in Wörtern? (z.B. [bɪlɐ] statt [bʁɪlɐ], „Brille“ oder [ʁɔt] statt [ʁɔst], „Rost“)</p> <p>Lässt das Kind ganze Silben weg?</p>		<input type="checkbox"/> fast immer korrekt <input type="checkbox"/> mal korrekt, mal falsch <input type="checkbox"/> fast nie korrekt <i>Typisch zu Schulbeginn: Einsprachig: fast immer korrekt Mehrsprachig: Vokaleinschübe tolerieren</i>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Phonologische Prozesse Systematisch

<p>Ersetzt das Kind einen Ziellaut durch einen anderen Laut, der im Lautinventar der deutschen Sprache vorkommt?</p> <p>Ersetzt das Kind bei mehreren Ziellauten?</p> <p>(z. B. [tɛ:zə] statt [kɛ:zə], „Käse“)</p>		<input type="checkbox"/> fast immer korrekt <input type="checkbox"/> mal korrekt, mal falsch <input type="checkbox"/> fast nie korrekt <i>Typisch zu Schulbeginn: Ein-/ Mehrsprachig: fast immer korrekt</i>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Wortrealisationskonsequenz

<p>Spricht das Kind Wörter jedes Mal gleich aus (unabhängig davon, ob es die Wörter immer korrekt oder immer unkorrekt realisiert) oder verändert es das Zielwort immer auf eine andere Weise? (z. B. immer [tam] statt [kam], „Kamm“ oder manchmal [tam], [kʁam], [kan] statt [kam], „Kamm“)</p>		<input type="checkbox"/> fast immer gleich <input type="checkbox"/> mal gleich, mal anders <input type="checkbox"/> fast nie gleich <i>Typisch zu Schulbeginn: Ein-/Mehrsprachig: falls die Realisation nicht fast immer gleich ist, sollte die Wortrealisationskonsequenz abgeklärt werden</i>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Anmerkungen: Die Angaben beziehen sich immer auf die Sprache/Sprachen, die das Kind im Erwerbsprozess umgibt/umgeben. Teilweise können Veränderungen in der Aussprache von Wörtern jedoch auch anders, zum Beispiel dialektal, erklärt werden. In diesen Fällen verändert das Kind die Wörter zwar hinsichtlich der Hochsprache, jedoch möglicherweise nicht in Hinblick auf die Sprache in seiner Umgebung. Eine vertiefende Abklärung bei Unsicherheiten kann daher angezeigt sein.

