

# Beobachtungsbogen

## Einstieg in die Schriftsprachentwicklung (1/2)



Schüler/in: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

ausgefüllt von: \_\_\_\_\_

### Voraussetzungen zur Durchführung der Beobachtung

Schriftsprachehrgang	Zeitpunkt
synthetisches Vorgehen; explizites Erarbeiten von Buchstaben in einer bestimmten Reihenfolge; die im Unterricht zu lesenden Wörter sind aus bekannten Buchstaben aufgebaut	ca. 10 Wochen nach Schulbeginn bzw. sobald die Kinder mit 8 Buchstaben vertraut gemacht worden sind

Teilbereich und Aufgabe	Beurteilung der einzelnen Antworten	Einschätzung von Fehlertyp/ Lesart	Kommentar
-------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	-----------

### Buchstabenkenntnis

Lesen der 8 erarbeiteten Großbuchstaben:  (Beispiel: A, T, P, N, E, S, M, O)	korrekte Buchstabe-Laut-Verknüpfung bei: _____  falsche Buchstabe-Laut-Verknüpfung bei: _____	<input type="checkbox"/> sicher & schnell <input type="checkbox"/> sicher mit kurzer Pause <input type="checkbox"/> unsicher (einige Selbstkorrekturen) <input type="checkbox"/> bricht ab	
Lesen der 8 erarbeiteten Kleinbuchstaben:  (Beispiel: a, t, p, n, e, s, m, o)	korrekte Buchstabe-Laut-Verknüpfung bei: _____  falsche Buchstabe-Laut-Verknüpfung bei: _____	<input type="checkbox"/> sicher & schnell <input type="checkbox"/> sicher mit kurzer Pause <input type="checkbox"/> unsicher (einige Selbstkorrekturen) <input type="checkbox"/> bricht ab	

### Lesen von bekannten Wörtern

Lesen von Wörtern (aus 3 bis 6 Buchstaben), die dem Kind aus dem Unterricht bekannt sind  _____  (Beispiel: Opa, Name, Post; ca. 16)	korrekt gelesene Wörter: _____ _____  falsch gelesene Wörter: _____ _____  auffällig ( $\leq 2/3$ der Wörter korrekt)	<input type="checkbox"/> spontan <input type="checkbox"/> spontan mit kurzer Pause <input type="checkbox"/> lautierend & zusammenschleifend <input type="checkbox"/> lautierend ohne zusammenschleifen <input type="checkbox"/> bricht ab	
--	---	---	--

### Lesen von unbekanntem Wörtern

Lesen von Wörtern aus den vertrauten Buchstaben, die dem Kind nicht aus dem Unterricht bekannt sind  _____  (Beispiel: Pate, Samen, Tomate; ca. 12)	korrekt gelesene Wörter: _____ _____  falsch gelesene Wörter: _____ _____  auffällig ( $\leq 1/5$ der Wörter korrekt)	<input type="checkbox"/> spontan <input type="checkbox"/> spontan mit kurzer Pause <input type="checkbox"/> lautierend & zusammenschleifend <input type="checkbox"/> lautierend ohne zusammenschleifen <input type="checkbox"/> bricht ab	
---	---	---	--



# Beobachtungsbogen

## Einstieg in die Schriftsprachentwicklung (2/2)



### Lesen von Pseudowörtern

Teilbereich und Aufgabe	Beurteilung der einzelnen Antworten	Einschätzung von Fehlertyp/ Leseart	Kommentar
Lesen von Pseudowörtern <hr/> <hr/> (Beispiel: Tape, Somet, Mepose, ...; Sca. 8)	korrekt gelesene Wörter: <hr/> <hr/> falsch gelesene Wörter: <hr/> <hr/> auffällig ( $\leq 1/5$ der Wörter korrekt)	<input type="checkbox"/> spontan <input type="checkbox"/> spontan mit kurzer Pause <input type="checkbox"/> lautierend & zusammenschleifend <input type="checkbox"/> lautierend ohne zusammenschleifen <input type="checkbox"/> bricht ab	

Analog können Beobachtungsaufgaben zum Schreiben von Klein-/Großbuchstaben, (un-)bekannten Wörtern und Pseudowörtern mit den gleichen Stimuli aufgestellt werden. (Angaben zu auffälligen Werten liegen für das Schreiben nicht vor, jedoch kann der individuelle Entwicklungsstand qualitativ beschrieben werden.)

