

# Beobachtungsbogen Sprachliche Barrieren im Unterricht



UNIVERSITÄT  
LEIPZIG

**Mein eigener Unterricht**  
*Anregungen zur Reflexion*



<b>Professionelle Kommunikation der LK</b>	Stimme: Spreche ich zu leise/ zu laut/ zu schnell? Betone ich an den richtigen Stellen? Setze ich adäquate Pausen?	
	Verwende ich zu viele Nebensätze u.a. in Instruktionen?	
	Nutze ich viele Fachbegriffe?	
	Erkläre ich Fachbegriffe? Bin ich ausreichend redundant?	
<b>Aufmerksamkeitslenkung</b>	Setze ich Mimik und Gestik ein, um das Gesagte zu unterstreichen?	
	Verwende ich Hilfen zur Unterstützung des Sprachverstehens wie Symbole, Lernplakate, Visualisierungen...?	
<b>Erwartungshaltung</b>	Kann das Kind die Aufgabe sprachlich – in Bezug auf seine sprachlichen Voraussetzungen – erfolgreich bewältigen? (Wortschatz & Grammatik)	
<b>Schriftsprache</b>	Sind meine Unterrichtsmedien grafisch ausreichend groß bzw. farblich markiert? Ist die Formatierung inhaltlich sinnvoll?	
	Kann die verwendete Fachsprache (Fokus Wortschatz & Grammatik) verstanden werden?	
	Wurden schwierige Wörter/ Sätze ausreichend geklärt und/ oder durch Abbildungen ersetzt?	
	Sind meine verwendeten Medien zu komplex? An welcher Stelle kann ich differenzieren?	
<b>Offene Unterrichtsformen</b>	Kann jedes Kind selbstständig den Arbeitsauftrag erlesen und verstehen?	
	Nutze ich alle mir zur Verfügung stehenden Räume, um einzelne Aufgabenteile evtl. auszulagern?	
	Habe ich genügend binnendifferenziert, sodass jedes Kind gefordert aber nicht überfordert ist?	
	Habe ich die Verhaltensregeln (z.B. Flüstern) ausreichend etabliert?	
	Ist die Lösung für das Kind zur Selbstkontrolle zugänglich?	
<b>Soziales Lernen</b>	Stelle ich aktiv Situationen für soziales Lernen und Kooperation her?	
	Unterstützt mein Unterricht gegenseitige Hilfsbereitschaft, Respekt und Toleranz?	
<b>Selbstwertgefühl</b>	Gebe ich sprachspezifisches Lob?	
	Schaffe ich kommunikative Situationen im Unterricht, in denen sich das Kind kommunikativ erfolgreich erleben kann?	



Glück, C. W., Spreer, M. et al. (2022): Beobachtungsbögen  
aus: Sächsisches Staatsministerium für Kultus (Hrsg.): Förderung der sprachlichen und kommunikativen Entwicklung von Kindern im Anfangsunterricht der Grundschule.

[www.sprache-im-anfangsunterricht.de](http://www.sprache-im-anfangsunterricht.de)