

# Beobachtungsbogen Vorläuferfähigkeiten für den Schriftspracherwerb (1/2)



Schüler/in: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

ausgefüllt von: \_\_\_\_\_

## Phonologische Bewusstheit

Teilbereich und Aufgabe	Antworten des Kindes	Einschätzung	Kommentar
<b>Entscheiden, ob ein vorgegebener Vokal am Wortanfang im Wort enthalten ist</b> Hörst Du ei in Oma? Hörst Du a in Ofen? Hörst Du e in Esel? usw.		<input type="checkbox"/> fast immer korrekt <input type="checkbox"/> oft korrekt <input type="checkbox"/> mal korrekt, mal falsch <input type="checkbox"/> oft falsch <input type="checkbox"/> fast nie korrekt Typisch zu Schulbeginn: Einsprachig: fast immer korrekt DaZ: fast immer korrekt	
<b>Zusammenziehen von 2 Silben zu Wörtern</b> Welches Wort kommt heraus, wenn Du die beiden Silben zusammenziehst? Man+del, Ha+ken usw.		<input type="checkbox"/> fast immer korrekt <input type="checkbox"/> oft korrekt <input type="checkbox"/> mal korrekt, mal falsch <input type="checkbox"/> oft falsch <input type="checkbox"/> fast nie korrekt Typisch zu Schulbeginn: Einsprachig: fast immer korrekt DaZ: fast immer korrekt	
<b>Erkennen, ob sich 2 Wörter reimen</b> Reimen sich Tor – Rohr? Reimen sich Hahn – Bad? Reimen sich Nase – Vase? usw.		<input type="checkbox"/> fast immer korrekt <input type="checkbox"/> oft korrekt <input type="checkbox"/> mal korrekt, mal falsch <input type="checkbox"/> oft falsch <input type="checkbox"/> fast nie korrekt Einsprachig: fast immer korrekt DaZ: fast immer korrekt	
<b>Silbenklatschen</b> Sprich das Wort im Takt nach und klatsche dazu! laufen, Autobahn, Krokodil, Dose usw.		<input type="checkbox"/> fast immer korrekt <input type="checkbox"/> oft korrekt <input type="checkbox"/> mal korrekt, mal falsch <input type="checkbox"/> oft falsch <input type="checkbox"/> fast nie korrekt Typisch zu Schulbeginn: Einsprachig: fast immer korrekt DaZ: fast immer korrekt	
<b>Anlaute abtrennen und kategorisieren</b> Welche beiden Wörter klingen am Anfang gleich? Esel – Elefant – Papagei; Fisch – Hut – Fahne usw. (Passende Bilder dazu zeigen.)		<input type="checkbox"/> fast immer korrekt <input type="checkbox"/> oft korrekt <input type="checkbox"/> mal korrekt, mal falsch <input type="checkbox"/> oft falsch <input type="checkbox"/> fast nie korrekt Typisch zu Schulbeginn: Einsprachig: fast immer korrekt DaZ: fast immer korrekt	



# Beobachtungsbogen Vorläuferfähigkeiten für den Schriftspracherwerb (2/2)



## Phonemwahrnehmung

Teilbereich und Aufgabe	Antworten des Kindes	Einschätzung	Kommentar
<b>Ähnlich-klingende Laute unterscheiden</b> Klingen die beiden Wörter gleich oder nicht-gleich? Kragen – tragen Gabel – Gabel Seide – Seite usw.		<input type="checkbox"/> fast immer korrekt <input type="checkbox"/> oft korrekt <input type="checkbox"/> mal korrekt, mal falsch <input type="checkbox"/> oft falsch <input type="checkbox"/> fast nie korrekt  <i>Typisch zu Schulbeginn:                      Einsprachig/ Mehrsprachig: fast immer/                      oft korrekt                      (DaZ: evtl. Fehler bei Lautkontrasten, die                      es in Erstsprache nicht gibt, möglich)</i>	

## Phonologisches Arbeitsgedächtnis

Teilbereich und Aufgabe	Antworten des Kindes	Einschätzung	Kommentar
<b>Merken und Wiederholen von Ziffern/Silben</b> Sprich die Ziffern nach: 3 – 1; 6 – 4 – 9 usw. Sprich die Silben nach: ra – pi; se – lo – ka usw.		<input type="checkbox"/> 2 Einheiten <input type="checkbox"/> 3 Einheiten korrekt <input type="checkbox"/> 4 Einheiten <input type="checkbox"/> 5 Einheiten korrekt  <i>Typisch zu Schulbeginn:                      Ein-/Mehrsprachig:                      3 oder mehr korrekt</i>	

## Benennungsgeschwindigkeit → standardisiertes Testverfahren zur Erfassung erforderlich

<b>Merken und Wiederholen von Ziffern/Silben</b> Sprich die Ziffern nach: 3 – 1; 6 – 4 – 9 usw. Sprich die Silben nach: ra – pi; se – lo – ka usw.	<input type="checkbox"/> nein <input type="checkbox"/> ja → Benennungsgeschwindigkeit durch Sonderpädagogin Sprache untersuchen lassen
--	---

