



Literaturempfehlungen

Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung

Liebe Studierende, liebe Interessierte,

die folgenden ausgewählten Literaturempfehlungen weisen Sie auf aktuelle und relevante Artikel, Monographien, Zeitschriften und Sammelwerke hin, welche Bestandteil unserer Lehre sind. Es wird empfohlen, sich diese während des Studiums zu erarbeiten bzw. zu erschließen, da sie grundlegende, aber auch vertiefende Hinweise zu mehreren Bereichen der Pädagogik im Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung und darüber hinaus geben.

Die Liste wird stetig aufgrund der Weiterentwicklung unseres Fachbereichs aktualisiert. Wir möchten Sie deshalb auch dazu anregen, selbst immer nach aktuellen (heil- und sonderpädagogischen) Veröffentlichungen in Zeitschriften und Verlagen zu suchen.

Das Team des Förderschwerpunkts körperlich-motorische Entwicklung

Inhalt

Grundlagen.....	2
Diagnostik.....	2
Beratung.....	3
Förderung und Didaktik.....	3
Erscheinungsformen.....	4
Unterstützte Kommunikation.....	4
Pädagogik im Kontext von schwerer und mehrfacher Behinderung.....	5
Personenkreisbezogene Perspektive.....	5
Forschung.....	5
Fachzeitschriften.....	5

Grundlagen

- BAUER, L./ MOSER, V./ JANTZEN, W. (2018). Behindertenpädagogik als synthetische Humanwissenschaft: Eine Einführung in das Werk Wolfgang Jantzens. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- BERGEEST, H./ BOENISCH, J. (2019): Körperbehindertenpädagogik. Grundlagen – Förderung – Inklusion. (6., vollständig überarbeitete, aktualisierte und erweiterte Auflage). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- DEDERICH, M. (2015): Intersektionalität und Behinderung. In: Sonderpädagogische Förderung heute 60 (2), S. 137-151.
- DORRANCE, C./ DANNENBECK, C. (2013). Doing inclusion: Inklusion in einer nicht inklusiven Gesellschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- HAUPT, U. (2011): Behindert und gefördert. Kinder mit Körperbehinderungen in unserer Gesellschaft. München: Allitera-Verlag.
- HEDDERICH, I. (2006): Einführung in die Körperbehindertenpädagogik. (2., völlig überarbeitete und erweiterte Auflage). München: Ernst Reinhardt Verlag.
- JANTZEN, W./ DEDERICH, M. (2009). Behinderung und Anerkennung. Stuttgart: Kohlhammer.
- JENNESSEN, S./ LELGEMANN, R./ ORTLAND, B./ SCHLÜTER, M. (2010): Leben mit Körperbehinderung. Perspektiven der Inklusion. Stuttgart: Kohlhammer.
- JENNESSEN, S./ LELGEMANN, R. (2016): Körper – Behinderung – Pädagogik. Stuttgart: Kohlhammer.
- LELGEMANN, R. (2010): Körperbehindertenpädagogik. Didaktik und Unterricht. Stuttgart: Kohlhammer.
- LELGEMANN, R./ SINGER, P./ LÜBBEKE, J./ WALTER-KLOSE, C. (2012): Qualitätsbedingungen schulischer Inklusion für Kinder und Jugendliche mit dem Förderschwerpunkt Körperliche und Motorische Entwicklung. In: Zeitschrift für Heilpädagogik, 63 (11), 465-473.
- LELGEMANN, R. / SINGER, P. / WALTER-KLOSE, C. (2015): Inklusion im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung. Stuttgart: Kohlhammer.
- MÜLLER, F. J. (2018): Blick zurück nach vorn - WegbereiterInnen der Inklusion. Gießen: Psychosozial-Verlag.
- SIERCK, U. (2019). Macht und Gewalt: Tabuisierte Realitäten in der Behindertenhilfe (1. Auflage.). Weinheim: Beltz Juventa.
- WALGENBACH, K. (2014). Heterogenität - Intersektionalität - Diversity in der Erziehungswissenschaft. Opladen: Budrich.
- WALTER-KLOSE, C. (2012): Kinder und Jugendliche mit Körperbehinderung im gemeinsamen Unterricht. Befunde aus nationaler und internationaler Bildungsforschung und ihre Bedeutung für Inklusion und Schulentwicklung. Oberhausen: Athena.

Diagnostik

- BREITENBACH, E. (2020): Diagnostik: Eine Einführung. Wiesbaden: Springer VS.
- BUNDSCHUH, K. (2019): Förderdiagnostik konkret. (2., aktualisierte Auflage). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- BUNDSCHUH, K./ WINKLER, C. (2019): Einführung in die sonderpädagogische Diagnostik. (9. Auflage). München: Ernst Reinhardt Verlag.
- FLECKENSTEIN, J./ SCHOLZ, H. (2017): Diagnostischer Leitfaden zur Feststellung des sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs. Beobachtungskriterien, diagnostische Fragestellungen, Formulierungshilfen, Fördermaßnahmen zu den Förderschwerpunkten Lernen (L), emotionale und soziale Entwicklung (esE), körperliche und motorische Entwicklung (kmE). (2., überarbeitete Auflage). Idstein: Schulz-Kirchner Verlag.
- HESSE, I./ LATZKO, B. (2017): Diagnostik für Lehrkräfte. Opladen, Toronto: Verlag Barbara Budrich.
- INGENKAMP, K./ LISSMANN, U. (2008): Lehrbuch der Pädagogischen Diagnostik. (6., neu ausgestattete Auflage). Weinheim: Beltz.
- JANTZEN, W. (2018). »Es kommt darauf an, sich zu verändern ...«: Zur Methodologie und Praxis rehistorisierender Diagnostik und Intervention (2. Auflage.). Gießen: Psychosozial-Verlag.
- SCHÄFER, H./ RITTMAYER, C. (2015): Handbuch Inklusive Diagnostik. Weinheim: Beltz.
- TRÖSTER, H. (2019): Diagnostik in schulischen Handlungsfeldern. Methoden, Konzepte, praktische Ansätze. Stuttgart: Kohlhammer.

Beratung

- DIOUANI-STREEK, M./ ELLINGER, S. (2014). Beratungskonzepte in sonderpädagogischen Handlungsfeldern. Oberhausen: Athena.
- GREVING, H. (2013). Beratung in der Heilpädagogik: Grundlagen - Methodik – Praxis. Stuttgart: Kohlhammer.
- MELZER, C. (2012). Gespräche führen mit Kindern und Jugendlichen: Methoden schulischer Beratung. Stuttgart: Kohlhammer.
- SCHLEE, J. (2004). Kollegiale Beratung und Supervision für pädagogische Berufe: Hilfe zur Selbsthilfe; ein Arbeitsbuch. Stuttgart: Kohlhammer.

Förderung und Didaktik

- ARNOLD, K./ GRAUMANN, O./ RACHKOČKINE, A. (2008): Handbuch Förderung. Grundlagen, Bereiche und Methoden der individuellen Förderung von Schülern. Weinheim: Beltz.
- BRAUN, D./ SCHMISCHKE, J. (2010): Kinder individuell fördern. Hilfen und Beispiele für die Förderdiagnostik – Entwicklung schuleigener Förderkonzepte – für die Klassen 1 bis 4. (2. Auflage). Berlin: Cornelsen-Scriptor.
- EGGERT, D./ REICHENBACH, C./ LÜCKING, C. (2007): Von den Stärken ausgehen... Individuelle Entwicklungspläne (IEP) in der Lernförderungsdiagnostik – ein Plädoyer für andere Denkgewohnheiten und eine veränderte Praxis. (5., verbesserte und überarbeitete Auflage). Dortmund: Borgmann.
- ENGEL, A. (2006): Lernen erleichtern. Diagnose von Lernvoraussetzungen, individuelle Förderpläne, Förderbeispiele. (2. Auflage). Offenburg: Mildenerger.

- FLOTT-TÖNJES, U./ ALBERS, S./ LUDWIG, M./ SCHUMACHER, H./ STORCKS-KEMMING, B./ THAMM, J./ WITT, H. (2017): Fördern planen. Ein sonderpädagogisches Planungs- und Beratungskonzept für Förderschulen und Schulen des Gemeinsamen Lernens. Oberhausen: ATHENA.
- HAUPT, U./ WIECZOREK, M. (2007). Brennpunkte der Körperbehindertenpädagogik. Stuttgart: Kohlhammer.
- LEDL, V. (2008): Kinder beobachten und fördern. Eine Handreichung zur gezielten Beobachtung und Förderung von Kindern mit besonderen Lern- und Erziehungsbedürfnissen bzw. sonderpädagogischem Förderbedarf. (6., erweiterte und ergänzte Auflage, Nachdruck). Wien: Jugend & Volk.
- POPP, K./ MELZER, C./ METHNER, A. (2017): Förderpläne entwickeln und umsetzen. Mit Arbeitsmaterialien zum Download. (3., überarbeitete Auflage). München: Ernst Reinhardt Verlag.
- STAATSMINISTERIUM FÜR KULTUS - FREISTAAT SACHSEN (2015): Sonderpädagogische Förderung im gemeinsamen Unterricht. Handreichung für Lehrerinnen und Lehrer an allgemeinbildenden Schulen in Sachsen. (3. Auflage). Online im Internet: URL: <https://publikationen.sachsen.de/bdb/artikel/25461/documents/37378> [Stand: 08.06.2020].

Erscheinungsformen

- BAUMANN, T./ DIERAUER, S./ MEYER-HEIM, A. ET AL. (2018): Zerebralparese: Diagnose, Therapie und multidisziplinäres Management. Stuttgart: Georg Thieme Verlag.
- KALLENBACH, K. (2006): Körperbehinderungen. Schädigungsaspekte, psychosoziale Auswirkungen und pädagogisch-rehabilitative Maßnahmen. (2., überarbeitete Auflage). Bad Heilbrunn/ Obb: Klinkhardt.
- LEYENDECKER, C. (2005). Motorische Behinderungen. Grundlagen, Zusammenhänge und Förderungsmöglichkeiten. Stuttgart: Kohlhammer.
- LOH, S. V. (2017): Entwicklungsstörungen bei Kindern. Medizinisches Grundwissen für pädagogische und therapeutische Berufe. (2., erweiterte und überarbeitete Auflage). Stuttgart: Kohlhammer.

Unterstützte Kommunikation

- BOENISCH, J./ SACHSE, S. K. (2020): Kompendium Unterstützte Kommunikation. Stuttgart: Kohlhammer.
- BRAUN, U. (2015): Kinder mit cerebralen Bewegungsstörungen. Unterstützte Kommunikation. Düsseldorf.
- JORDAN, S./ BRAUN, U. (2019): Handbuch der Unterstützten Kommunikation. (7., überarbeitet Auflage). Karlsruhe: von Loeper Literaturverlag.
- WILKEN, E. (2018): Unterstützte Kommunikation. Eine Einführung in Theorie und Praxis. (5., erweiterte und überarbeitete Auflage). Stuttgart: Kohlhammer.

Pädagogik im Kontext von schwerer und mehrfacher Behinderung

- BÖING, U./ BERNASCONI, T. (2015): Pädagogik bei schwerer und mehrfacher Behinderung. Stuttgart: Kohlhammer.
- FRÖHLICH, A. (2015): Basale Stimulation – ein Konzept für die Arbeit mit schwer beeinträchtigten Menschen. Düsseldorf.
- OMONSKY, C. (2017): Schüler mit schwerer und mehrfacher Behinderung im inklusiven Unterricht: Praxistipps für Lehrkräfte. München: Ernst Reinhardt Verlag.
- SCHLICHTING, H. (2013). Pflege bei Menschen mit schwerer Behinderung: Ein Praxisbuch. Düsseldorf: Verl. Selbstbestimmtes Leben.
- SCHLICHTING, H./ DAMAG, A. (2016). Essen - Trinken - Verdauen: Förderung, Pflege und Therapie bei Menschen mit schwerer Behinderung, Erkrankung und im Alter. Bern: Hogrefe.
- SCHWAGER, M. (2003): Schülerinnen und Schüler mit schwerer und mehrfacher Behinderung im Gemeinsamen Unterricht der Sekundarstufe I. In: Lamers, W. & Klaus, T. (Hrsg.): ...alle Kinder alles lehren! – Aber wie? Düsseldorf, 203-212.
- STAATSWISSENSCHAFTLICHES INSTITUT FÜR SCHULPÄDAGOGIK UND BILDUNGSFORSCHUNG (2010): Unterricht und Förderung von Schülern mit schwerer und mehrfacher Behinderung. München, 64-110.

Personenkreisbezogene Perspektive

- BAUBY, J. D. (2008): Schmetterling und Taucherglocke. Neuauflage. Wien: Zsolnay-Verlag.
- GEHLHAAR, L. (2016): Kann man da noch was machen? Geschichten aus dem Alltag einer Rollstuhlfahrerin. Heyne Verlag.
- KAISER, M. (2016): Alles inklusive. Aus dem Leben mit meiner behinderten Tochter. FISCHER Taschenbuch Verlag.
- KRAUTHAUSEN, R. (2014): Dachdecker wollte ich eh nicht werden. Das Leben aus der Rollstuhlperspektive. Rohwolt Taschenbuch Verlag.
- ROTH, S. (2015): Lotta Wundertüte. Unser Leben mit Bobbycar und Rollstuhl. Frankfurt am Main: FISCHER Taschenbuch.

Forschung

- BUCHNER, T./ KOENIG, O./ SCHUPPENER, S. (2016): Inklusive Forschung. Gemeinsam mit Menschen mit Lernschwierigkeiten forschen. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- FRIEBERTSHÄUSER, B./ SEICHTER, S. (2013): Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Eine praxisorientierte Einführung. Weinheim: Beltz.
- KOCH, K./ ELLINGER, S. (2015): Empirische Forschungsmethoden in der Heil- und Sonderpädagogik. Eine Einführung. Göttingen: Hogrefe.

Fachzeitschriften

- FÖRDERVEREIN BIDOK DEUTSCHLAND E.V. (Hrsg.): Zeitschrift für Inklusion-online.net.
- GRÜNKE, M./ WILBERT, J. (Hrsg.): Empirische Sonderpädagogik.

FACHVERBAND FÜR BEHINDERTENPÄDAGOGIK LANDESVERBAND HESSEN E.V. IM VERBAND SONDERPÄDAGOGIK E.V. (Hrsg.): Behindertenpädagogik. Vierteljahresschrift für Behindertenpädagogik und Integration Behinderter in Praxis, Forschung und Lehre.

HARTMANN, E./HERZ, B./KUHL, J. (Hrsg.): VHN. Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete.

BERUFSVERBAND DER HEILPÄDAGOGINNEN UND HEILPÄDAGOGEN – FACHVERBAND FÜR HEILPÄDAGOGIK (BHP) e. V. (Hrsg.): heilpaedagogik.de. Fachzeitschrift für HeilpädagogInnen und andere soziale Berufe.

GESELLSCHAFT FÜR UNTERSTÜTZTE KOMMUNIKATION E.V. (Hrsg.): Unterstützte Kommunikation. Die Fachzeitschrift der Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

VERBAND SONDERPÄDAGOGIK E.V. (Hrsg.): Zeitschrift für Heilpädagogik.

BLOS, K./FISCHER, K./HAAS, R./KRUS, A./WEIß, O. (Hrsg.): motorik – Zeitschrift für Psychomotorik in Entwicklung, Bildung und Gesundheit.